



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ: АВТОРСКИЙ ВЗГЛЯД НА МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

[Презентация](#)  
[Приложения](#)



*О.В. Славинская,  
доцент кафедры информационных  
радиотехнологий учреждения образования  
«Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»  
кандидат педагогических наук, доцент*

**Аннотация.** В статье представлено описание авторской методики преподавания педагогической психологии для подготовки инженеров-педагогов. К статье приложен разработанный автором дидактический материал.

**Ключевые слова:** инженер-педагог, методика преподавания, педагогическая психология, педагог профессионального образования, профессиональное образование, профессиональное обучение.

Инженер-педагог – наименование квалификации специальности высшего образования для педагога профессиональной школы, согласно действующему общегосударственному классификатору Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» [6]. Специальность, согласно этому документу, называется «Инженерно-педагогическое образование». До этого по общегосударственному классификатору Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 [5] специальность называлась «Профессиональное обучение (по направлениям)» и имела 9 направлений. В настоящее время идет переход в подготовке специалистов в соответствии с обновленными нормативами. Набор в этом году осуществлялся по новой специальности, а студенты, которые уже учатся в высшем учебном заведении, продолжают обучение и закончат его по старому названию специальности.

Мы имеем опыт обучения в учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (далее – БГУИР) по специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)» по направлени-



ям «Профессиональное обучение (информатика)», «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)» и «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

В настоящее время в нашем университете ведется обучение по направлению «Профессиональное обучение (информатика)» с сокращенным сроком обучения на основе имеющегося у студентов среднего специального образования. Именно в его учебный план в компоненте учреждения высшего образования включена учебная дисциплина «Педагогическая психология». Она имеет 108 часов, из которых 40 составляют аудиторные занятия: 24 часа лекционных и 16 часов практических занятий. Учебная дисциплина завершается устным экзаменом по билетам.

В традиционной учебной дисциплине «Психология» рассматриваемой специальности имеется раздел «Педагогическая психология». Он один из разделов, включенных ранее в типовую учебную программу. Наше учреждение образования решило расширить психологическую подготовку будущих педагогов профессиональной школы, согласно Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [2]. Поэтому в рамках учебной дисциплины «Психология» государственного компонента учебного плана осталось лишь небольшое количество ознакомительных часов. Остальные же были перераспределены по другим разделам учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» в нашем учебном плане относится к модулю «Специальная педагогическая подготовка» и обеспечивает прикладную психолого-педагогическую подготовку выпускника по направлению специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

Цель преподавания учебной дисциплины [15]: формирование у студентов знаний о предмете педагогической психологии, ее основных направлениях, взаимосвязях и отношениях между обучением и развитием; умений применять психолого-педагогические знания к анализу практических педагогических ситуаций и взаимодействий.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса;
- формирование и развитие умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания, профессионально-педагогической деятельности;
- формирование профессионального мышления будущих педагогов [15].

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» формируются специализированные компетенции, основанные на знании психологических аспектов осуществления профессиональной педагогической деятельности и педагогического общения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен [15]:



знать:

- генезис психолого-педагогических знаний и их значение для практики современного образования;

- основные психологические концепции, определяющие стратегию и тактику развития мирового и национального образования;

уметь:

- реализовывать знания в решении типичных психолого-педагогических проблемных ситуаций и взаимодействий;

- разрабатывать учебно-программную документацию, учебно-методические материалы по учебной дисциплине и выстраивать методику ее преподавания с учетом психолого-педагогических закономерностей;

- анализировать образовательную, воспитательную, учебную и педагогическую деятельность, учебно-педагогическое сотрудничество и общение;

владеть:

- способами применения психолого-педагогических знаний к анализу образовательных ситуаций с учетом возраста, индивидуальных особенностей, целевой задачи в психолого-педагогическом взаимодействии;

- приемами психологического анализа педагогических ситуаций;

- навыками составления психологического анализа занятия, трактовки психологической характеристики обучающегося для учета его особенностей в образовательном процессе.

Учебная дисциплина читается после изучения и на основе изученного содержания учебных дисциплин «Психология», «Педагогика», «Организационно-методические основы профессионального обучения». Это накладывает определенный отпечаток на ее содержание, которое должно сочетаться с изученным студентами ранее, и методику преподавания.

Структура учебной дисциплины традиционна и содержит 5 разделов:

- раздел 1 «Педагогическая психология: становление, современное состояние» (6 аудиторных часов);

- раздел 2 «Психология обучения» (10 аудиторных часов);

- раздел 3 «Психология воспитания» (6 аудиторных часов);

- раздел 4 «Психология педагогической деятельности» (12 часов аудиторных занятий);

- раздел 5 «Психология педагогического взаимодействия» (6 часов аудиторных занятий).

Учебно-методическая карта учебной дисциплины представлена в таблице 1. Количество часов по разделам учебной дисциплины спроектировано с учетом межпредметных связей дисциплин учебного плана направления специальности. А формы контроля, указанные в таблице 1, выбраны в соответствии с реализуемой авторской методикой преподавания, построенной на основе используемой в БГУИР модульно-рейтинговой шкалы оценки результатов обучения [9], со-



временными методическими приемами и техниками, в том числе с использованием онлайн-ресурсов и смартфонов обучающихся на учебных занятиях. С положением о модульно-рейтинговой шкале можно познакомиться, пройдя по ссылке: <https://www.bsuir.by/ru/otdel-metod-obespecheniay/omoup-informatsionnaya-baza>. С положением о ней можно познакомиться, пройдя по ссылке: <https://www.bsuir.by/ru/otdel-metod-obespecheniay/omoup-informatsionnaya-baza>, где представлены в открытом доступе реализуемые университетом документы как внешние, так и внутренние. А используемые современные методические приемы и техники, используемые онлайн-ресурсы подробно описаны в авторских статьях и материалах конференций [10; 11; 12; 13; 14, 16; 17; 18].

*Таблица 1*

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины  
«Педагогическая психология»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний студентов
		ЛК	Лабораторные занятия	ПЗ		
<b>1</b>	<b>Педагогическая психология: становление, современное состояние</b>	<b>4</b>	–	<b>2</b>	<b>12</b>	
1.1	Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	2	–	–	6	Мотивационное задание
1.2	История педагогической психологии: основные этапы становления	2	–	2	6	Мотивационное задание, отчет по практической работе, тест самоконтроля по результатам практической работы
<b>2</b>	<b>Психология обучения</b>	<b>6</b>	–	<b>4</b>	<b>14</b>	
2.1	Общая характеристика учебной деятельности. Обучение и развитие	2	–	–	6	Мотивационное задание
2.2	Психологические основы обучения обучающихся на различных возрастных этапах	2	–	2	4	Мотивационное задание, отчет по практической работе, тест самоконтроля по результатам практической работы
2.3	Психология индивидуальных различий	2	–	2	4	Мотивационное задание, отчет по практической работе, тест



Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний студентов
		ЛК	Лабораторные занятия	ПЗ		
						самоконтроля по результатам практической работы
<b>3</b>	<b>Психология воспитания</b>	<b>4</b>	–	<b>2</b>	<b>12</b>	
3.1	Психологическая сущность воспитания	2	–	–	6	Мотивационное задание
3.2	Психологические основы методов воспитания	2	–	2	6	Мотивационное задание, отчет по практической работе, тест самоконтроля по результатам практической работы, тестирование по разделам 1–3 дисциплины
<b>4</b>	<b>Психология педагогической деятельности</b>	<b>6</b>	–	<b>6</b>	<b>16</b>	
4.1	Педагог как субъект педагогической деятельности	2	–	2	6	Мотивационное задание, отчет по практической работе, тест самоконтроля по результатам практической работы
4.2	Педагогические способности	2	–	2	6	Мотивационное задание, отчет по практической работе, тест самоконтроля по результатам практической работы
4.3	Психологический анализ учебного занятия	2	–	2	4	Мотивационное задание, отчет по практической работе, тест самоконтроля по результатам практической работы
<b>5</b>	<b>Психология педагогического взаимодействия</b>	<b>4</b>	–	<b>2</b>	<b>14</b>	
5.1	Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	2	–	–	6	Мотивационное задание
5.2	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	–	2	8	Мотивационное задание, отчет по практической работе, тест самоконтроля по результатам практической работы, тестирование по разделам 4–5 дисциплины, итоговое тестирование по курсу
Текущая аттестация						Экзамен



Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний студентов
		ЛК	Лабораторные занятия	ПЗ		
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	–	<b>16</b>	<b>68</b>	

Модульно-рейтинговая шкала предусматривает оценку в 100-балльной шкале, оценку всех видов учебной деятельности обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины, стимулирование активной деятельности студентов и посещения учебных занятий, а также возможность выставления итоговой расчетной отметки студенту по результатам изучения учебной дисциплины вместо экзамена по ней. Сдавать экзамен или получить расчетную оценку по учебной дисциплине решает студент, педагог лишь предлагает ему отметку. Перевод отметок модульно-рейтинговой шкалы в 10-балльную проводится на основе положения. Перевод отметок в 10-балльную шкалу согласно действующему в БГУИР положению, представлен в таблице 2.



