

К. А. Кузьмина

Электронная образовательная платформа

как цифровой инструмент профессионального развития преподавателя

*Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики,
г. Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** Анализируются возможности развития педагогического мастерства на образовательной платформе «Юрайт». Проанализирован предлагаемый на платформе инструментарий развития, который соотнесен с направлениями развития педагога. Анализируя динамику вовлеченности преподавателей на платформе, автор делает вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности преподавателей с точки зрения пользования платформой и ее перспективах развития, как инструментом совершенствования педагогического мастерства.*

Ключевые слова: электронная образовательная платформа; педагогическое мастерство; инструменты профессионального развития; повышение квалификации; конференции

Цифровизация сферы российского современного образования – один из приоритетов государственной образовательной политики, в связи с чем перед администрацией и профессорско-преподавательским коллективами вузов актуальной задачей остается перенос части образовательной среды, а следовательно, и педагогической деятельности в цифровой формат. Это является насущной задачей, как при организации образовательного процесса в традиционном формате с применением дистанционных технологий, так в дистанционном и смешанном форматах.

Закономерно, что к уровню цифровых навыков современного педагога выдвигаются соответствующие требования, зафиксированные в Профстандарте. Актуализируется вопрос ресурсов и инструментария развития педагогического мастерства. Одним из таких примеров выступает образо-

вательная платформа «Юрайт», представляющая вариант образовательной платформы многоцелевого (обучение студентов, преподавателей, административного состава, площадка для развития научной составляющей педагогического мастерства) и полисубъектного (преподаватели, руководители образовательных организаций, студенты, аспиранты) использования. Платформа «Юрайт» позиционирует себя как «Образовательная платформа для университетов и колледжей» [3], которая предлагает «цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования» [3]. Цель данной статьи – описать возможности и инструменты профессионального развития педагога, реализованные на электронной образовательной платформы «Юрайт».

Платформа позволяет реализовать различные модели смешанного обучения (синхронного и асинхронного обучения), предполагает различную степень самостоятельности в обучении – от полностью самостоятельного изучения курса, до поддержки преподавателя в форме инструкции, в том числе в момент проведения того или иного мероприятия на платформе (например, во время подготовки к прохождению аттестации по итогам участия преподавателя в научно-практической конференции). На наш взгляд, этому способствует не только регулярное пополнение и совершенствование так называемых «сервисов платформы», но и тщательный отбор транслируемого содержания и повышение его качества, коммуникационная и техническая поддержка пользователей.

Однако некоторые исследования современных авторов содержат мнения о все еще незначительном уровне цифровой образовательной активности вузов [Пескова, с. 623], хотя в динамике охват платформы из года в год растет. На примере СПбУТУиЭ динамика вовлеченности преподавателей на платформе говорит о стойком увеличении количества преподавателей за год. Так, количество активно пользующихся платформой преподавателей указанного вуза составило 74,2% (202 чел из 272 чел.) от общего количества, при этом прирост пользователей за год составил 20% (+40 чел.).

Отметим, что при этом количество студентов, вовлекаемых преподавателями в электронную образовательную среду, также увеличилось за данный период на 40%, однако их количество студентов, работающих на данной платформе, остается пока не достаточно высоким – 15% от общего количества студентов. Положительным трендом нам видится доля активных студентов, которая составляет 15% из общего количества студентов. Прирост на +6 пунктов в рейтинге видится нам довольно положительным индикатором, ведь успешная реализация педагогом новых возможностей и творческой составляющей при организации учебно-воспитательного процесса является одним из ключевых приоритетов в процессе развития педагогического мастерства.

