

Можей Н.П.¹, Шинкевич Е.А.²

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (БГУИР), Минск
¹mozheynatalya@mail.ru, ²elena_s111@mail.ru

Особенности дистанционного обучения слушателей, получающих дополнительное образование

Mozhey N.P., Shinkevich E.A.
Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics (BSUIR), Minsk

Features of distance learning for students receiving additional education

Аннотация

Работа посвящена изучению роли дистанционного обучения в улучшении качества подготовки слушателей, получающих дополнительное образование.

Abstract

The work is dedicated to studying the role of distance learning in improving the training quality of students receiving additional education.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дополнительное образование, эффективность обучения

Keywords: distance learning, supplementary education, additional education

В связи с внедрением во все сферы жизни цифровых технологий специалистам в различных областях приходится непрерывно отслеживать новинки компьютерного мира и постоянно повышать уровень владения информационными технологиями. Перед представителями различных профессий встает вопрос: где и как получить необходимые знания по применению новых IT-продуктов, технологий, освоить языки программирования. Факультет повышения квалификации и переподготовки БГУИР предлагает заинтересованным лицам повысить свои знания по различным современным направлениям. Для обучения составляются модульные программы переподготовки, предусматриваются разные сроки обучения, разрабатываются электронные курсы для сопровождения образовательного процесса, применяются компьютерные платформы, а также сочетание онлайн и офлайн подходов.

При изучении дисциплины «Компьютерный анализ данных» используются различные методики и в изложении материала, и в проведении занятий. Эффективность подачи материала зависит от многих факторов, одним из которых является наглядность. Большую часть информации современная молодежь получает с экрана телефона, планшета или компьютера, у них развивается зрительное восприятие материала. Так при чтении лекций необходимый теоретический материал представляется в виде презентаций, а вот примеры, его иллюстрирующие, слушателям предлагается решать прямо во время лекции, используя соответствующие программные продукты. Поскольку обучаемые изначально имеют различную математическую и компьютерную грамотность, такой формат подачи материала позволяет одновременно ознакомить их как с необходимыми математическими понятиями, так и приобрести нужные технические навыки. Следует отметить, что примеры подбираются практико-ориентированные, из различных областей человеческой деятельности, что позволяет поддерживать интерес к предмету на протяжении всего курса.

С целью выявления цифровых компетенций обучающихся, авторами проводится опрос «Какая форма обучения по данному предмету предпочтительнее: 1) дистанционно; 2) очно?». Как показывает практика последних лет, более 80% опрошенных выбирают или дистанционную

Новые информационные технологии в образовании

форму обучения или очно-дистанционную. Причем этот выбор осознанный, слушатели, выбирающие дистанционное обучение, умеют пользоваться онлайн платформами, быстро адаптируются к форме подачи материала, активно задают вопросы и вносят предложения по формату проведения занятий, что позволяет лучше усваивать необходимые знания. При проведении лабораторных занятий дистанционная форма обучения также оказалась довольно эффективной, поскольку, в силу специфики курса, многие задания выполняются для больших массивов данных, которые удобно предоставлять студентам в виде заранее подготовленных файлов. Разумеется, это требует перевода лекций и лабораторных занятий в электронную форму [1].

Таким образом, предлагаемые образовательные услуги потребители хотели бы получать в дистанционном или очно-дистанционном формате, использование дистанционного обучения и поддержание его учебно-методического обеспечения на современном уровне интенсифицирует образовательный процесс и позволяет повысить эффективность обучения.

Литература

1. Можей Н.П. Дистанционное преподавание методов оптимизации // Дистанционное и виртуальное обучение. Изд. СГУ : Москва. № 06 – 2016 – с. 42-50.