*Таблица 2*

**Перевод баллов итогового рейтинга студента в 10-балльную систему отметок согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БГУИР [76]**

Отметка, выставляемая студенту на текущей аттестации	Итоговый рейтинг студента в баллах				
	56–65	66–75	76–85	86–95	более 95
в форме зачета	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
в форме экзамена или дифференцированного зачета	6	7	8	9	10

Модульно-рейтинговая шкала предусматривает поощрительные баллы, которые суммируются к полученному рейтингу студента по дисциплине перед переводом отметки. За курс может быть начислено не более 10 поощрительных баллов. Это условие положения о модульно-рейтинговой шкале. В учебной программе учебной дисциплины прописывается, за что могут начисляться дополнительные баллы. В нашем курсе поощрительные баллы присваиваются:

1) за опубликование тематической статьи, тезисов доклада, статьи по результатам конференции, статьи в официальном онлайн-издании, в репозитории БГУИР, в научном журнале, сборнике статей, сборнике тезисов докладов – 10 баллов;

2) выступление с докладом на конференции по тематике учебной дисциплины без опубликования материалов (за каждый доклад): на студенческой – 1 балл, на профессионально-педагогической (научной, научно-методической, научно-практической и т. п., в т. ч. онлайн) – 3 балла;

3) подготовку и проведение мастер-класса, воспитательного мероприятия, семинара, иного занятия, мероприятия для студентов, профессорско-преподавательского состава с положительной оценкой участников: организация и проведение, участие как основного исполнителя – 5 баллов, оказание помощи в подготовке, организации и проведении – 1 балл;

4) подготовку работы по тематике учебной дисциплины и участие с ней в конкурсах, выставках, в т. ч. онлайн: университета – 5 баллов, победителю – 10 баллов; республиканских или международных конкурсах (с представлением сертификата, диплома), выставках – 8 баллов, победитель, лауреат, финалист – 10 баллов;

5) участие в предметной олимпиаде: университетской – 1 балл, победителю – 10 баллов; республиканской или международной – 5 баллов, победителю – 10 баллов;

6) успешное прохождение обучающего курса, в т. ч. дистанционного, по тематике учебной дисциплины (с представлением сертификата) – 5 баллов.

В БГУИР реализуется проект «Педагогическая студенческая гостиная» для студентов педагогической специальности [3; 14]. Его мероприятия помогают студентам в получении дополнительных баллов по учебной дисциплине, а так-



же в реализации полученных на учебных занятиях знаний и умений. Подробнее о проекте, мероприятиях, проводимых студентами в его рамках, можно посмотреть по ссылке: <https://www.bsuir.by/ru/zozh/proekt-pedagogicheskaya-studencheskaya-gostinaya>.

Для стимулирования систематического изучения курса в течение семестра в учебную программу также введено следующее положение для реализации модульно-рейтинговой шкалы: «При пропуске студентом трех лекционных занятий в любой последовательности и по любой причине, ему выдается индивидуальное задание» [15]. Оно заключается в выполнении медиареферата по одному из вопросов экзамена, номер которого назначается педагогом. За эту «отработку» также выставляется отметка, которая заменяет отметку «0» в ведомости, где зафиксирован последний пропуск учебного занятия.

Программа учебной дисциплины и все дидактические материалы по ней, необходимые студентам для изучения учебной дисциплины, размещены в авторском электронном образовательном ресурсе (далее – ЭОР) [15]. В университете ЭОР находятся на внутреннем доступе в системе электронного обучения БГУИР. Извне через интернет ЭОР не доступны. Во внутренней университетской сети они открыты для всех желающих.

ЭОР содержит учебную программу, конспекты лекций, инструкции для практических занятий, хрестоматии по педагогической психологии для выполнения отдельных практических работ, тесты по разделам учебной дисциплины тренингового характера, такой же итоговый тест по учебной дисциплине, перечень вопросов для экзамена, список использованных источников. Содержание ЭОР полностью обеспечивает самостоятельную работу студентов при изучении курса согласно реализуемой методике преподавания.

В основе методики преподавания учебной дисциплины лежат нормативы по организации лекционных и практических занятий в системе высшего образования, упоминаемое нами выше положение о модульно-рейтинговой шкале оценки [9], электронный образовательный ресурс и дополнительная литература для студентов по учебной дисциплине, дидактические материалы, разработанные педагогом.

Для каждой из лекций разработаны мультимедийные презентации. В соответствии с темами лекций ссылки на них представлены в таблице 3. Презентации на ссылках даны в виде архивов. Если к ним предусмотрены приложения в виде файлов другого формата, то презентация вместе с ними помещена в отдельную папку и соответственно заархивирована. Перед использованием рекомендуем презентации распаковать.

*Таблица 3*

**Тематика лекционных занятий и презентации к ним (на ссылках)**





Номер лекционного занятия	Тема	Ссылка на презентацию
Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние		
1	Предмет, задачи структура, методы и основные понятия педагогической психологии	<a href="#">Лекция 1</a>
2	История педагогической психологии: основные этапы становления	<a href="#">Лекция 2</a>
Раздел 2. Психология обучения		
3	Общая характеристика учебной деятельности. Обучение и развитие	<a href="#">Лекция 3</a>
4	Психологические основы обучения обучающихся на различных возрастных этапах	<a href="#">Лекция 4</a>
5	Психология индивидуальных различий	<a href="#">Лекция 5</a>
Раздел 3. Психология воспитания		
6	Психологическая сущность воспитания	<a href="#">Лекция 6</a>
7	Психологические основы методов воспитания	<a href="#">Лекция 7</a>
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		
8	Педагог как субъект педагогической деятельности	<a href="#">Лекция 8</a>
9	Педагогические способности	<a href="#">Лекция 9</a>
10	Психологический анализ занятия	<a href="#">Лекция 10</a>
Раздел 5. Психология педагогического взаимодействия		
11	Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	<a href="#">Лекция 11</a>
12	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	<a href="#">Лекция 12</a>

Все презентации к учебным занятиям обязательно имеют титульный слайд, второй – с вопросами для изучения, третий – с мотивационным заданием, последний слайд – со списком использованных источников. И эти слайды, и все презентации в целом оформлены схожим образом (рис. 1). Где это возможно, там использованы визуальные метафоры. В необходимых случаях используются мини-игры и видеоролики. Все это позволяет привлекать и поддерживать внимание студентов в течение учебного занятия, стимулировать процессы сопоставления и обобщения, активизировать их познавательную деятельность. При изложении учебного материала используется метод проблемного изложения.



Рис. 1. Пример единого стиля оформления титульного слайда презентаций к занятиям

Использование на лекциях мотивационных заданий и их эффективности нами неоднократно описывалось в статьях [11; 13; 16; 17; 18]. Мотивационные задания даются в онлайн-формате. Студенты их выполняют с собственных смартфонов или компьютеров, использование которых не запрещено во время наших лекций. Это позволяет гаджеты студентов перевести в разряд учебных средств из разряда отвлекающих факторов.

Мотивационные задания по курсу выполнены в виде онлайн-опросов на платформе OnlineTestPad [20]. Виды заданий использованы различные. Имеются и типичные тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, и задания на ранжирование или сопоставление, а также задания открытого типа с формулировкой собственного ответа. Для их реализации на занятии на соответствующий слайд презентации помещается QR-код (рис. 2). Там же имеется гиперссылка. Однако она не предназначена для студентов на учебном занятии. По ней может выйти студент из дому, если предварительно будет выполнять задание. В основном, это используют студенты, находящиеся на свободном посещении. Они должны выполнить такое задание не позднее учебного занятия по расписанию.



## Мотивационное онлайн-задание

- 1. Перечислите ведущие виды деятельности студентов (обучающихся в системе высшего образования).
- 2. Поясните понятие «сензитивный период».
- 3. Перечислите структурные компоненты учебной деятельности.

<https://onlinetestpad.com/7uvansdjcgznw>



Рис. 2. Пример слайда с мотивационным онлайн-заданием для студентов

Все мотивационные задания закрываются на следующий день после проведения учебного занятия. Это необходимо для чистоты статистики на платформе. Открываются они все на начало курса. Читатели могут воспользоваться содержанием наших мотивационных заданий. Они даны в каждой презентации к лекции. Могут также попробовать их выполнить, пройдя по ссылке или QR-коду. При этом ориентироваться нужно на последние лекции, так как они дольше всех остаются открытыми в течение курса. Однако статистика по выполнению заданий постороннему пользователю на платформе OnlineTestPad останется не доступной. Для их использования, согласно нашей методике преподавания, все задания на платформе необходимо будет создать самостоятельно.

Для этого, во-первых, необходимо зарегистрироваться на платформе. Будет создан ваш личный кабинет.

В нем нужно выбрать «Опросы». Далее последовательно заполнять данные, выбирая нужные опции. Систему окон одного из наших опросов с используемыми настройками мы представили на рисунках 3–14.

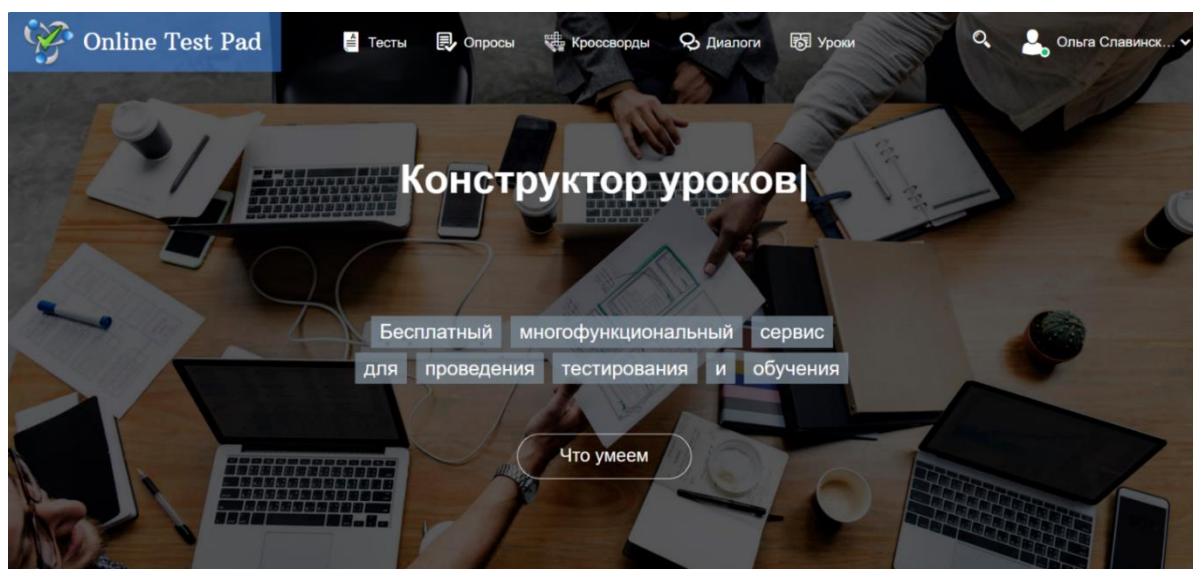


Рис. 3. Окно платформы OnlineTestPad после входа с паролем

На рисунке 3 мы видим главное окно платформы OnlineTestPad после входа автора с паролем. Переходим в личный кабинет. При нажатии на стрелку возле логина пользователя в верхнем правом углу экрана платформы, откроется меню личного кабинета (см. рис. 4).

