

**РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-ПРОГРАММИСТОВ ОСНОВАМ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Славинская О.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

slavinskaja@bsuir.by

В обучении современных педагогов важным аспектом является изучение основ инклюзивного образования. Это важно и в обучении будущих педагогов профессиональной школы, в том числе получающих квалификацию «педагог-программист». Освоение данных аспектов содержания дает возможность обеспечить один из важных показателей формирования инклюзивной образовательной среды учреждения системы профессионального образования – компетентность практикующих педагогов.

Ключевые слова: инклюзивное образование; педагог-программист; профессиональное обучение; инклюзивная образовательная среда.

В связи с принятием Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [1] в 2015 году встал вопрос необходимости обеспечения условий для его реализации в учреждениях образования, в том числе и профессионального образования. В число их вошла подготовка педагогов к работе в условиях инклюзии. Одним из принципов государственной политики в сфере образования, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, является принцип инклюзии «обеспечивающий равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося [2]».

В связи с этим в учебные планы педагогических специальностей была внесена дисциплина «Основы инклюзивного образования». В зависимости от названия специальности, направленности подготовки педагогических кадров по ней, содержание дисциплины варьируется, опираясь на особенности уровня основного образования, где планируется профессиональная деятельность выпускников (дошкольное образование, общее среднее образование).

Для системы профессионального образования педагогические кадры подготавливаются по специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» [3]. Она имеет 9 направлений. Все студенты – будущие преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин, мастера производственного обучения, поступившие в учреждения высшего образования до 2023 года, обучаются по ней. Одним из направлений специальности является направление «Профессиональное обучение (информатика)». По нему присваивается квалификация «педагог-программист». С 2022 года специальность переименована и называется «Инженерно-педагогическая деятельность» [4]. Она имеет профилизации. В том числе и направление «Профессиональное обучение (информатика)» представлено сейчас профилизацией «Прикладное программирование». Изменение названия специальности не изменило ее сути. Идет подготовка тех же специалистов, что и раньше – педагогов профессиональной школы.

Нужно отметить, что ни существовавшие ранее типовые учебные планы по направлениям специальности, ни учебные планы учреждений образования по ним, в том числе и в учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (БГУИР), не включал дисциплину «Основы инклюзивного образования». Не внесена она или другая дисциплина с ее содержанием и в учебный план для специальности с новым названием для набора 2023 года. Однако педагогические кадры должны быть подготовлены для преподавания в инклюзивной образовательной среде.

Мы имеем многолетний опыт преподавания в БГУИР по указанной специальности, в том числе по направлению специальности с присвоением квалификации «педагог-программист». Какой выход из создавшегося положения мы нашли: внесение отдельного раздела в дисциплину «Педагогика» в количестве 6 часов [5].

Дисциплина не позволяет отвести на данный раздел больше времени. Но ограниченное его количество компенсируется качественным содержанием, современной методикой преподавания. Раздел подразделяется на две лекции и одно практическое занятие. Данные занятия позволяют рассмотреть следующие вопросы в обучении студентов:

1. Инвалидность и отношение к ней в обществе. Принципы социальной политики Республики Беларусь по отношению к инвалидам;
2. Специальная педагогика. Ее основные подразделы;
3. Лица с особенностями психофизического развития (ОПФР). Основные ограничения, их характерные черты, организационные и методические особенности организации обучения;
4. Специальная среда. Безбарьерная среда в образовании;
5. Модели получения образования лицами с ОПФР;

6. Специальное образование в Республике Беларусь;
7. Инклюзия как принцип обучения лиц с ограничениями. Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь;
8. Инклюзивное образование и порядок его организации;
9. Особенности инклюзивного обучения в профессиональной школе. Перечень профессий для подготовки лиц с ОПФР;
10. Особенности организации образовательного процесса в группах интегрированного (совместного) обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью, осваивающих профессионально-техническое образование;
11. Деятельность педагога в инклюзивном образовании. Преодоление барьеров.