Опишем далее, с помощью каких возможностей платформы педагог может выстроить свой путь **профессионального развития** по константам развития [1, с. 120-127] и какими ключевыми платформенными **инструментами** при этом может воспользоваться:

- создание виртуальных групп студентов (конструктор групп);
- создание гибких курсов (конструктор курсов);
- назначение студентам прохождения текущего контроля в виде тестов и / или заданий;
- назначение студентам заданий из курсов;
- конструктор рабочих программ по дисциплинам (конструктор программ);
- отдельное мобильное приложение (с сохранением функционала развития на сайте);
- оценка входного уровня знаний по определенной дисциплине (вовлечение студентов в прохождение тестирования, включая сервисы: «Умное тестирование», «Тотальный экзамен», «Конституционный экзамен»);
- поиск и подбор образовательных задач для структуризации самостоятельной деятельности студента и в соответствии с целями педагога,
- выбор курса с заданиями;
- публикация учебного издания преподавателя-автора (курса, учебного издания);
- методическая поддержка при подготовке учебного издания или учебного курса;

– участие в онлайн-конференциях (с возможностью прохождения аттестации и получения удостоверения о повышении квалификации, доступно также накопление учебных часов по участию в нескольких конференциях);

– участие в тематических вебинарах и дискуссиях (с возможностью получения сертификата);

– участие в сезонных школах преподавателя (Зимняя / Летняя школа);

– прохождение онлайн-курсов;

– доступ к библиотечным ресурсам, в том числе сборникам по итогам мероприятий (например, сезонных школ преподавателя и конференций) и некоторые другие.

Подводя итог нашим размышлениям, в заключение отметим следующее. Важным нам видится то, что данный инструмент развития на платформе может быть использован преподавателем комплексно и при погружении непосредственно в педагогическую деятельность. Образовательная платформа как инструмент развития педагога достаточно универсален, с одной стороны, так как предполагает участие педагога на разных этапах процесса развития педагогического мастерства, начиная с этапа обучения в вузе будущего педагога и заканчивая этапом совершенствования зрелым педагогом-мастером. С другой стороны, каждый преподаватель имеет возможность удовлетворить свои индивидуальные потребности, с учетом его целей и предпочтений. Эти ценные возможности платформы позволяют упрочивать все четыре константы развития педагога: «реализация учебно-воспитательного процесса, мотивационно-ценностные основы, технологическая и творческая составляющие, организационно-управленческая и коммуникационная составляющие» [1, с. 122]. Уровень частоты обращения к платформе и востребованности преподавателями цифрового контента платформы, объем подготовки цифрового контента и его использования на платформе неуклонно растет, о чем свидетельствует также статистика платформы «Юрайт» [3]. Все вышесказанное позволяет констатировать, что платформа «Юрайт» является действенным инструментом развития педагогического мастерства и имеет перспективы и своего совершенствования.

Список литературы:

1. Кузьмина, К. А. Мотивирующая речь как составляющая педагогического мастерства на этапе вузовской подготовки / К. А. Кузьмина // Человеческий капитал. – 2022. – Т. 1, № 5(161). – С. 120–127. – DOI 10.25629/НС.2022.05.13.

2. Пескова О. С., Шаркевич И. В., Бельских И. Е., Борискина Т. Б. Оценка цифровой активности вузов: российская образовательная платформа «Юрайт» // Перспективы науки и образования. – 2022. № 2 (56). – С. 623–640. doi: 10.32744/pse.2022.2.37

3. Официальный сайт ООО «Электронное издательство Юрайт». Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа по подписке: <https://clck.ru/33sBZg> (дата обращения: 24.03.2023).

К. А. Kouzmina

E-learning platform as a digital tool for teacher professional development

Saint Petersburg University of Management Technologies and Economics, Russia

Abstract. *The possibilities of development of pedagogical excellence on the educational platform «Yuriyt» are analyzed. The proposed development tools on the platform, which is correlated with the directions of development of the teacher, have been analyzed. Analyzing the dynamics of teachers' engagement on the platform, the author concludes that the level of satisfaction of teachers in terms of using the platform is remarkable and development prospects of the platform as a tool to improve pedagogical skills are quite vivid.*

Keywords: *electronic educational platform; pedagogical excellence; tools of professional development; professional development; scientific and practical conferences*