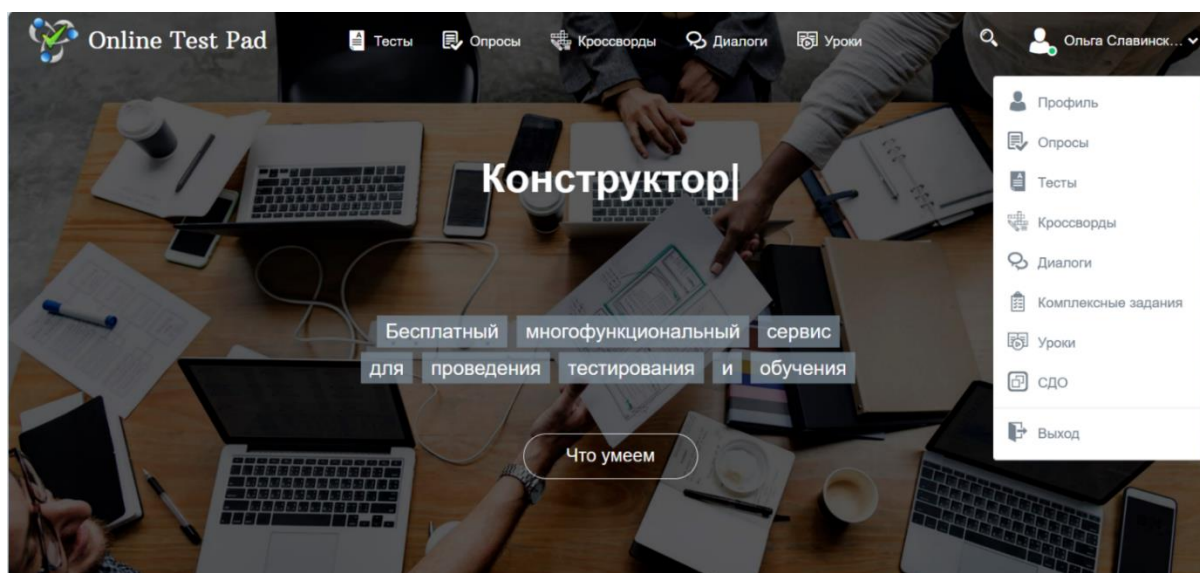


Рис. 4. Окно платформы OnlineTestPad с меню личного кабинета

В меню нажимаем «Опросы». Они открываются в личном кабинете (см. рис. 5).

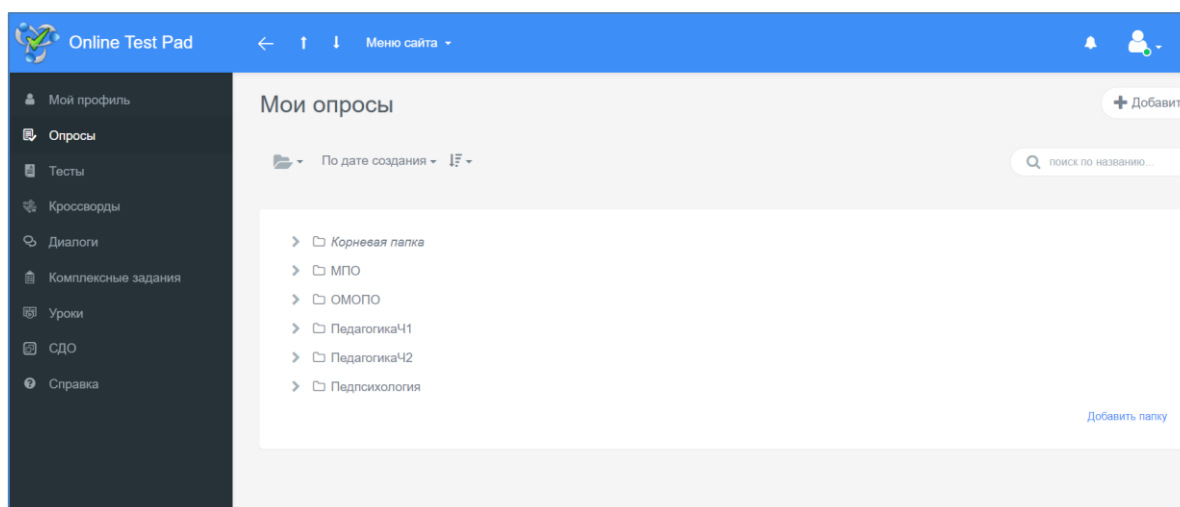


Рис. 5. Окно личного кабинета пользователя с папками созданных опросов

Мы все опросы формируем по папкам с названиями учебных дисциплин. При большом их количестве так удобнее ими оперировать. Но можно использовать и другие способы представления материалов в окне. Очень красочным является представление плитками (блоками) (см. рис. 6).

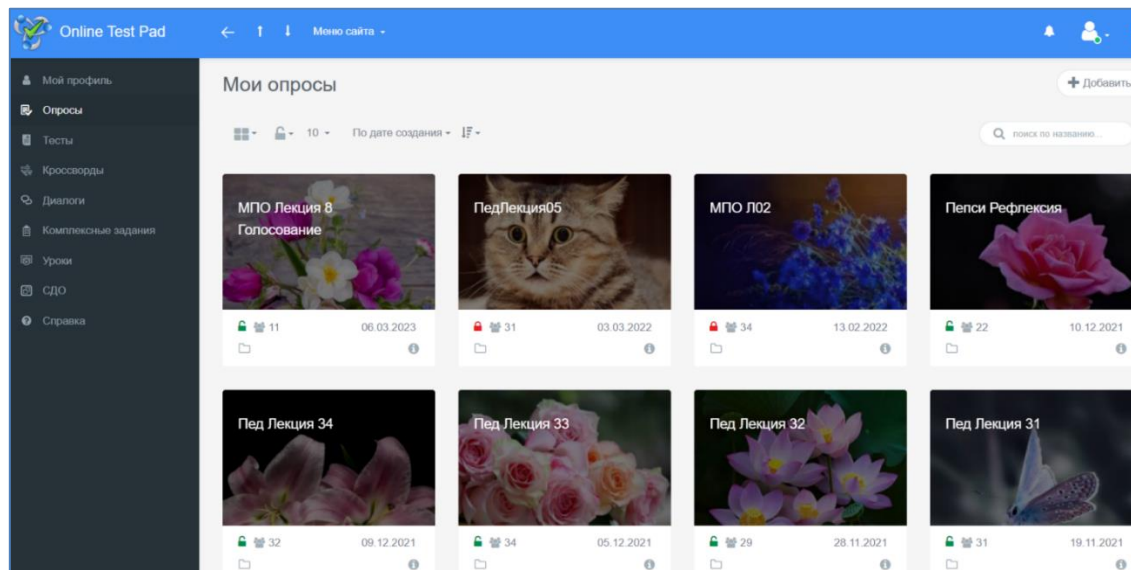


Рис. 6. Пример представления материалов плитками

При представлении материалов по папкам, легче оперировать материалами внутри них. На рисунке 7 мы видим, как в папке по учебной дисциплине открылись все созданные опросы. Зеленый замочек обозначает открытые опросы, красный – закрытые на данный момент.

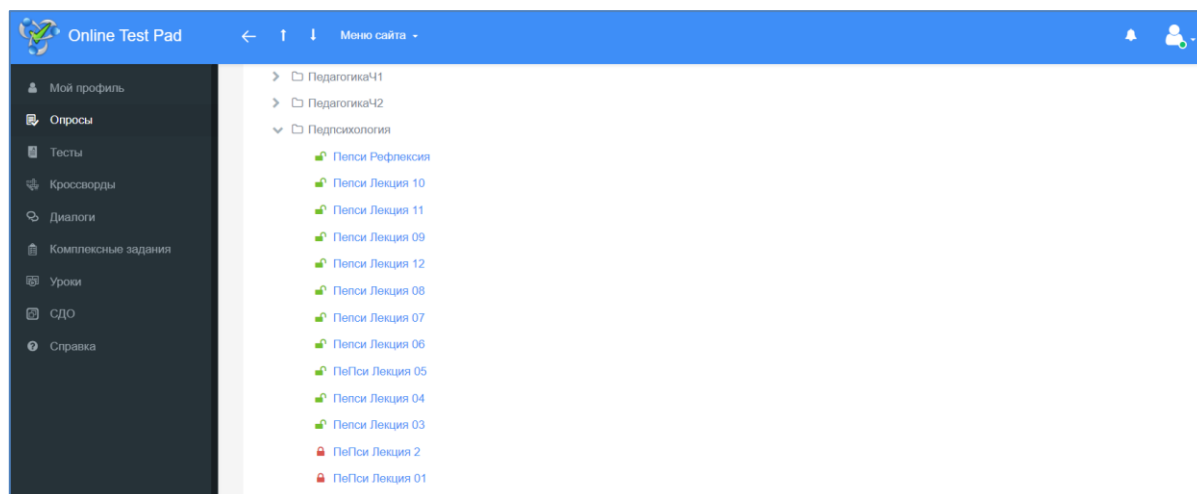


Рис. 7. Пример окна платформы OnlineTestPad с опросами в папке «Педпсихология»

Нажимаем на нужный нам опрос. Или создаем новый. На рисунке 8 мы показали окно уже имеющегося опроса в редакторе опросов на вкладке «Дашборд». Здесь мы можем открыть или закрыть опрос, вставить рисунок для его обложки, увидеть общую статистику по опросу (количество участников, которые его прошли, количество вопросов), скопировать активную ссылку для перехода к опросу участников (именно по ней формируется QR-код), при необходимости создать виджет или опубликовать опрос в общий доступ на платформе (мы не использовали эти опции).

