

О. В. Харапудченко

**Индивидуальные образовательные траектории в обучении магистрантов
английскому языку на основе событийно-ориентированной технологии**

Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск, Россия

Аннотация. Обсуждаются особенности реализации принципа индивидуализации в обучении иноязычной профессиональной коммуникации магистрантов. Описана специфика применения технологии событийно-ориентированного обучения для формирования индивидуальных образовательных траекторий. Представлен опыт реализации технологии в смешанном обучении.

Ключевые слова: индивидуальные образовательные траектории; профессиональная коммуникация; обучение студентов магистратуры; событийно-ориентированная технология; смешанное обучение

В настоящее время в высшем образовании России происходит смена идеологии передачи «готового знания» на идеологию формирования и совершенствования компетенций самим обучающимся. Этот тренд усиливается тем, что технологические и информационные изменения в мире происходят настолько стремительно, что однажды полученное хорошее образование сегодня не может стать гарантом эффективности дальнейшей работы без систематического личного совершенствования. Увеличение объема информации, необходимость создавать инновационные продукты и быстро внедрять их в производство, развитие информационных технологий и другие факторы привели к необходимости смены пересмотра механизмов организации учебного процесса на основе личностно-деятельностного подхода, который подразумевает использование принципа индивидуализации [1,2].

Особенно актуальным этот принцип становится в обучении профессиональной коммуникации на иностранном языке студентов магистратуры. Целью обучения иностранному языку в магистратуре является совершенствование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция включает в себя лингвистический компонент и профессиональный компонент (сферы, ситуации и темы общения) [3,4,5]. В нашем исследовании мы выявили характерные особенности обучения на втором уровне образования: значительный уровень погружения магистрантов в осваиваемую предметную область, выполнение деятельности, основанной на самостоятельно полученном знании, а также направленность на индивидуальный уровень достижений; высокий уровень мотивации к научной и академической деятельности, стремление добиться конкретных целей, например, достичь определенного социального и профессионального статуса и др. С другой стороны, зачастую студенты приходят в магистратуру с разным уровнем владения иностранным языком (как общим, так и специальным), имеют разные стартовые условия (при смене специализации) и преследуют разные цели (некоторые магистранты ориентируются на практическую работу по специальности, другие – на научную деятельность) [6].

Проведенный нами анализ образовательной и социокультурной ситуации показывает, что в современных условиях необходимо не просто принимать в расчет индивидуальные потребности обучающихся, а ставить их во главу угла. Профессор П. В. Сыроев определяет термин «индивидуальная образовательная траектория» как стратегию достижения образовательной цели конкретными студентами [7]. Этот способ организации иноязычного образования выстраивает его в соответствии с интересами, когнитивными стилями, мотивами и потребностями студента. Выбор образовательной траектории предполагает совместные действия студента и преподавателя по постановке конкретной образовательной цели, выбора методов, форм и содержания обучения. Студент выбирает, что, как, когда ему учить, как отчитываться за результат, учебное заведение предоставляет ему это право, а преподаватель создает оптимальные для этого условия [8].

Индивидуализация в образовании может быть достигнута посредством современных образовательных технологий. Современные образовательные технологии строятся на активных методах и формах обучения и предполагают включение в образовательный процесс элементов проблемности, научного поиска, а также соблюдение направленности на актуализацию профессионально-

личностного потенциала, изменение характера деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечение благоприятной психологической обстановки [9,10,11].

В практике обучения профессиональному общению на основе индивидуальных образовательных траекторий находят применение такие технологии, как проектное обучение, обучение в сотрудничестве, технология веб-квест [12], событийно-ориентированное обучение. В проведенном нами исследовании [6] показано, что событийная технология предполагает организацию различных публичных научных мероприятий магистрантами. Целью этих мероприятий является популяризация научного знания, представление результатов научной деятельности, ознакомление будущих бакалавров с деятельностью кафедр и лабораторий.

Ульрих Хальцбаур в книге «Event-менеджмент» описывает, как можно превратить мероприятие в исключительное событие. Для того чтобы мероприятие стало событием, необходимо обеспечить позитивные впечатления, побудить участников к позитивной активности, а также применить символику. Событийно-ориентированная технология представляет совокупность семи фаз, которые осуществляются при проектировании и реализации ивента (event): 1) инициирование; 2) старт; 3) подготовка; 4) пуск; 5) действие; 6) последствие и 7) подведение итогов» [13].