Практическое занятие направлено на освоение студентами умений применять полученные на лекциях знания, а также на преодоление барьеров общения педагогов с обучающимися в инклюзивной среде. В соответствии с основными видами контингента лиц с ОПФР, обучающихся на уровнях профессионально-технического и среднего специального образования, внимание обращается на работу будущих педагогов с обучающимися, имеющими нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, умственные ограничения. В рамках последней группы ограничений рассматриваются наиболее известные диагнозы: Синдром Дауна, детский церебральный паралич (ДЦП), минимальная мозговая дисфункция (ММД), аутизм, эпилепсия. Со студентами рассматриваются варианты точечной, частичной и полной инклюзии с эпизодическим, неполным включением учащихся с ОПФР в учебный процесс, а также обучение «наравне». При этом учитываются следующие модели профессионального образования лиц с ОПФР, реализуемые в профессиональной школе: обучение на дому, обучение в центрах профессиональной и социальной реабилитации, специальные отделения (группы), группы интегрированного (совместного) обучения.

После изучения данного раздела студенты не испытывают проблем в общении с обучающимися с ОПФР, представляют себе основные методические приемы обучения лиц с ограничениями в интегрированных группах. Будущие педагоги не являются профессиональными логопедами, тифлопедагогами, олигофренопедагогами, однако они способны применять основы инклюзивных методик, а также саморазвиваться в зависимости от возникшей конкретной ситуации, контингента обучающихся.

Нельзя забывать, что для обеспечения функционирования и развития инклюзивного образования в нашей стране создается многоуровневая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В частности, образовательные программы Учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» помогут в развитии профессиональной компетентности практикующему педагогу.

Инклюзивная образовательная среда – это сложная система. Все участники образовательного процесса становятся субъектами ее создания в конкретном учреждении образования. Причем, как указывает Нестерова А.А. [6], среди основополагающих показателей эффективности инклюзивной образовательной среды учреждения образования выделяется наличие и подготовленность педагогических кадров к работе с обучающимися с ОПФР.

Данная среда в современных условиях предполагает активное использование педагогами информационно-коммуникационных технологий, в том числе и образовательных ресурсов на онлайн-платформах, электронных образовательных ресурсов с использованием технологии программированного обучения, платформ и ресурсов для удаленной коммуникации при реализации дифференцированного подхода, реализуемого в группах интегрированного обучения. Именно педагоги-программисты более всего к этому подготовлены в соответствии с направленностью профессионального содержания осваиваемой специальности, прикладных аспектов деятельности программиста. Их не нужно этому отдельно обучать.

Современный этап развития инклюзивного образования зависит от качества инклюзивной образовательной среды. Цифровое общество, реализующее информационно-коммуникационные технологии как в повседневной жизни, так и в образовании, позволяет

реализовать ее различные варианты путем удаленного или дистанционного обучения, социальной коммуникации и реализации потребностей его членов. Все это делает реализацию инклюзивного образования реальной, эффективной и малозатратной.

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : [утв. приказом М-ва образования Респ. Беларусь от 22.07.2015 № 608].
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 14.11.2022 № 154-З (в ред. 2022 г.) // Национальный реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2022. – № 2/2874.
3. ОКРБ 011-2009. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации»: [утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 02.06.2009 № 36 (с изм. и доп.)].
4. ОКРБ 011-2022. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации»: [утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 24.03.2022 №54].
5. Славинская, О. В. Педагогика. Часть 2 : электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс] – Минск : БГУИР, 2022. – Режим доступа : <https://lms.bsuir.by/course/view.php?id=4761>. – Дата доступа: 14.11.2023.
6. Нестерова А.А. Критерии оценки качества инклюзивного образования / А.А. Нестерова // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сб. матер. IV Межд. науч.-практ. конф. / гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. – С. 38–41.

THE ROLE OF TRAINING TEACHERS-PROGRAMMERS IN THE BASICS OF INCLUSIVE EDUCATION FOR THE FORMATION OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Slavinskaya V.V.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

In the training of modern teachers, an important aspect is the study of the basics of inclusive education. This is also important in training future vocational school teachers, including those receiving the qualification «teacher-programmer». Mastering these aspects of the content makes it possible to ensure one of the important indicators of the formation of an inclusive educational environment in an institution of a vocational education system – the competence of practicing teachers.

Keywords: inclusive education; teacher-programmer; vocational training; inclusive educational environment.