

¹*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И.Ульянова (Ленина)*

²*НПФ Завод «ИЗМЕРОН», г. Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация. Рассматриваются вопросы образования, реформа образования, история и современность, задачи образовательных заведений

Ключевые слова: техника; образование; реформа; технологии прорыва; мотивация; цель

*Мы прославляли художников и артистов...
А к технике внимание видать ли?
На первое такое же место выставь –
Рабочих, техников, изобретателей!
В. Маяковский. 1928 г.*

На днях услышал интересное высказывание: «каждый проживает Свою Жизнь»!

Как в кино: у каждого фильма – свой сценарий, и свой режиссер. И прожить Свой Сценарий нужно с пользой не только для себя... И мы, преподаватели, должны руководствоваться этим. Словом и делом помогать тем, кто за Россию ответчик.

Огромная страна, Россия. И для того, чтобы она сохранилась, развивалась и процветала нужно заниматься делами, конкретными делами. Земля держится на людях, которые делают дела. И наше дело образовывать необразованных пока еще молодых людей.

Нам нужны специалисты для технологического прорыва. А где их взять с «болонской» то системой образования? Нужно классическое базовое образование на уровне современных потребностей производства и технологий.

Наука говорит: «сомневайтесь и подвергайте сомнению!»! Иначе это не наука, а верование.

Реформа образования – очередная или необходимая! Речь идет не только о высшем образовании, о ЕГ. Его нужно отменять без всяких сомнений. Ответы на вопросы ЕГ—не поиск решения, а профанация. Принципиально решение принято. Но! Неясно в каком направлении двигаться, нет возможности «семь раз отмерить».

Реформа должна стартовать немедленно, все предельно просто, иначе пройдет еще и еще один экзамен. По мнению студентов, в одной из стран ближнего зарубежья в результате таких экзаменов получено подавляющее большинство хороших и отличных оценок. Причина – предварительно известные вопросы. А ведь по результатам ЕГ российские ВУЗы осуществляют прием абитуриентов...

Студент стал «не тот», как говорят. Ему нужна мотивация. А что он понимает под словом мотивация. Он не хочет выходить из зоны комфорта, не хочет работать, т.е. учиться. Ему лениво. Эка новость. А кому охота? Мне, тебе? Нет, никому не хочется.

А какая мотивация у студентов была в «наши дни»? Отчисление!!!

Сейчас же мы хлебаем полной ложкой результаты «подушного финансирования». Деканаты заявляют, что еще в прошлом семестре выполнили все «планы» по отчислению.

Такая ситуация пагубно влияет на студента, еще вчера бывшего середнячком. И он, чувствуя, что можно схалтурить, что-то не делать и за это ему ничего не будет, перестает работать.

Интересная картина сложилась с олимпиадой по начертательной геометрии и инженерной графике. Во второй половине прошлого семестра я объявил студентам о международной интернет-олимпиаде, пригласил желающих принять участие. В результате добровольно записались около пятидесяти человек. В конце прошлого семестра была организована так называемая «Зимняя школа», в которой должны были обучаться студенты, желающие участвовать в олимпиаде. На первом занятии школы заведующим кафедрой были объявлены возможные бонусы и преференции для участников олимпиады. А после второго занятия школы число слушателей сократилось и значительно. До первого тура олимпиады дотянули только семеро слушателей. Правда на олимпиаду я подтянул еще пару-тройку моих студентов, не принимавших участия в работе «Зимней школы». Об этом не жалею!

Обращаясь к предмету начертательной геометрии Гаспар Монж говорил, что «Начертательная геометрия» преследует две цели: во-первых, дать методы изображения на листе чертежа, имеющего только два измерения, а именно длину и ширину, любых тел природы, имеющих три измерения – длину, ширину и высоту, при условии, что эти тела могут быть точно заданы [дата и место рождения: 9 мая 1746 г., Бон, Франция, дата и место смерти: 28 июля 1818 г., Париж, Франция]. Начертательная геометрия, считал Гаспар Монж, является языком, необходимым инженеру, создающему какой-либо проект, а также все тем, кто должен руководить его осуществлением, и, наконец, мастерам, которые должны сами изготавливать различные части.

Мне удивительно слышать такие необоснованные заявления, как «хочу четверку», хотя не тянет даже на тройку. Но он же хочет! Из этой же области слова о «дезертирах» от олимпиады. На вопрос: «почему ушли», отвечают: «оказалось тяжело, нужно работать». А работать не привыкли!

Многие из них – равнодушные, им все равно. Поролон какой-то, вата, где все глохнет, им ничего не надо!

Человек без идеи – животное, есть, спать и все. Не помню кто сказал, но так и есть.

Мыслить масштабно и рельефно не могут, а отсюда и не хотят. Неизвестность и неумение всегда пугают.

Наша цель – производить на «свет божий» людей, специалистов. А как эту функцию оценить с точки зрения показателей? Для чиновника – главные показатели. Но это в некоторой степени имитация работы. Результаты на бумажке. Показатели есть, а образования нет. Как раз это мы проходили.

Руководитель должен быть руководителем, а не руками водителем!

Необходимо анализировать, собирать объективную картинку, учиться быть мудрее и не вестись. Мудрость не рождается, она приобретается со временем. Учиться анализировать, учиться спокойствию. Спокойствие и присутствие духа – вот что нам необходимо! Идеологии крайностей не должно быть нигде и никогда...

A. I. Lyskov, I. A. Lyskov
Learning in a new way, but ...

¹ Saint Petersburg Electrotechnical University;

² Research & Production Enterprise IZMERON Plant LLC, Russia

***Abstract.** The issues of education, education reform, history and modernity, tasks of educational institutions are considered.*

Keywords: technique; education; reform; breakthrough technologies; motivation; target