

УДК 376

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бондаренко Т.В., Давидюк А.М.

ГУО «Средняя школа №139 г. Минска имени А.В. Ладутько», г. Минск, Республика Беларусь

depo_tanva_krec@mail.ru, sch139@minsk.edu.by

В статье описываются как преимущества, так и недостатки применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в рамках развития инклюзивного образования в начальной школе. Представлены цели и задачи применения ИКТ, основные направления их использования.

Ключевые слова: инклюзивное образование; информационно-коммуникационные технологии; особенности психофизического развития.

Вопросы адаптации и успешной социализации учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в начальной школе становятся все более актуальными. При обучении и воспитании учащихся с ОПФР включается в работу целый коллектив специалистов, таких как классный руководитель, учитель-дефектолог, воспитатель группы продленного дня, педагог-предметник, психолог. При таком подходе учитывается, что каждый ребенок с ОПФР имеет свои особые образовательные потребности, которые удовлетворяют педагоги, прибегая к помощи разных методов и методик.

Условия обучения и воспитания учащихся с ОПФР отличаются положительной динамикой при условии, что школьники имеют возможность доступа и использования инновационных технологий как в классе, так и на индивидуальных занятиях. Вследствие этого социальная модель «ребенок – система» основывается на том, что именно система приспосабливается к ребенку, а не ребенок к системе.

Применение ИКТ становится одной из опор для создания программы обучения и воспитания учащихся. С учетом этого необходимо разобрать спорные вопросы использования ИКТ в инклюзивном образовании [11]. Следовательно, главной целью становится выявление положительных и отрицательных сторон при использовании ИКТ в начальной школе.

Опираясь на поставленную цель, следует решить следующие задачи:

- Ознакомить с понятием «информационно-коммуникационные технологии» и особенностями их применения с учащимися с ОПФР;
- Охарактеризовать положительные стороны использования ИКТ на уроках и коррекционных занятиях в начальной школе с учащимися с ОПФР, отразить отрицательные моменты;
- Определить трудности применения ИКТ на уроках и коррекционных занятиях в начальной школе с учащимися с ОПФР.

Одно из приоритетных направлений системы образования – это создание специальных условий для обеспечения качественного обучения и воспитания, учащихся с ОПФР. Инклюзивное образование в начальной школе представляет собой форму организации образовательного процесса с такой точки зрения, чтобы предоставлять возможность каждому ребенку в учреждении образования реализовать себя с учетом не только его особенностей, но и сильных, и слабых сторон. Инклюзивное образование представляет собой адаптацию среды и условий под особенности ребенка. Например, создание специальной планировки помещений, создание и адаптация учебных планов и программ и так далее [4].

Одно из важных условий для внедрения ИКТ в инклюзивное образование – это готовность педагогов не только адаптировать и изменять уже имеющиеся подходы с опорой на возможности инновационных технологий, но и самостоятельно создавать новые. Важно то, что изменения учебной программы никак не должны ее упрощать для учащихся или снижать требования к определенным навыкам и знаниям. Напротив, распределение знаний и образовательных ресурсов требует творчества и изобретательности педагога. Применение компьютерных технологий дает возможность при более низких временных и материальных затратах получить более высокий результат, что позволяет оптимизировать учебную среду, обеспечивая альтернативный и доступный пользователю формат цифровых образовательных ресурсов.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Под информационными и коммуникационными технологиями понимают комплекс объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой, доставкой информации при персональной, массовой и производственной коммуникации, а также все технологии и отрасли, интегрально обеспечивающие перечисленные процессы.

На данный момент распространены следующие средства ИКТ: текстовые редакторы, программы для создания презентаций, электронные таблицы, графические пакеты и так далее. Использование ИКТ в инклюзивном образовании предоставляет возможность решать следующие дидактические задачи:

- большие возможности сбора, передачи, преобразования, хранения и применения информации;
- создание одной информационно-образовательной системы обучения;
- создание доступности образования, с использованием расширения форм получения образования;
- улучшение организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- увеличение и улучшение организационного обеспечения образовательного процесса (создание виртуальных кабинетов, университетов и так далее);
- создание возможностей выбора индивидуального вектора обучения;
- повышение уровня самостоятельности обучающихся, увеличение их продуктивности;
- увеличение мотивации обучающихся;
- индивидуализация работы педагога;
- увеличение активности всех участников образовательного процесса;
- независимость образовательного процесса от времени и места обучения;
- совершенствование методического и программного обеспечения;
- создание условий непрерывности процесса образования [6].

Внедрение информационных технологий способствует решению таких задач, как преодоление и профилактика новых нарушений в развитии, максимальное развитие учащихся. Использование ИКТ способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти и познавательных процессов, что является приоритетной целью современного образования.

