

*Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики,
г. Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** Анализируются фокусы внимания современных исследователей в проблематизации профессионального саморазвития педагогов. С помощью контент-анализа и проанализированы публикации отечественных авторов за последние 5 лет. Результат анализа позволил выявить ключевые приоритеты при рассмотрении проблемы профессионального саморазвития педагогов в условиях постоянных изменений.*

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие; развитие педагогического мастерства; самосовершенствование в профессиональной деятельности; фокусы исследователей; специалист нового типа

Необходимость модернизации образовательной среды – в ответ на внешние вызовы в условиях турбулентности и с учетом принципов устойчивого социально-экономического развития общества – актуализируют проблематику саморазвития профессионала нового типа в концепции «обучение длиною в жизнь», непрерывного образования и саморазвития педагога в частности. Цель статьи – обозначить фокусы исследовательского интереса в периметре тематики саморазвития педагогов на основе результатов контент-анализа пула научных публикаций за последние пять лет.

Проанализируем основные фокусы внимания исследователей в контексте проблематики саморазвития. В существующей научной и научно-методической литературе присутствуют разнородные определения данного феномена, однако в целом, на наш взгляд, они остаются тождественными. Мы присоединяемся к мнению тех авторов, которые считают взаимозаменяемыми следующие терминологические ряды: «(профессиональное) саморазвитие преподавателя» / «педагогическое саморазвитие преподавателя», «(профессиональное) саморазвитие учителя», «(профессиональное) саморазвитие педагога/педагогического работника», «саморазвитие / самосовершенствование» (Уйманова 2022; Грибова, 2022) и некоторые другие комбинации.

При этом самообразование может рассматриваться как одно из направлений саморазвития / самосовершенствования педагога (Жумабаева, 2022). Различные умения, навыки, способности (самолидерство, например), свойства (уверенность, например) и отдельные виды деятельности (волонтерская, вожатого и др.) определяется исследователями как показатель готовности личности к саморазвитию (Иванова, 2019; Половова, 2019; Паштов, Хавцукова), а их накопление и обновление как необходимые составляющие процесса саморазвития (Ким, 2019). Исследователи отмечают важность и необходимость создания поддерживающей саморазвитие среды (Бороздина, 2019) и создания условий для инициации и проявления саморазвития (Жигулин, 2018). Акцент на опережающий характер саморазвития поставлен авторами в ряде фундаментальных исследований феномен саморазвития (Спаская, 2018; Савченко, 2020).

В рамках компетентностного подхода авторы видят профессиональное саморазвитие как средство повышения профессиональной компетентности (Кириллова, Пашукова, 2020). Необходимой видится также достаточная подготовка обучающихся к профессиональному саморазвитию в рамках

определенной учебной деятельности в вузе, например, студентов-педагогов при прохождении практики (Ермакова, Янюшкина, 2020). Вариативен и многообразен в рассмотрении инструментарий и набор средств в саморазвитии. Установка именно на практикоориентированную деятельность для эффективного саморазвития будущего специалиста приоритизируется в работе М.Ж. Жилгильдиновой (Жилгильдинова, 2019).

В данном обзоре подходов к приоритизации фокусов саморазвития компетенцию саморазвития мы считаем универсальной, вслед за Давиденко Е.С. (Давиденко, 2019), то есть актуальной для формирования и реализации любой профессиональной деятельности, включая педагогическую, а стратегию саморазвития ключевой для планирования и реализации успешной педагогической деятельности в условиях постоянных изменений. Рассматривая варианты стратегий саморазвития, авторы опираются прежде всего на наличие ценностного компонента, ее акмеологический базис (Суйкова, 2019; Тулькибаева, Суйкова, 2019). Профессиональное саморазвитие, мы определяем как «непрерывный процесс качественного преобразования личности, реализации личностно-профессиональных возможностей» [3, с. 85], поддерживая позицию Пятаевой С.А. и Уймановой Н.А.