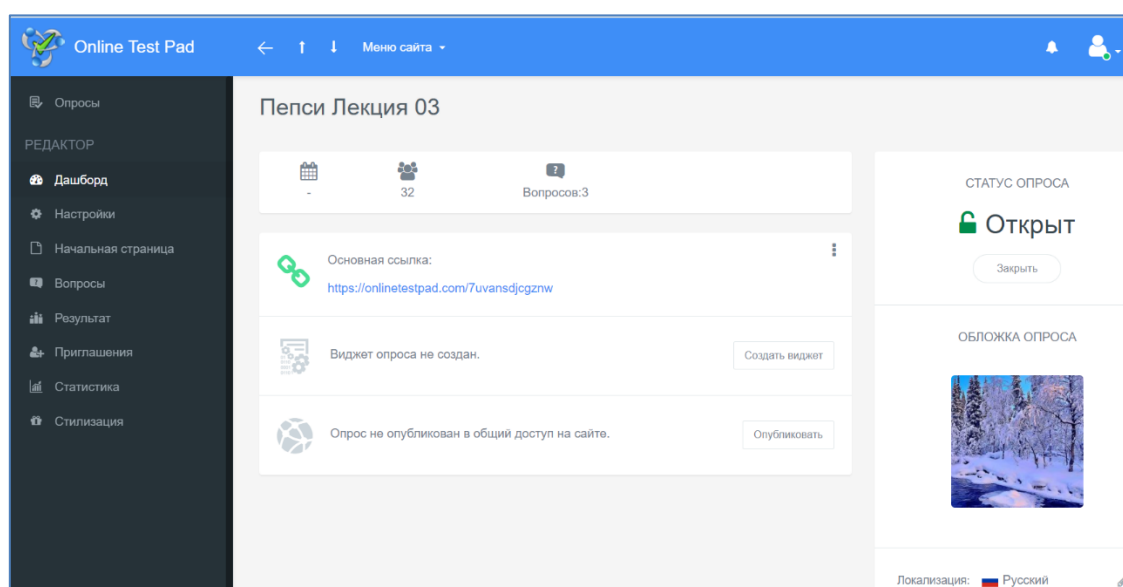


Рис. 8. Окно опроса на вкладке «Дашборд»



Следующая вкладка «Настройки». На рисунке 9 вы видите используемые нами настройки для опроса. Доступ к опросу мы никак не ограничивали, поэтому следующая страница данной вкладки нами не использована для настроек.

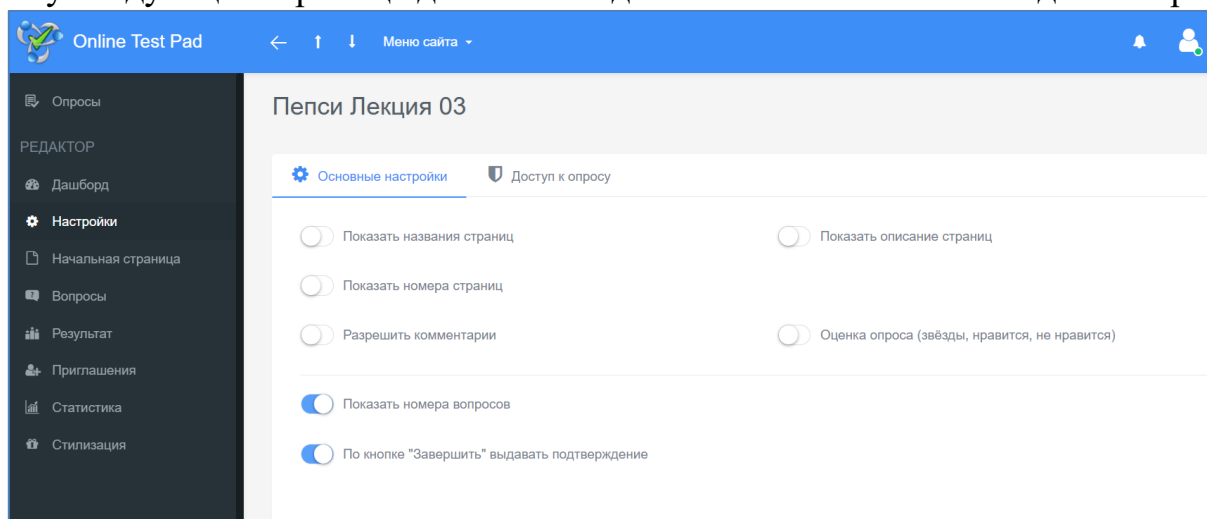


Рис. 9. Окно вкладки «Настройки» опроса

Следующая используемая вкладка – «Начальная страница». Переходим на нее и заполняем те предложенные пункты, которые нам нужны. На рисунке 10 эта страница представлена в заполненном варианте.

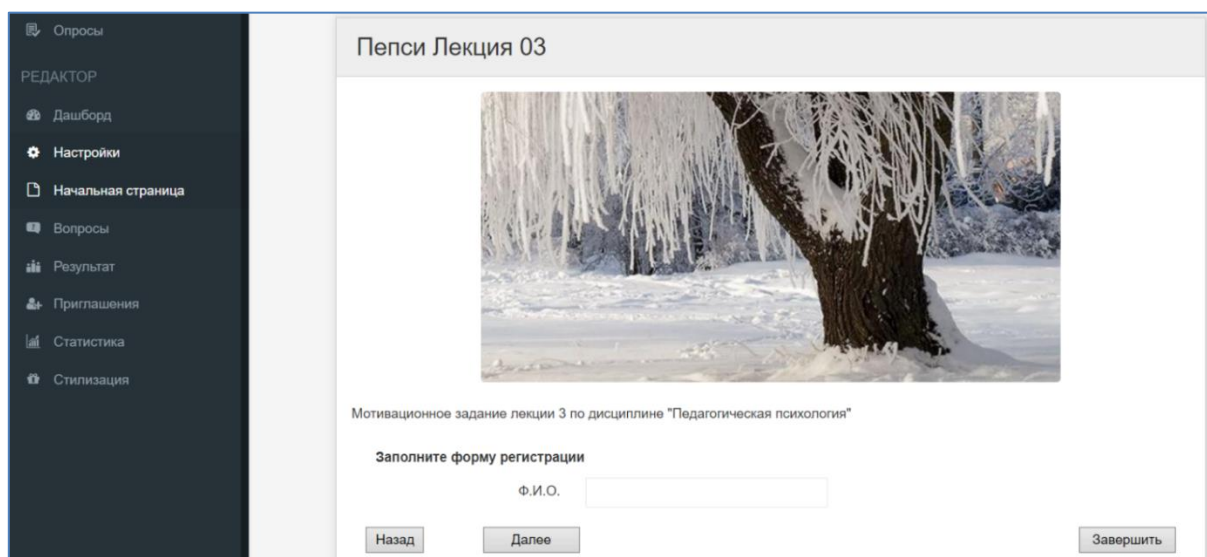


Рис. 10. Пример окна вкладки «Начальная страница» с заполненной информацией

После этого переходим ко вкладке «Вопросы». У нас уже введены необходимые вопросы, однако мы можем ввести еще и новые, воспользовавшись открывающимся справа меню с выбором вариантов видов заданий (см. рис. 11).



Уже введенные задания можно редактировать или удалить. При наведении на них курсора, появляется соответствующее меню.

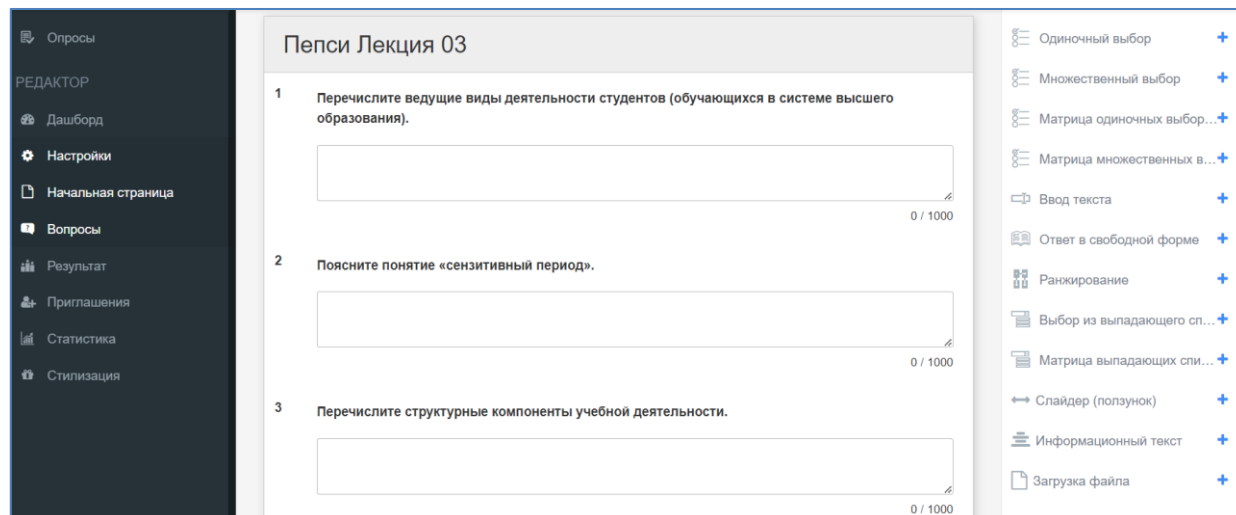


Рис. 11. Вкладка «Вопросы» с введенными заданиями и открытым меню для проектирования новых заданий

Следующая вкладка – «Результат». Здесь нам важно установить флажок на «Текстовое сообщение», так как, если оставить включенной кнопку «Статистика», студенту станут доступны все результаты его коллег, что приведет к возможности компиляции ответов. Остальные установки видны на рисунке 12.

