

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация. Рассматриваются актуальные тенденции использования гибридного обучения в высшей школе. Проведен анализ результатов студенческих социологических исследований по использованию гибридных форматов в обучении.

Ключевые слова: гибридное обучение; социологическое исследование; студенты; тенденции в образовании

Гибридность в обучении предполагает совмещение различных форматов и способов передачи знаний. Тенденция в применении гибридных форматов сформировалась уже достаточно основательно. Особенно в период пандемии было необходимо быстро адаптироваться к новым условиям. Такой подход позволяет расширить образовательные возможности. Ограничениями могут выступать недостаточное техническое обеспечение (в том числе и у студентов), невысокий уровень квалификации преподавателей, длительная адаптация образовательных программ под гибридный формат.

Для того, чтобы отследить эффективность применения гибридного обучения в образовательном процессе, можно обратиться к тому, как этот процесс оценивают сами пользователи – студенты высшей школы. В период активного перехода на использование гибридных форм обучения (2020-2022 гг.) тема исследования эффективности гибридного и дистанционного образования была востребована не только у студентов-гуманитариев, но и у студентов технических направлений. Это связано с тем, что студенческие проекты исследований – это один из способов для студентов дать обратную связь по изменениям, которые внедряются и частью которых они сами являются.

Далее будет представлена некоторая статистика, которая появилась в результате проведения социологических исследований студентов 3 курса технических специальностей с использованием опросных методов исследования. Примерно половина опрошенных отрицательно относится к полностью дистанционному обучению из-за снижения качества образования. Также, 46% респондентов считают недопустимым введение дистанционной формы обучения на постоянную основу. При этом, респонденты отмечают, что новые форматы могут быть использованы в комбинации с очным обучением. Например, что в гибридный формат можно перевести, в первую очередь, лекции. Также, респонденты отмечают, что формы дистанционного и гибридного обучения будут более эффективны в программах дополнительного профессионального образования и курсах повышения квалификации. Что касается освоения материала студентами с точки зрения технического оснащения и использования инструментов (дистанционные системы, коммуникационные платформы и т.д.), то респонденты отметили, что не испытывают сложностей (почти 80%). Любопытно, что в вопросе мотивации к обучению, изменение формата либо не повлияло на нее, либо мотивация увеличилась (15% респондентов).

К преимуществам смешанного обучения респонденты относят экономию времени на дорогу до высшего учебного заведения, возможность обучаться в удобное время, возможность совмещать учебу с работой. К недостаткам гибридного обучения относят отсутствие личного контакта с преподавателем, недостаточный уровень личного технического обеспечения, увеличение количества заданий, отвлекающая социальная среда (дома, в общежитии, в общественных местах), ограниченные возможности для практического применения полученных знаний, отсутствие социализации.

Несмотря на то, что респонденты, отмечают, в том числе, и негативный опыт обучения в дистанционном или смешанном формате, общий вывод формируется, исходя из важности развития и адаптации гибридного обучения в высшей школе.

Интерес вызвало сравнение результатов исследований студентов технических специальностей с результатами исследований использования гибридного обучения в других дисциплинах. Например, среди специальностей менеджмент, экономика, реклама и связи с общественностью в исследовании Круг Э.А. приводятся результаты, которые показывают, что в целом у студентов, несмотря на отсутствие в большинстве случаев претензий к реализации гибридного обучения, возникают определенные трудности, отмечается неполная удовлетворенность работой преподавателей в данном формате [1]. А в результате исследования именно педагогического дизайнера с использованием гибридного подхода в направлении медицинских специальностей было выявлено, что сформированное гибридное, включающее разные компоненты, которые гармонично сочетаются и образуют цельную методическую систему обучения с применением инновационных технологий, является оптимальным в условиях современных вызовов [2].

В заключении, следует отметить, что адаптация образовательного процесса к гибриднему формату не происходит мгновенно. Тем не менее, благодаря разнообразным технологическим решениям высшая школа развивается в направлении гибридного обучения. При проектировании программ следует учитывать такие факторы как качественная инфраструктура, педагогическое проектирование программ, методическое сопровождение преподавателей, организационная подготовка, куда входят техническая поддержка и внедрение соглашений о правилах поведения в онлайн [3]. К тому же, не последнюю роль играет тематика курса обучения: гибридный формат может быть применим не всегда.

Список литературы:

1. Круг Элеонора Александровна Удовлетворенность студентов системой гибридного обучения в вузе // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2022. №2 (14). С. 11.
2. Ткаченко Павел Владимирович, Петрова Елена Владимировна, Белоусова Надежда Игоревна Гибридное обучение как способ повышения эффективности образования // АНИ: педагогика и психология. 2021. №3 (36). С. 279.

3. Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. Новости. Новости образования в НИУ ВШЭ. Гибридное образование и обучение – будущее, к которому надо прийти. URL: <https://www.hse.ru/news/edu/585452210.html> (дата обращения 19.04.2023).

E. A. Kamyshina

Hybrid Learning: The Experience of Engineering Students

Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia

***Abstract.** Current trends in the use of hybrid education in higher education are considered. The analysis of the results of student sociological research on the use of hybrid formats in teaching was carried out.*

Keywords: hybrid learning; sociological research; students; trends in education