В рамках личностно-деятельностного подхода педагогическое мастерство трактуется многими авторами как процесс постоянного профессионального (само)развития сквозь призму совершенствования профессиональных качеств педагога, реализуемых в его деятельности [1, с. 120; 2]. Такое определение не противоречит акценту на саморазвитии как на драйвере, или факторе профессионального роста педагога (Семенченко, 2022). Саморазвитие педагога как качество, необходимое для достойного ответа профессионала на вызовы внешней среды, подчеркивается в работе Звоненко А.В. (Звоненко, 2021). Его значимость с точки зрения реализации карьерных и профессиональных перспектив также обозначено в ряде исследовательских изысканий (Кумахова, Кумахов, 2023).

Специфика, или направленность саморазвития может ассоциироваться и соотноситься с определенными сферами: самоменеджмент, конструирование имиджа профессионала, творчество, инновации и проч. (Пономарева, Могилевская, 2022; Ставропольский, 2018 и др.). Отдельно отметим, что глубину разработанности проблемы саморазвития педагога отражают успешные попытки практиков, которые анализируют и возможности в реализации отдельных спецкурсов в рамках учебного процесса в вузе (Ушева, 2022), что подтверждает интерес исследователей не только к теоретической стороне саморазвития профессионала, а научению основам и принципам саморазвития будущего специалиста.

В завершение нашего краткого обзора отметим, что помимо обозначенных выше приоритетов для формирования комплексного представления исследовательского интереса мы видим актуальными вопросы мотивации, факторы и механизмы стимулирования саморазвития (Катаева, Ганина, 2019; Павлова, 2019; Гуцу и др., 2020). Исследователи выявляют не только возможности, но и определенные закономерности (Андреев, 2015, 2019) и особенности саморазвития (Лобко, 2020), а следовательно и присущие саморазвитию свойства моделируемости (Лобанов, 2021), структурируемости и многокомпонентности (Малькова, 2020; Химченко, 2021); системности (Хазыкова, 2019). Причем проблема саморазвития оказывается актуальной для рассмотрения на разных этапах профессионализации специалиста (Пухарева, Улитин, 2019).

Все вышесказанное дает нам основания сделать вывод 1) о многогранности научного исследовательского поиска, как теоретического так и практического плана, 2) констатировать накопленный исследовательский базис и некоторую разработанность проблемы, 3) высокий уровень интереса теоретиков и практиков на настоящий момент, а также 4) подтвердить наличие поля возможностей для дальнейшего результативного преломления этого поиска и реализации исследовательских перспектив в решении вопросов, касающихся проблемы саморазвития педагогов.

Список литературы:

1. Кузьмина, К. А. Мотивирующая речь как составляющая педагогического мастерства на этапе вузовской подготовки / К. А. Кузьмина // Человеческий капитал. – 2022. – Т. 1, № 5(161). – С. 120–127. – DOI 10.25629/НС.2022.05.13.

2. Кузьмина, К. А. Интерпретация феномена педагогического мастерства / К. А. Кузьмина // Современные тенденции и технологии развития потенциала регионов : сборник материалов национальной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20 апреля 2022 года / Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики. – Санкт-Петербург: Центр научно-производственных технологий "Астерион", 2022. – С. 25–31.

3. Уйманова, Н. А. Педагогическое саморазвитие – саморазвитие педагога: анализ аналогий в терминологии / Н. А. Уйманова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – № 2(234). – С. 85–89. – DOI 10.25198/1814-6457-234-85.

K. A. Kouzmina

Actualization of the problem of professional self-development of teachers in the context of constant changes

Saint Petersburg University of Management Technologies and Economics, Russia

***Abstract.** The focus of attention of modern researchers in the problem of professional self-development of teachers is analyzed. With the help of content analysis publications of Russian researchers for the last 5 years are analyzed. The result of the analysis allowed us to identify key priorities when considering the problem of professional self-development of teachers in the context of constant changes.*

Keywords: professional self-development; development of pedagogical excellence; self-improvement in professional activities; researchers' focus; specialist of a new type