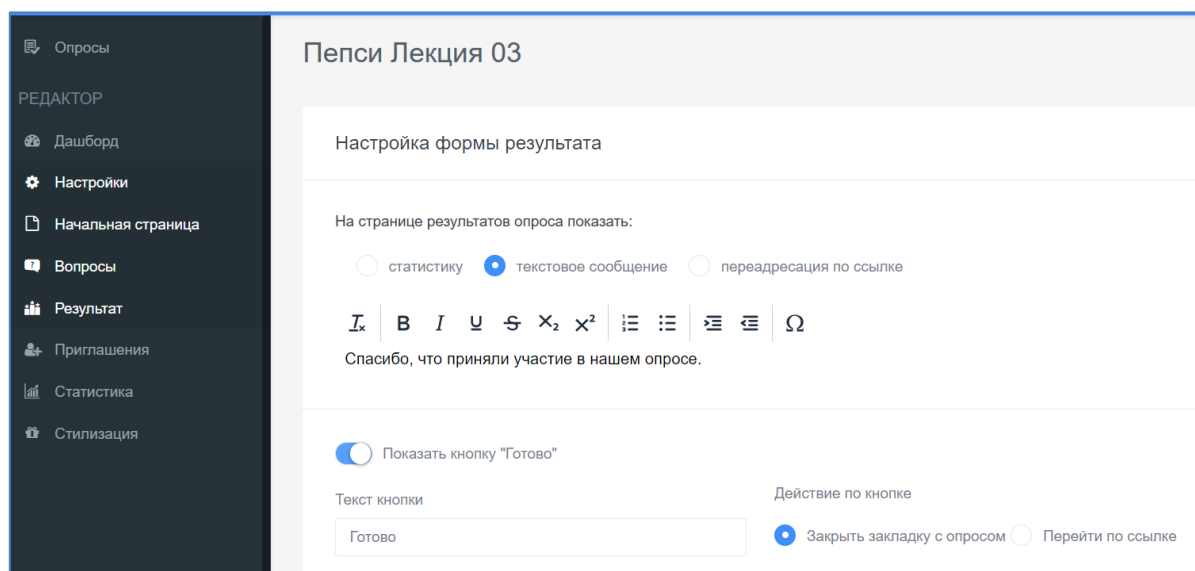


Рис. 12. Окно вкладки «Результат» с выбранными пунктами





Последняя используемая нами вкладка – «Статистика». Ее мы используем для проверки результатов. Общее окно статистики представлено на рисунке 13. На нем мы видим, когда и сколько студентов отвечали на вопросы опроса.

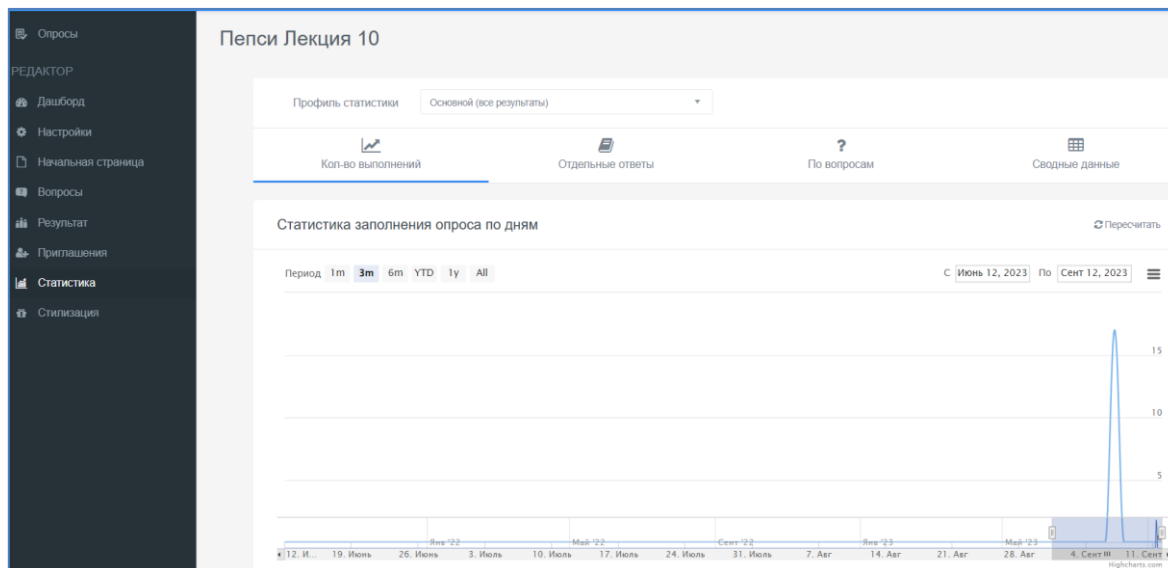


Рис. 13. Первая страница окна «Статистика» с диаграммой прохождения опроса студентами

Однако для проверки ответов лучше всего использовать страницу «Отдельные ответы», пример которой представлен на рисунке 14.

Рис. 14. Пример страницы «Отдельные ответы» опроса



На основании выполненных мотивационных заданий могут быть оценены лекционные занятия. При этом в систему оценки учебного занятия могут быть включены и другие задания.

Визуальные метафоры необходимы для индивидуализации усвоения содержания обучающимися при опоре на личные эмоции и чувства, специфику индивидуального восприятия информации. Пример изображения-метафоры представлен на рисунке 15.

Типы научения 

- **Классическое** обусловливание – научение путем сочетания: на основе возникшей условной связи может образовываться условная реакция более высокого порядка (пример - собака И. П. Павлова).
- **Оперантное** обусловливание - научение путем усиления. Э.Торндайк сформулировал закон эффекта: если возникает какая-то взаимосвязь, которая сопровождается удовольствием, то увеличивается и сила связи. Но если возникновение связи вызывает неприятное состояние, то сила связи ослабевает. На его основе Б. Скиннер разделил поведение на респондентное (ответное, стимул-реакция: дотронувшись до горячего предмета мы одергиваем руку ) и оперантное (активное, стимул-неизвестная переменная-реакция : теперь, зная о том, что предмет горячий, мы или не будем его трогать, или используем какое-нибудь средство, чтобы обезопасить себя от ожога).
- **Научение на модели** – в основе понятие имитации или подражания. Субъект осваивает новые или изменяет старые образцы поведения, наблюдая за поведением других людей. Образец может быть реальным или символическим.
- **Научение через опосредование** – в основе понятие предвосхищающей реакции цели. Субъект заранее знает, каких результатов он хочет достичь, обладает для этого определенным опытом и навыками, создает для себя модель следования к цели, и продвигаясь к ней, может:
  - а) получить позитивное подкрепление, убеждаясь, что способ достижения выбран правильно и двигаться дальше;
  - б) получить негативное подкрепление, соответственно, определить, что способ выбран ошибочно, изменить или выбрать другой вариант и попробовать двигаться дальше, пока не будет получено позитивное подкрепление.



Рис. 15. Пример слайда с изображением – визуальной метафорой

Помимо явных визуальных метафор в презентациях также используются в оформлении списков, схем, составные части которых нужно запомнить, цифровые акценты-подсказки. Они указывают количество важных элементов рассматриваемых вопросов, обращают внимание на их количество. Пример слайда с цифровыми визуальными акцентами представлен на рисунке 16.



Рис. 16. Пример слайда презентации с цифровыми визуальными акцентами

Для стимулирования учебного процесса, запоминания информации, ее осмысления во время лекций используются мини-игры и видеосюжеты. Видеосюжеты не являются авторскими. Ссылки на них даны в списке использованных источников.

Мини-игры, а также мини-элементы активности используются различного вида. Например, на лекции может быть предусмотрено задание «Найти определенную информацию в интернете» (на языке студентов – «загуглите» запрос). Например, в лекции 2 дается такое задание о поиске известных советских педологов для того, чтобы студенты понимали важность педагогической психологии в развитии педагогической науки, цену социально-политических ошибок для науки.

Используются известные высказывания. Это также элемент активности, хотя на первый взгляд кажется пассивным. Однако, именно он заставляет обучающегося задуматься о смысле высказывания, сравнить его с пройденной учебной информацией, со своим личным опытом, и на этой основе сделать вывод, т. е. убедить самого себя. Одно из таких высказываний использовано в лекции 4 на тему: «Психологические основы обучения обучающихся на различных возрастных этапах». Это высказывание Конфуция: «Три пути ведут к знанию: путь размышления – это путь самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, путь опыта – это путь самый горький» [19].

Мини-игры используются не часто, так как занимают достаточно много времени, а курс не большой. Между тем, используются на ряде лекций. И они нескольких видов: на запоминание и сопоставление, построение логических выводов на основе применения новых знаний, выбор на основе собственного опыта и проверка (опровержение) его.



Например, визуализированная игра на определение стиля родительского воспитания в лекции 6. В ней необходимо по предложенным изображениям определить стиль родительского воспитания. Обучающиеся выдвигают предположения, продвигаясь постепенно по номерам изображений. Для каждого изображения педагог открывает правильный ответ. И дает комментарий, в зависимости от правильности ответов-предположений. Этапы данной игры представлены на рисунках 17–19.