В практике обучения иностранному языку магистрантов Радиофизического факультета Томского государственного университета (ТГУ) мы апробировали модель обучения, в которой учебный процесс разбит на несколько этапов.

На этапе инициирования происходит выбор научного мероприятия каждым магистрантом или командой магистрантов. Это может быть научная экскурсия [14], научная конференция, презентация в жанре Slam, научно-популярная презентация для студентов бакалавриата, др. На этапе старта создается план будущего проекта. Следующий этап предполагает языковую подготовку в аудитории и электронной среде. Причем, сроки подготовки для проведения научных мероприятий варьируются: некоторым командам требуется около месяца для подготовки события, в то время как другие команды работают над проектом около двух месяцев. Далее рекламируется мероприятие в социальной сети Вконтакте и на сайте факультета. Важнейший этап – публичное научное выступление. В мероприятиях принимают участие студенты магистратуры, научные руководители, эксперты в области физико-математических и технических наук, преподаватели иностранного языка, студенты бакалавриата и международные студенты.

Важным отличием ивента (event) от формального мероприятия является то, что его организует не преподаватель, а сами магистранты. Используя событийную технологию, мероприятие получается всегда красочное, так как в событии (event) аккумулируется значительное количество экспрессивно-визуальных средств: анимация; музыкальное сопровождение и разнообразные технические ресурсы.

Отметим, что событийно-ориентированное обучение рассматривается нами как способ формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции магистрантов посредством использования интерактивных методов обучения: тандем-метод и смешанное обучение. Смешанное обучение предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются информационные технологии, аудио, видео и интерактивные элементы [15,16]. Электронная образовательная среда обладает многими преимуществами, такими, как возможность использовать материал курса в удобное время, вовлеченность в работу всех обучающихся, расширение возможностей самостоятельной работы магистрантов и форм контроля за полученными результатами деятельности. Однако главными критериями эффективности электронной среды является наличие системы средств самостоятельной работы с информацией, условий для интенсивного взаимодействия между участниками учебного процесса, а также предоставление аппаратно-программных средств контроля. Таким образом, электронная среда является не просто местом хранения методических материалов, но и средством организации и сопровождения процесса обучения, в нашем случае, обучения иностранному языку, а также служит эффективным средством индивидуализации образовательного процесса.

На способы индивидуализации влияет также такой фактор как взаимодействие между субъектами образовательной среды. М.А. Мосина отмечает, что новые информационные средства общения в учебном процессе позволяют перейти к «информационной» схеме обучения, где ретранслятор знания – сам студент, преподаватель – организатор учебного процесса, а знания представлены электронными и бумажными учебниками и книгами, компьютерными программами, базами данных и другими ресурсами [17]. В созданном нами курсе в ЭОС Moodle ТГУ сетевое взаимодействие охватывает средства самостоятельной работы с информацией, проверки выполненных заданий, взаимопроверки работ студентами магистратуры, банк презентаций реализованных проектов, обсуждение в форуме.

Событийно-ориентированная технология интегрируется в образовательный процесс обучения студентов магистратуры, позволяя использовать разнообразные формы и методы обучения и овладения иноязычным материалом, альтернативные методы оценивания, индивидуализировать временной порог овладения материалом и скорость формирования целевых знаний, навыков, умений и компетенций, что способствует реализации индивидуализации образовательного процесса.

Список литературы:

