

SWOT-АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ ОНЛАЙН-ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В БГУИР

Можей Н.П. (mozheynatalya@mail.ru), Шинкевич Е.А. (elena_s111@mai.ru)

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск

Аннотация

Работа посвящена изучению преимуществ и недостатков онлайн-образования. Проводится SWOT-анализ дистанционного обучения естественнонаучным дисциплинам в БГУИР.

В последние годы в силу различных причин все больше внимания уделяется инновациям, связанным с использованием дистанционного обучения в образовательном процессе. В действующем Кодексе об образовании Республики Беларусь уточнено определение дистанционной формы получения образования. Под ней Кодекс понимает обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимися и взаимодействие обучающегося и педагогов на основе использования дистанционных образовательных технологий [1].

Стоит отметить, что понятие «дистанционное обучение» указывает на то, что между студентом и преподавателем существует расстояние. А «онлайн-обучение» означает, что это обучение происходит при помощи интернет-соединения и гаджетов. В остальном эти понятия практически полностью идентичны и обладают определенными преимуществами: индивидуальный темп обучения – изучать материалы можно по собственному графику, без привязки к группе, времени и месту занятия; доступность – учиться можно с любого компьютера в удобное время; персональные консультации с преподавателем – эффективная обратная связь от преподавателей в ходе всего периода обучения; можно в любой момент пересмотреть занятие или пропущенный вебинар в записи, скачать учебные материалы и сдать работу на проверку. Взаимодействие с преподавателем и другими студентами на консультациях и семинарах осуществляется как с помощью видеоконференций, так и с применением форумов и чатов, контроль знаний осуществляется с помощью заданий и тестов. Интернет и цифровые технологии смешали воедино понятия онлайн и дистанционного обучения. Оба варианта названий подразумевают собой обучение вне аудитории, по собственному графику. Вообще говоря, онлайн-обучение и онлайн-образование – это два взаимодополняющих понятия, хотя в документах, регулирующих эту, несомненно важную часть жизни общества, не дается четкого определения этих понятий. Различие между образованием и обучением состоит в следующем: образование – это, как правило, процесс усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, цель которого состоит в достижении результата. А вот способ получения образования

– это обучение в учебных заведениях, т.е. организованное и систематически осуществляемое овладение знаниями, умениями и навыками под руководством преподавателей. Таким образом, образование – это результат обучения, а обучение – процесс получения знаний [2].

В Беларуси с начала 2000-х гг. расширение использования информационно-коммуникационных технологий привело к появлению дистанционной модели образования. БГУИР проводит набор студентов на дистанционную форму обучения с 2002 года. Последние два года для дистанционного обучения применяется электронный образовательный ресурс на основе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle). Одним из ее преимуществ является наличие простого, эффективного, совместимого с разными браузерами web-интерфейса. Learning Management System (LMS, система управления обучением) Moodle поддерживает возможности использования видеоконференций, виртуальных лабораторий программирования, содержит элементы вида глоссарий, задание, лекция, интерактивный контент, дает возможность обратной связи, проведения опросов, семинаров, тестов, использования форумов и чатов, а также позволяет добавлять гиперссылки, книги, папки, пояснения, страницы и отдельные файлы в различном формате. В системе Moodle реализован механизм контроля академической деятельности студентов и преподавателей, в частности, учет посещаемости онлайн-мероприятий и работы с различными элементами курсов.

Используя SWOT-анализ, оценим сильные и слабые стороны данного вида образовательного процесса в БГУИР.

SWOT-анализ онлайн-обучения

<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность получения образования для различных слоев населения. 2. Использование разнообразных методов предоставления информации. 3. Возможность рационального распределения времени в процессе обучения. 4. Возможность индивидуального подхода с учетом психологических, физических и др. возможностей. 5. Наличие обратной связи с преподавателем (в т.ч. индивидуальной). 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие в достаточном количестве очного общения. 2. Высокая трудоемкость разработки качественных курсов для дистанционного обучения. 3. Требуется наличие самодисциплины. 4. Высокая стоимость построения системы дистанционного обучения. 5. Возможное отсутствие соответствующих навыков использования интернет-технологий у обучающихся. 6. Не проработаны в достаточной мере документы, регламентирующие работу дистанционного образования.
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение образования без отрыва от производства. 2. Повышение уровня образования населения за счет доступности получения образования. 3. Возможность реализации дополнительного образования. 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкуренция с зарубежными учреждениями образования, представляющими дистанционное обучение. 2. Недостаточное качество подготовленных материалов. 3. Недостаточное количество подготовленных и сертифицированных курсов.

По результатам SWOT-анализа можно сделать вывод, что технологии, обеспечивающие получение дистанционного образования, подлежат доработке, особенно в части применения для изучения естественнонаучных дисциплин, как и требуют доработки документы, регламентирующие осуществление дистанционного образования. На данном этапе также отсутствуют механизмы защиты электронных курсов, поскольку большинство материалов допускают возможность скачивания их студентами, а также низка оплата разработки курсов, что слабо мотивирует преподавателей на создание качественных материалов для онлайн-обучения. Заметим, что сделанный анализ и выводы не противоречат выводам по внедрению дистанционного образования по стране в целом [3].

Таким образом, в работе с использованием SWOT-анализа обсуждены преимущества и недостатки онлайн-образования.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. № 257-3 от 6 марта 2023 г. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 21.03.2023, 2/2977.
2. Орлова Е.Р., Кошкина Е.Н. Дистанционное обучение: реалии и перспективы // Вестник МИЭП, 2011. №2 (2).
3. Богатко А.В., Богатко М.П. SWOT-анализ применения дистанционного обучения в Республике Беларусь // Веб-программирование и интернет-технологии WebConf2018: тез. докл. 4-й Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–18 мая 2018 г. / Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2018. – С. 46-47.