Игры «оживляют» учебный процесс. Дают возможность обучающимся переключить свое внимание с теоретических аспектов на прикладные, ощутить соревновательный интерес [10].

Для осмысления прикладных аспектов психолого-педагогической практики используются тексты статей для обсуждения. В частности, на первой лекции рассматриваются две статьи ««Каждый урок я рисую на доске линию терпения». Молодая московская учительница – о любви и тревожных родителях» [1], ««Он совсем без опыта и будет мягким»: все родительские страхи про молодых учителей» [7]: А на второй лекции приводится отрывок выступления А.В. Луначарского «Мысли о спорте» [4] для ощущения студентами «духа времени», чтобы история не стала «пресной», «сухой». Это не все используемые тексты для обсуждения. А только их примеры. Для этой цели на практических занятиях используются тексты хрестоматий по учебной дисциплине.

Также для создания предметной среды на курсе демонстрируется большое количество видеороликов. Они тематически подобраны для конкретных ситуаций. Их можно встретить и в лекциях (небольшие видеоролики), и в инструкциях практических работ. Среди них и серьезные аналитические материалы, и мультфильмы, и серии «Ералаша». Все они представлены в приложении 1.

Для практических занятий также используются психологические тесты на онлайн-платформах [8].



Рис. 17. Слайд мини-игры с изображениями и их порядковыми номерами



Рис. 18. Слайд мини-игры в момент предъявления ответа по первому изображению

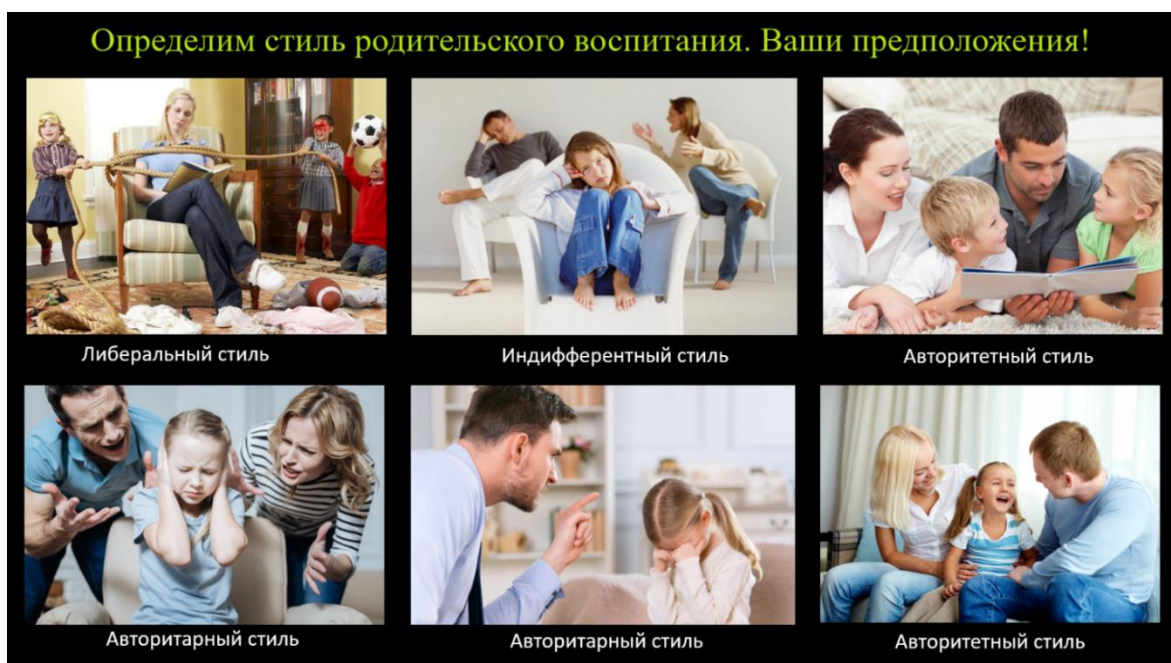


Рис. 19. Слайд мини-игры с правильными ответами для всех изображений

Практические занятия. Практические занятия проводится в виде практических работ. К каждой из них подготовлены инструкции, имеющие однотипную структуру. Несмотря на это, задания, которые выполняются студентами, предполагают и индивидуальную (по вариантам) самостоятельную деятельность, и коллективную деятельность под руководством педагога по обсуждению конкретных вопросов или результатов выполнения заданий, просмотра видеороликов, решения ситуативных задач, в том числе с использованием сюжетных видеороликов. По каждой практической работе выполняется отчет в электронном виде, о чем также указано в каждой инструкции (требования однотипны). Этот отчет отправляется на проверку педагогу либо по электронной почте, либо помещается в специально созданную папку в облачном хранилище. Срок сдачи отчетов не ограничивается временем практического занятия. Студент может дома его доработать в течение недели. Это учтено во времени, отводимом на самостоятельную работу по каждой теме, и стимулирует студентов к качественному, вдумчивому выполнению заданий, получению более высокой оценки за работу.

Краткое содержание практических занятий представлено в таблице 4. Там же размещены активные ссылки на инструкции для практических работ. Структура инструкций содержит следующие элементы: номер практической работы и ее тема, цель работы (с постановкой с позиции студента), материально-техническое и дидактическое обеспечение занятия, порядок работы и задания для выполнения, тест самоконтроля, требования к отчету. Это позволяет обу-



чающимся выполнять задания самостоятельно, а также легко ориентироваться в содержании и требованиях любой практической работы.



*Таблица 4*

**Тематика практических занятий и инструкции к ним (на ссылках)**

Номер практического занятия	Тема	Примерное содержание	Ссылка на инструкцию
<b>Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние</b>			
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	Анализ основных понятий педагогической психологии. Выявление сущности и классификация методов педагогической психологии. Анализ хрестоматийных текстов по истории становления и современному состоянию педагогической психологии	<a href="#">ПЗ 1</a>
<b>Раздел 2. Психология обучения</b>			
2	Психологические основы обучения обучающихся на различных возрастных этапах	Выявление и анализ психологических особенностей обучения обучающихся на различных возрастных этапах. Осмысление кризиса подросткового возраста. Анализ индивидуальных отличий обучающихся	<a href="#">ПЗ 2</a>
3	Психологическая характеристика обучающегося	Апробация методов педагогической психологии для сбора информации, ее анализ и интерпретация по форме психологической характеристики обучающегося. Решение ситуативных психолого-педагогических задач	<a href="#">ПЗ 3</a>
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>			
4	Психологические основы методов воспитания	Выявление психологических характеристик методов воспитания. Решение ситуативных психолого-педагогических задач	<a href="#">ПЗ 4</a>
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>			
5	Стиль педагогической деятельности	Классификация и анализ стилей деятельности педагога, определение стиля деятельности педагога на основе видеосюжетов. Решение ситуативных психолого-педагогических задач	<a href="#">ПЗ 5</a>
6	Диагностика педагогических способностей	Освоение методик диагностики педагогических способностей и их апробация. Решение ситуативных психолого-педагогических задач	<a href="#">ПЗ 6</a>
7	Психологический анализ занятия	Анализ формы для психологического анализа занятий и примеров таких анализов. Апробация умений по психологическому анализу занятий. Освоение техник рефлексии учебного занятия для сбора данных о мнениях его участников	<a href="#">ПЗ 7</a>





Номер практического занятия	Тема	Примерное содержание	Ссылка на инструкцию
Раздел 5. Психология педагогического взаимодействия			
8	Педагогические конфликты: причины и методы разрешения	Анализ видов педагогических конфликтов, особенностей педагогического общения. Решение ситуативных психолого-педагогических задач	<a href="#">ПЗ 8</a>

Каждая практическая работа содержит тест самоконтроля, выполнение которого является обязательным условием для оценки работы. Функция теста не только контроль, а в большей степени – стимулирование к изучению теории по курсу в рамках содержания темы конкретной практической работы. Поэтому условием его выполнения становится получение не менее 75 % за правильные ответы. Тестирование проводится онлайн на уже представленной выше платформе. Студентам в инструкции предоставляется и QR-код для входа и активная гиперссылка. Выполнять его они могут в любое время, не только на занятии, и любое количество раз для получения необходимого результата. Вариант теста генерируется системой индивидуально для каждого входа в него. Он состоит из 10 вопросов. Время на выполнение тестовых заданий не ограничено, так как мы преследуем цель изучить вопросы, а не только проверить правильность ответов на них. Поэтому не ограничивается и доступ во время выполнения теста к дополнительным материалам для поиска нужной информации, наоборот, рекомендуется в случае затруднений воспользоваться курсом лекций в ЭОР по учебной дисциплине. Этим мы гарантируем, что 10 или более вопросов студентом будут детально изучены, а не будет случайных, бездумных выборов ответов.

Тесты можно апробировать читателю, пройдя по соответствующей ссылке или отсканировав QR-код. С начала до конца курса они открыты до того времени, пока все студенты группы не сдали данную практическую работу. Поэтому при желании апробировать работу автоматического онлайн-теста рекомендуется выбирать последние номера занятий, тесты по ним открыты дольше.

Использовать нашу разработку на онлайн-платформе другой педагог не может, так как от него будет скрыта статистика. Сформировать тесты по каждой теме практического занятия можно легко, воспользовавшись приложенными ниже файлами с заданиями тестового контроля по разделам. Чем больше заданий в базе вопросов каждого теста, тем меньше подобия в индивидуальных вариантах студентов. А порядок настройки при создании теста мы покажем на рисунках, как выше представили опросы.

При парольном входе на платформу OnlineTestPad в меню (см. рис. 4) выбираем «Тесты». Мы попадаем в окно с тестами в личном кабинете. Они пред-



ставляются аналогично опросам (см. рис. 5, 6, 7). Если тестов и учебных дисциплин много, то удобнее использовать папки для их группировки.

Вкладка «Дашборд» теста аналогична этой же вкладке опроса (см. рис. 8).

