

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** Рассматривается важность переобучения и повышения квалификации преподавателей. Рассматривается текущее состояние движения педагогов в сторону следования новым методикам образования. Предлагаются возможные решения по внедрению современных инновационных методик и технологий в образовательный процесс.*

Ключевые слова: педагогика; цифровизация обучения; современная методика образования; повышение квалификации

Введение. С каждым днём общество, в котором мы живём, развивается, появляются новые технологии, новые инструменты, новые профессии. В связи с чем, институту образования необходимо постоянно двигаться вперёд, опережая будущее. Специалисты, которые заканчивают университет должны обладать такими знаниями в своей области, чтобы можно было, закончив университет, начать их применять, а не доучивать что-то новое, которое вот-вот появилось. Поэтому программы обучения постоянно обновляются, и преподавателям тоже приходится учиться чему-то новому, чтобы идти в ногу со временем, чтобы быть интересными для своих студентов.

Текущая ситуация. С каждым годом в педагогике появляются всё новые требования, стандарты, технологии и методики, которые направлены на удовлетворение запросов современного общества касательно процесса обучения и получения образования в целом. *Как следствие, в ответ на динамичное развитие педагогики, преподаватели должны быть мобильными, чтобы не только приспосабливаться к изменениям, но и соответствовать им, быть компетентными.* Для этого преподавателям необходимо саморазвиваться и повышать уровень своего образования тоже. Об этом свидетельствует и Профессиональный Стандарт Педагога [1], который диктует основные личностные и профессиональные компетенции учителя, детализирует знания и умения, которыми нужно обладать, а также описывает трудовые действия и формирует нормы оплаты труда. В первых разделах ярко отражено, что учитель современной школы на высоком уровне должен знать свой предмет, и обязан владеть методическими техниками и приемами для того, чтобы донести его содержание до каждого ученика, также ему необходимо вести активный поиск способов общения с детьми и подростками

нового поколения, отвечать изменениям в ФГОС. В профстандарте уделяется пристальное внимание работе учителей по выполнению программ инклюзивного образования, а также поддержке одаренных и социально уязвимых обучающихся. Красной нитью проходит обладание ИКТ-компетентностью. Всё это определяет квалификацию педагога, которая в дальнейшем влияет на результаты обучения, воспитание и развитие ребенка, и кроме того, должно содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования [1].

Поэтому переобучение и дополнительное профессиональное образование не только помогут педагогам понимать, какие изменения происходят в сфере образования, успешно справляться со своими обязанностями, но и повысят конкурентоспособность, уверенность в своих силах и чувство профессиональной удовлетворенности.

Однако реальность свидетельствует о другом – в школах и университетах заметна слабая мотивация учителей и преподавателей к работе в целом и низкий уровень заинтересованности в познании и принятии нового опыта работы, обращение к новым методикам, и дело, в первую очередь, в возрасте. Пожилые, более опытные педагоги не хотят идти в ногу со временем и менять методику ведения урока с той, которой придерживаются значительную часть своей педагогической карьеры, в силу традиций, на более инновационную, в некоторых аспектах, более интересную для учащихся, не могут приспособиться к ИКТ, а также понять, чем живут новые приходящие поколения – возникает конфликт «отцов и детей». Однако молодые преподаватели тоже не отличаются особым стремлением – творческий подход в обучении используется редко, поскольку затраченные усилия на это никак не поощряются. Связано это с уровнем заработной платы: чтобы иметь достойный уровень, кроме общей нагрузки, необходимо брать дополнительные часы, классное руководство (если речь идёт о школе), вести дополнительные занятия в качестве репетитора – готовиться полноценно к каждому занятию у преподавателя просто нет ни сил, ни времени, а нагрузка впоследствии ведет к физическому и эмоциональному выгоранию.

Возможный путь решения проблемы:

1. Внедрение современных инновационных методик и технологий в образовательный процесс будет производиться только в том случае, если преподаватели самостоятельно и осознанно захотят обучаться освоению этим новым методикам. Кроме того, сотрудники должны осознать неотвратимость будущих перемен и необходимость пересмотра своей деятельности. Здесь необходимо руководителю образовательной организации проводить круглые столы (дискуссии) со всем коллективом для обсуждения проблем ближайших нововведений, где будет производиться обмен опытом и идеями, выявление предстоящих трудностей и возможные пути решения. Кроме того, для педагогов необходим стимул для активной деятельности – сертифицирование, гарантирующее повышение заработной платы.

2. Формирование актуальных программ повышения квалификации, включающих в себя освоение современных технологий педагогического процесса с использованием цифровых инструментов и овладение умениями проектирования анализа образовательного процесса в цифровой образовательной среде. Необходимо включить в них практические занятия по освоению современного программного обеспечения и средств коммуникации.

3. Для реализации вышесказанного и успешного совершенствования педагогов необходимо предоставить достойные условия работы/учебы – необходима специальная учебно-методическая литература, оснащение (новая материально-техническая база), помощники-тьюторы для педагогов в возрасте (может быть, внедрение специальных курсов пользования ПК и сети Интернет).

Далее, необходимо провести анализ деятельности и оценить результаты проведенной работы, выявить плюсы и минусы, учитывая новый опыт, скорректировать задачи, методы и формы обучения и воспитания. Затем производить внедрение скорректированных новшеств в обширную практику.

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт педагога // Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (Дата обращения: 19.09.22).

2. Федеральный закон [29.12.2012] // Об образовании в Российской Федерации. № 273-ФЗ.

M. R. Abrash

Realization of the possibility of teachers' conversion to appearing modern methods of education

Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia

***Abstract.** The importance of retraining and advanced training of teachers is considered. The current state of teachers' movement towards following new methods of education is considered. Possible solutions for the introduction of modern innovative methods and technologies in the educational process are proposed.*

Keywords: pedagogy; digitalization of education; modern methods of education; professional development