

**А. С. Гонашвили**  
**Развитие образования на евразийском пространстве**  
**(на примере Евразийского сетевого университета)**

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»  
им. В.И.Ульянова (Ленина);*

*Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет);  
Университет при МПА ЕврАзЭС, г. Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** Рассматриваются образовательный процесс на евразийском пространстве. Охарактеризовано место и роль Евразийского сетевого университета в образовательной системе стран Большой Евразии.*

**Ключевые слова:** образование; евразийское пространство; Евразийский сетевой университет; Большая Евразия

XXI век объявлен ЮНЕСКО «веком образования». Образование оценивается как самое выгодное долговременное вложение капитала. В нынешнюю эпоху осуществить прорыв в шестой технологический уклад можно лишь путём повышения уровня образованности общества, совершенствования его интеллектуально-духовного потенциала. Современному евразийскому пространству нужна программа высшего образования, основой которой должны служить: мировоззренческая ориентация на традиционные ценности, научное представление об обществе и окружающем мире, развитие социокультурного взаимодействия.

Развитая, всеохватывающая система образования является не только условием развития страны, но и основой взаимосвязи и преемственности поколений, формирования и развития доброжелательных межнациональных отношений, обеспечения устойчивого развития стран Евразии.

Высшая школа обязана не только готовить высокопрофессионального специалиста, но и формировать гуманную, нравственную и творческую личность, развивать гражданские качества специалиста, способного воспринимать новую информацию и принимать нетривиальные решения со знанием дела; умеющего руководить людьми. Хорошее образование помогает вхождению человека в мир, постижению смысла бытия, пробуждению и становлению творческой высоконравственной личности, сохранению национального самосознания.

Новые черты современного евразийского пространства требуют особых работников, их следует готовить по особым программам и с особым содержанием процесса обучения и воспитания. Для этого необходима инновационная среда, в которой и проявляются тенденции складывания многообразных форм обучения и воспитания будущих специалистов в различных сферах жизнедеятельности. В подобной среде возникают инновационные научно-образовательные проекты, обладающие тенденцией к постоянному расширению взаимодействия науки, образования, систем хозяйствования, культуры. Концепция описывает модель научно-образовательного консорциума, разработанную специально для евразийского пространства.

Модели Евразийского сетевого университета (ЕСУ) присуще наличие ряда: многопрофильность, обусловленная широким спектром поставленных задач; сетевое взаимодействие; включение в образовательную деятельность результатов работы научно-исследовательских учреждений. В сетевой организации имеется огромный потенциал для экспериментирования и новаторства.

ЕСУ способен быстро адаптировать содержание учебных курсов к новым экономическим условиям, пожеланиям работодателей, потребностям социума. Его работа способствует многоаспектной профессиональной подготовке специалистов евразийского профиля, посредством её они получают возможность практически ознакомиться с реалиями экономики, права, политики, социокультурной действительности в различных странах Евразии, а не обрести знания, касающиеся только одной, отдельно взятой страны. Разного рода учебные и производственные практики будущие специалисты могут проходить в разных вузах, разных странах, у разных руководителей. Таким образом, они получают практические умения, важные для их последующей профессиональной деятельности в пространстве ЕАЭС и даже шире – в рамках Большой Евразии.

В деятельности ЕСУ усиливается актуальность получаемых в процессе обучения знаний, стимулируется инновационное творческое мышление, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность с учётом различия культур, конфессий, способов хозяйствования. Перспективным является участие в нём представителей бизнес-сообщества не только как дающих места практик или заказывающих будущих работников, но и как активных акторов текущей образовательной деятельности. Получившие профессиональное образование в ЕСУ выступают созидателями инновационных политических, экономических, культурных и иных ландшафтов Большой Евразии.

ЕСУ станет интегрированным сообществом – университетским комплексом, обеспечивающим производство новых знаний и технологий, их кратчайший трансферт в реальное производство, а также профессиональную подготовку необходимых для этих процессов инновационных кадров. Евразийские государства оказывают поддержку деятельности участников ЕСУ предоставлением им в безвозмездное пользование объектов учебной, производственной, социальной инфраструктуры (здания, сооружения, имущественные комплексы), оборудования, а также другого необходимого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения.

A. S. Gonashvili

Development of education in the Eurasian space (on the example of the Eurasian Network University)

*Saint Petersburg Electrotechnical University; Saint Petersburg State Institute of Technology (Technical University);  
a University under the IPA EurAsEC, Russia*

***Abstract.** The educational process in the Eurasian space is considered. The place and role of the Eurasian Network University in the educational system of the countries of Greater Eurasia is characterized.*

**Keywords:** Education; Eurasian Space; Eurasian Network University; Greater Eurasia