Вкладка «Настройки» теста состоит из 3-х страниц. Первая страница с используемыми нами параметрами показана на рисунке 20, вторая – на рисунке 21. Доступ к тесту мы не ограничиваем, поэтому третью страницу на рисунке не показываем, на ней остаются автоматические настройки платформы.

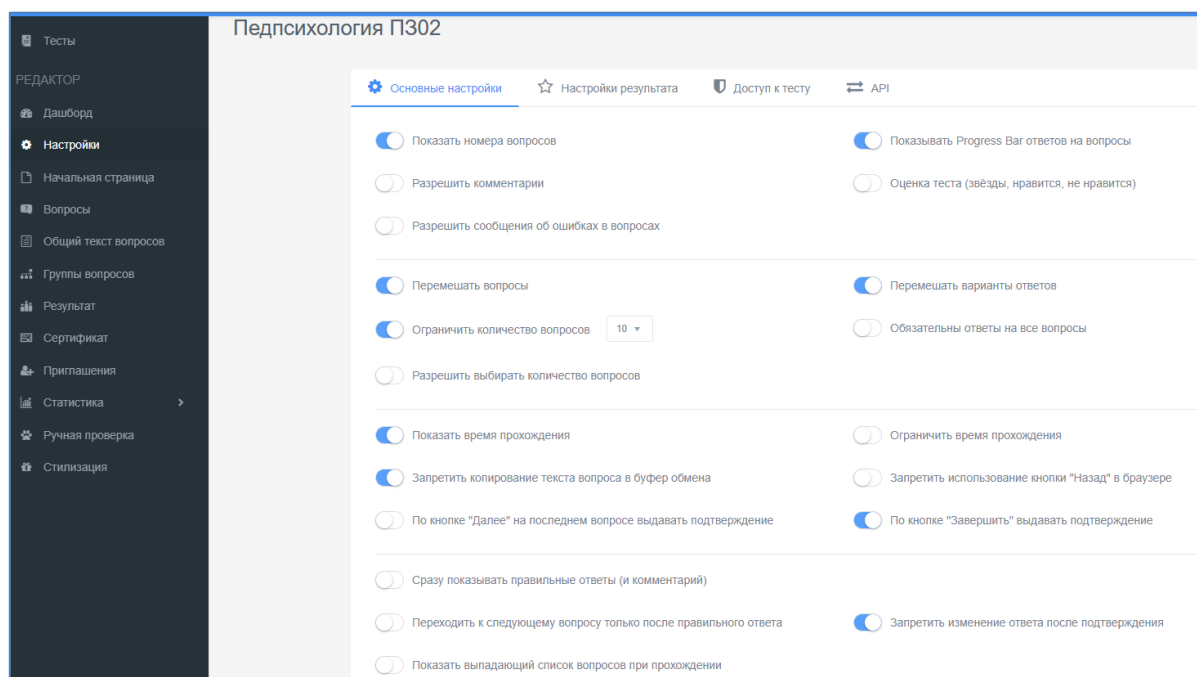


Рис. 20. Настройки первой страницы одноименной вкладки теста

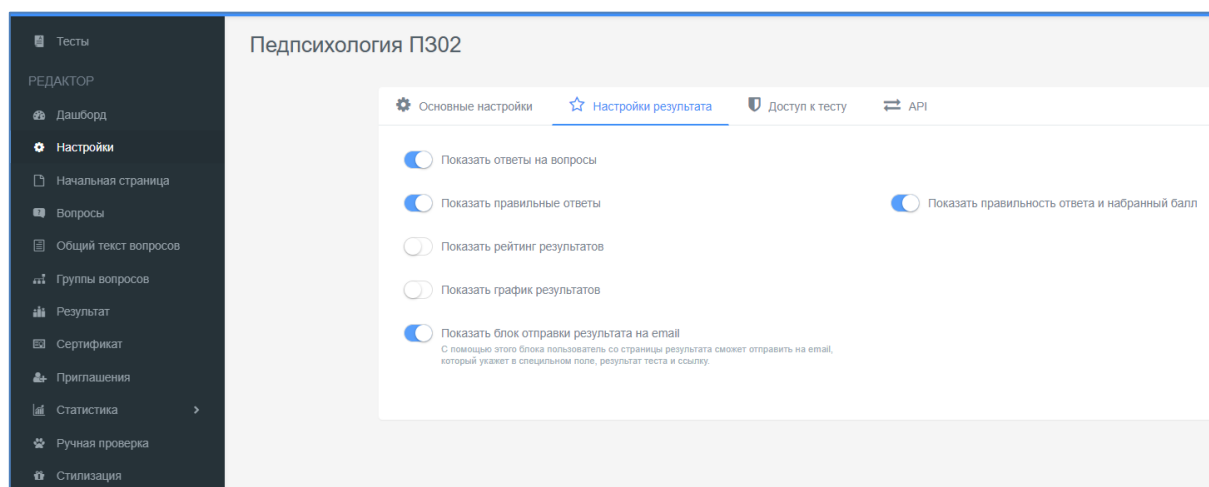


Рис. 21. Настройки второй страницы одноименной вкладки теста



Настройки начальной страницы онлайн-теста подобны опросу (см. рис. 10). Настройки страницы «Вопросы» также подобны, но перечень видов вопросов шире, чем предлагается в опросах. Пример такой страницы с открытым меню видов вопросов представлен на рисунке 22.

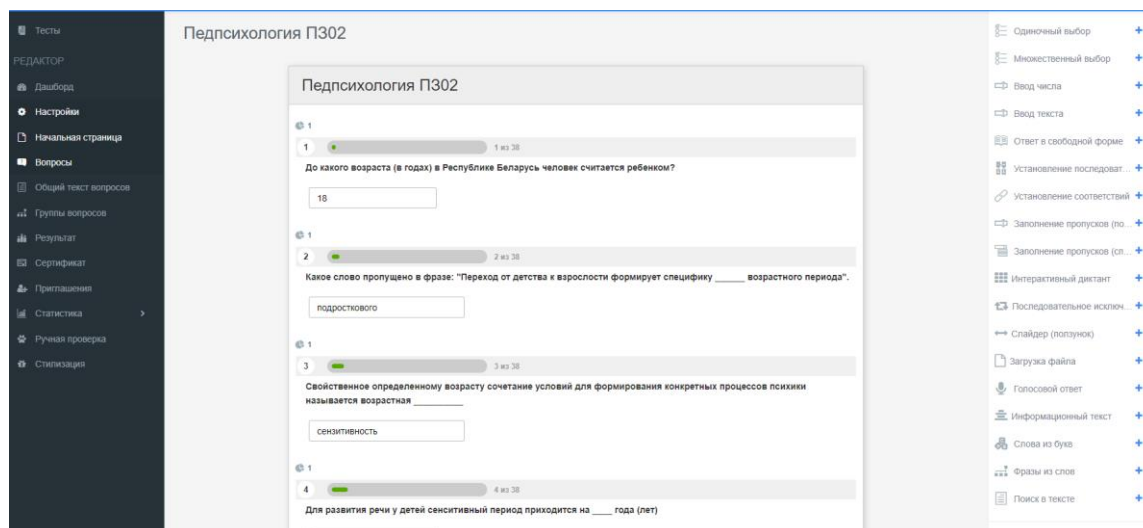


Рис. 22. Пример страницы вкладки «Вопросы» онлайн-теста

Платформа позволяет делить вопросы на группы, чтобы более точно составлять индивидуальные варианты. Для этого предназначена вкладка «Группы вопросов». Однако мы это не используем для практических работ.

Следующая необходимая нам вкладка – «Результат». В ней мы используем страницу «Образовательный тест». Ее настройки представлены на рисунке 23.

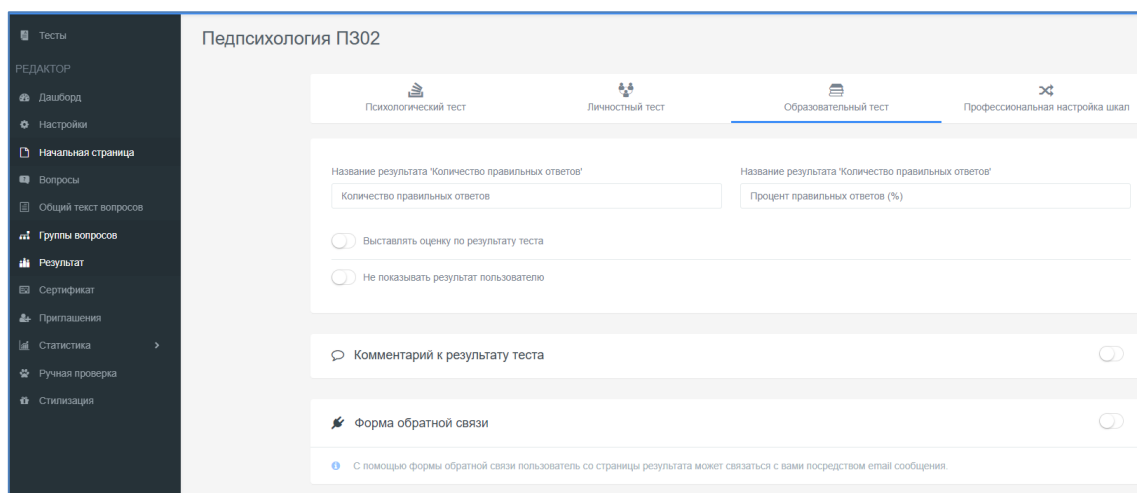


Рис. 23. Настройки вкладки «Результат»



Следующая используемая нами вкладка – «Статистика». Первая, автоматически открываемая на ней страница, аналогична опросам (см. рис. 13). Мы работаем со страницей «Сводные данные». С ее помощью мы можем удалить устаревшие результаты, проверить, как и когда проходили тест студенты (рис. 24). Рисунок не демонстрирует статистику, открываемую на этой странице вкладки по каждому вопросу, мы редко ей пользуемся. Однако скан или фото итогового экрана теста с оценкой в процентах студент помещает в отчет практической работы. Можно также работать с информацией по результатам тестирования, которая отправляется студенту на электронную почту, или копировать итоговую таблицу на свой компьютер в формате таблицы Excel.