1. Обдалова О. А. Личностно-деятельностный подход как основа совершенствования иноязычной профессиональной компетенции студентов магистратуры / О. А. Обдалова, О. В. Харапудченко // Система непрерывного филологического образования: школа-колледж-вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования : Сборник научных трудов по материалам XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Уфа, 14–15 апреля 2022 года / Под редакцией В.Ф. Аитова, Х.Х. Галимовой, Н.У. Халиуллиной, Ю.А. Шаниной. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 286–288.
2. Соболева А.В., Обдалова О.А. Учет когнитивных стилей обучающихся как способ индивидуализации процесса обучения. В сборнике: Язык и культура. сборник статей XXIII Международной научной конференции. Ответственный редактор С.К. Гураль / Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет. 2013. С. 193–196.
3. Краснощекова Г. А. Роль преподавателя в формировании иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов инженерных специальностей / Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты 2015. – № 32. – С. 72–77.
4. Обдалова О.А. Роль тематически-обусловленной лексики в обучении студентов бакалавриата естественнонаучных направлений профессионально-ориентированному дискурсу. В книге: Интегрированное обучение иностранным языкам и профессиональным дисциплинам. Опыт российских вузов. Алмазова Н.И., Баранова Т.А., Вдовина Е.К., Гальскова Н.Д., Крылов Э.Г., Минакова Л.Ю., Обдалова О.А., Рыбушкина С.В., Салехова Л.Л., Серова Т.С., Сидоренко Т.В., Шульгина Е.М. Коллективная монография. Под редакцией Л.П. Халяпиной. Санкт-Петербург, 2018. С. 321–349.
5. Obdalova O. Content-based EFL teaching to undergraduate science students: a discourse perspective. В книге: Examining Content and Language Integrated Learning (CLIL) Theories and Practices. St. Petersburg, 2020. С. 208–225.
6. Харапудченко О. В. Обучение студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии: дис. канд. пед. наук – Томск, 2021. – 164 с
7. Сысоев П. В. Обучение по индивидуальной траектории / Язык и культура. 2013. № 4(24). С. 121–131.
8. Обдалова О.А., Мацалак Т.В. Обучение иностранному языку на основе формирования индивидуальной образовательной стратегии студента и педагогического партнёрства. в сборнике: язык и культура. сборник статей XXXII международной научной конференции. отв. редактор С.К. Гураль. Томск, 2022. С. 220–225.
9. Обдалова О. А. Когнитивно-дискурсивная система обучения иноязычной межкультурной коммуникации студентов бакалавриата естественно-научных направлений: дис. д-ра пед. наук – Нижний Новгород, 2017. – 468 с.
10. Безукладников, К. Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: Монография – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2008. – 270 с.
11. Interactive Technology in Teaching English Oral Academic Discourse to Master Students / О. А. Obdalova, О. В. Kharapudchenko, А. V. Soboleva, L. Y. Minakova // Integration of Engineering Education and the Humanities: Global Intercultural Perspectives: Proceedings of the Conference, Saint Petersburg, 20–22 апреля 2022 года. – Saint Petersburg: Springer Nature Switzerland AG, 2022. – P. 54–63.
12. Шульгина, Е. М. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов посредством технологии веб-квест: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. М. Шульгина. – Тамбов, 2014. – 22 с.
13. Хальцбаур, У. Event-менеджмент / У. Хальцбаур, Э. Йеттингер, Б. Кнаузе, Р. Мозер, М. Целлер ; |пер. с нем. Т. Фоминой. – М.: Эксмо, 2007. – 384 с.

14. Харапудченко О. В., Обдалова О.А. Методика организации обучающих экскурсий в исследовательские лаборатории в процессе иноязычной подготовки бакалавров и магистров неязыковых специальностей // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции: в 2 т., Пенза, 24–27 апреля 2019 года / под общ. ред. Т. В. Дубровской. Том II. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2019. – С. 193–196.

15. Скрябина Е.Ю., Обдалова О.А.Использование онлайн-инструментов в обучении студентов нелингвистических направлений английскому языку. В сборнике: Язык и культура. Сборник статей XXXII Международной научной конференции. Отв. редактор С.К. Гураль. Томск, 2022. С. 256–259.

16. Шилова Т.В., Обдалова О.А. Разработка электронных тестов для использования в виртуальной обучающей среде MOODLE. В сборнике: Язык и культура. сборник статей XXIII Международной научной конференции. Ответственный редактор С.К. Гураль / – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2013. – С. 216-219.

17. Мосина М. А. Интеграция современных образовательных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в процессе лингвометодической подготовки будущего учителя иностранного языка // Фундаментальные исследования. – 2013. № 11-8. С. 1699–1703.

O. V. Kharapudchenko

Individual educational trajectories in teaching English to Master students based on the technology of event-based learning

National Research Tomsk State University, Russia

***Abstract.** Specific features of implementation of the principle of individualization in teaching professional communication in a foreign language to Master students are discussed. The major specificity of applying the technology of event-based learning for development of individual learning paths are described. The experience of implementing the technology in blended learning is presented.*

Keywords: individual educational trajectories; professional communication; training of master's students; technology of event-based learning; blended learning