#	Пользователь	IP	Дата завершения	Потрачено времени	Ф.И.О.	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов (%)	Вопрос № 1
203616050	Почерняева	82.165.110.196	07.09.2023 18:09	00:03:14	Почерняева	9	81.82	
203569621	Ковалёва Виктория	46.216.188.52	07.09.2023 11:31	00:07:57	Ковалёва Виктория	9	81.82	18
203568344		46.216.188.52	07.09.2023 11:23	00:03:47	Ковалёва Виктория	6	54.55	
203512272	Курлович М.Н.	46.56.186.127	06.09.2023 19:57	00:03:48	Курлович	8	80	
203511916		46.56.186.127	06.09.2023 19:53	00:05:35	Курлович	8	72.73	18

Рис. 24. Страница «Сводные данные» вкладки «Статистика» онлайн-теста

По учебной дисциплине также проводятся тесты по разделам, которые объединены в модули, и итоговый тест. Они представлены на ссылках в таблице 5. Файлы на ссылках представлены в формате GIFT и предназначены для импортирования в любую систему тестового контроля, созданную на основе Moodle. Большинство систем электронного обучения белорусских учреждений образования работают на его основе. Некоторые интернет-платформы тестового контроля также предусматривают работу с массивами данных в этом формате.

Файлы тестов можно открыть в Блокноте и просмотреть систему заданий, не нарушая программный код. При желании можно скопировать их оттуда.

Тестовые задания, которые включены в тесты, являются заданиями с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных вариантов. Такие задания используются при аккредитации учреждений образования.

Таблица 5

## Тестовый контроль по учебной дисциплине



Номер теста	Номера разделов, по которым проводится тестирование	Ссылка на файл
1	1, 2, 3	<a href="#">Тест 1</a>
2	4, 5	<a href="#">Тест 2</a>
3	1, 2, 3, 4, 5	<a href="#">Итоговый тест</a>

Представленные на ссылках файлы – это банки вопросов. Проводя данные автоматизированные тесты в системе электронного обучения БГУИР, мы предусматриваем формирование системой для студента индивидуального варианта из 10 вопросов. Для прохождения промежуточных тестов (см. тесты 1 и 2, табл. 5) предлагаем 5 попыток (каждая попытка открывается спустя сутки после предыдущей). При этом итоговая отметка за тест выставляется по высшему баллу, полученному за любую попытку. Это также стимулирует изучение курса.

Для итогового теста предлагается 3 попытки, каждая из которых открывается через час после предыдущей. Банк вопросов итогового теста содержит все вопросы двух тестов промежуточных.

Итоговой формой контроля по учебной дисциплине является экзамен. Примерный перечень вопросов экзамена представлен [на ссылке](#).

Литература и источники, упоминаемые в тексте статьи, а также используемые при подготовке приложенных к ней дидактические материалы помещены в список ниже. В каждой презентации последним слайдом помещен список источников, которые использовались при ее подготовке. Список источников, использованных для подготовки дидактического материала курса в целом размещен в приложении 1.

Студентам рекомендуются для самостоятельного изучения источники свободного доступа сети Интернет, а также учебные издания, номенклатура которых постоянно обновляется в библиотеке университета.

Представленная методика преподавания позволяет на основе современных средств обучения сделать данный процесс более эффективным и результативным.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Каждый урок я рисую на доске линию терпения». Молодая московская учительница – о любви и тревожных родителях / 17.01.2019 // Мел [Электронный ресурс]. Режим доступа : [https://mel.fm/zhizn/istorii/7251498-young\\_teacher?utm\\_source=facebook.com&utm\\_medium=social&utm\\_campaign=nas-chasto-obvinyayut-v-tom--chto-my-rugaem](https://mel.fm/zhizn/istorii/7251498-young_teacher?utm_source=facebook.com&utm_medium=social&utm_campaign=nas-chasto-obvinyayut-v-tom--chto-my-rugaem). Дата доступа : 20.07.2023.

2. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы : [утв. приказом Министра образования Респ. Беларусь от 13.05.2021 № 366].

3. Кузнецов, Д.Ф. БГУИР : формирование здорового стиля жизни / Д.Ф. Кузнецов, О.В. Славинская // Вышэйшая школа. 2019. № 1(129). С. 35–39.



4. Луначарский, А.В. Мысли о спорте. Отрывки. 1930 г. [Электронный ресурс] / А.В. Луначарский. Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Педология>. Дата доступа : 20.07.2023.

5. ОКРБ 011-2009. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» : [утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 02.06.2009 № 36].

6. ОКРБ 011-2022. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» : [утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 24.03.2022 № 54].

7. «Он совсем без опыта и будет мягким»: все родительские страхи про молодых учителей / 21.01.2018 // Мел [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://mel.fm/blog/mariya-zaytseva/50179-on-sovsem-bez-opyta-i-budet-myagkim-vse-roditelskiye-strakhi-pro-molodykh-uchiteley>. Дата доступа : 20.07.2023.

8. Определение педагогических способностей : психологический тест // TestWizard [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.testwizard.ru/test.php?id=26692>. Дата доступа : 21.07.2023.

9. Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БГУИР № 03-2017/03-0027 от 03.05.2017.

10. Славинская, О.В. Игра как средство моделирования условий будущей профессиональной деятельности в процессе обучения / О.В. Славинская, М.Н. Демидко // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. : в 2 ч. Ч. 1 / Республиканский институт профессионального образования ; редкол.: А.Х. Шкляр [и др.]. Минск : РИПО, 2018. Вып. 5. С. 185–193.

11. Славинская, О.В. Использование платформы Online Test Pad для проведения традиционных занятий в учреждении высшего образования как условие повышения качества результатов обучения / О.В. Славинская // Качество образовательного процесса: проблемы и пути развития = Quality of the educational process: challenges and ways of development : матер. Междунар. науч.-практ. конф. (30 апр. 2021 г., Минск) / БГУИР; редкол. : Ю.Е. Кулешов [и др.]. Минск : БГУИР, 2021. С. 129–131. Репозиторий БГУИР [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/43492>. Дата доступа : 11.09.2023.

12. Славинская, О.В. К вопросу о прогнозировании направлений развития машинного обучения в области образования [Электронный ресурс] / О.В. Славинская, А.А. Лагутина // Информационные радиосистемы и радиотехнологии 2022 : матер. науч.-технич. конф. (29–30 нояб. 2022 г., Минск) / БГУИР ; редкол. : В.А. Богущ [и др.]. Минск : БГУИР, 2022. С. 178–181. Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/49538>. Дата доступа : 12.09.2023.

13. Славинская, О.В. Опыт использования платформы Online Test Pad в методике преподавания психолого-педагогических дисциплин [Электронный ресурс] / О.В. Славинская // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : матер. XII Междун. науч.-метод. конф. (26 мая 2022 г., Минск) / редкол. : Е.Н. Шнейдеров [и др.]. Минск : БГУИР, 2022. С. 142–143. Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/47397>). Дата доступа : 15.09.2023.

14. Славинская, О.В. Опыт реализации проекта «Педагогическая студенческая гостиная» как вклад в обеспечение качества подготовки педагогов-программистов /



О.В. Славинская // Высшее техническое образование : проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments: матер. X Межд. науч.-метод. конф. (26 нояб. 2020 г., Минск) / М-во образования Респ. Беларусь, БГУИР. Минск : БГУИР, 2020. С. 258–263.

15. Славинская, О.В. Педагогическая психология : электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О.В. Славинская [Электронный ресурс]. Минск : БГУИР, 2022. Режим доступа : <https://lms.bsuir.by/course/view.php?id=4718>. Дата доступа : 15.09.2023.

16. Славинская, О.В. Программированная лекция с элементами онлайн-обучения как современный взгляд на занятие в системах высшего и среднего специального образования / О.В. Славинская, А.А. Лагутина // Современные средства связи : матер. XXVII Междунар. науч.-техн. конф. (27–28 окт. 2022 г., Минск, Респ. Беларусь) ; редкол. : А.О. Зеневич [и др.]. Минск : БГАС, 2022. 348 с. С. 302–304. Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/48921>. Дата доступа : 15.06.2023.

17. Славинская, О.В. Способы поддержания познавательной мотивации студентов на современной лекции = Ways to support cognitive motivation at a modern lecture / О.В. Славинская, В.А. Зимарева // Высшее техническое образование : проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments : материалы XI Межд. науч.-методич. конф. (24 нояб. 2022 г., Минск) / М-во образования Респ. Беларусь, БГУИР. Минск : БГУИР, 2022. С. 164–169. Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/49468>. Дата доступа : 21.07.2023.

18. Славинская, О.В. Цифровые технологии и решения для подготовки современного радиоинженера / О.В. Славинская // Информационные радиосистемы и радиотехнологии 2020 : материалы Респ. науч.-практ. конф. (28–29 окт. 2020 г., Минск) / БГУИР ; редкол. : В.А. Богуш [и др.]. Минск: БГУИР, 2020. С. 253–256. Репозиторий БГУИР [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/41943>. Дата доступа : 21.07.2023.

19. 50 мудрейших цитат Конфуция : Читай и учись // Дзен [Электронный ресурс]. Режим доступа : [https://dzen.ru/a/WqJkQYaLnbSEFOyR?utm\\_referer=yandex.by](https://dzen.ru/a/WqJkQYaLnbSEFOyR?utm_referer=yandex.by). Дата доступа : 21.06.2023.

20. OnlineTestPad: бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://onlinetestpad.com>. Дата доступа : 21.06.2023.