Инклюзивное образование – это один из способов мотивации учащихся с ОПФР на обучение с уверенностью в собственных силах, без страхов и неудобств. Инклюзивное образование помогает учащимся с ОПФР развить в полной мере свой потенциал. Современные ИКТ позволяют разработать средства, которые могут быть использованы как универсальные для всех детей, так и индивидуальные.

Применение ИКТ в инклюзивном образовании повышает уровень и качество получаемых знаний и помогает решать следующие задачи:

- активизирует внимание;
- увеличивает качество восприятия учебного материала;
- увеличивает степень дифференциации и индивидуализации обучения;
- увеличивает эффективность обучения;
- стимулирует внедрение учащихся в информационное общество;
- способствует развитию мышления и памяти учащихся.

Применение в инклюзивном образовании ИКТ позволяет создавать новые формы взаимодействия в процессе обучения, увеличить доступность восприятия учебного материала, расширить самостоятельную деятельность учащихся с ОПФР.

Использование ИКТ помогает создать так называемые «обходные пути» обучения. Например, использование технологий для коррекции произносительной стороны речи, программ экранного чтения, речевых синтезаторов и так далее.

Роль ИКТ в инклюзивном образовании:

- компенсаторная (обеспечение технической помощи для облегчения чтения и письма);
- коммуникационная (обеспечение увеличения области взаимодействия между учащимся и окружающим миром);

- дидактическая (применение ИКТ для увеличения эффективности подачи материала).

Виды ИКТ, используемые в инклюзивном образовании:

- стандартные технологии (компьютеры, веб-браузеры, мобильные телефоны и т.д.);
- вспомогательные технологии (устройства, направленные на улучшение, усиление или поддержку функциональных возможностей учащихся с ОПФР);
- альтернативные технологии.

Использование ИКТ в инклюзивном образовании расширяет границы возможностей всех участников образовательного процесса. С помощью ИКТ дети с ОПФР могут получить доступ к большому количеству информации в наиболее удобном для них варианте, наладить активную коммуникацию с другими детьми или педагогами, что приводит к повышению уровня мотивации к учебе и развитию.

ИКТ не могут в полной мере удовлетворить образовательные потребности детей с ОПФР, большая ответственность продолжает лежать на педагогах. Из-за этого к педагогам предъявляются повышенные требования, возникает необходимость владения ими специальными компетенциями. Например, необходимо иметь базовые знания в использовании технических средств (компьютера, интерактивной доски и т.д.), уметь разрабатывать практические материалы в соответствии с возможностями учащихся.

Учащиеся сталкиваются с трудностями восприятия большого потока информации, который обеспечивают ИКТ. При этом применение сложных способов применения информации часто может отвлекать детей от содержания учебного материала. Педагогу нужно помнить: не всегда уместна одновременная демонстрация информации разных видов.

Еще одна сложность в использовании ИКТ с учащимися с ОПФР – это проблема «переключения» отношения учащегося к компьютеру. Педагогу необходимо сформировать у ребенка понятие, что компьютер предназначен не для игр и развлечений, а представляет собой инструмент для серьезной работы и является источником информации.

Важный момент, который следует помнить при использовании ИКТ с учащимися с ОПФР, – потенциальный вред здоровью ребенка. Так как современные дети проводят большую часть времени рядом с современными гаджетами (компьютерами, телевизорами, телефонами и пр.), это приводит к увеличению нагрузки на позвоночник, нервную систему, зрение и т.д. Поэтому использование ИКТ возможно только в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и правил.

Также к недостаткам использования ИКТ можно отнести достаточно большое количество времени для подготовки материала к урокам или занятиям, для последующей визуальной демонстрации, что влечет за собой снижение развивающей функции урока или занятия, а также не исключает риск использования недостоверной информации из интернет-ресурсов.

В настоящее время использование ИКТ стало неотъемлемой частью образовательного процесса в любом учреждении образования. ИКТ позволяет повышать уровень коммуникативных и информационных навыков учащихся, обеспечивает высокое качество представления учебного материала за счет использования различных коммуникативных каналов. Организация учебных занятий с использованием ИКТ делает их более интересными и запоминающимися для детей, что, в свою очередь, улучшает восприятие даже более сложного учебного материала. При этом применение ИКТ не решает всех проблем в образовании учащихся с ОПФР. Данный вид технологий лишь обеспечивает улучшение доступа к информации и поддержки коммуникаций и может стать мощным дидактическим и коммуникационным средством, которое, в свою очередь, закладывает основание существенного прогресса в личном развитии, позволяя детям с ОПФР полноценно участвовать в жизни общества.

Литература

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность / С.В. Алехина. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013. – 33 с.

2. Афонькина, Ю.А. Принципы инклюзивного образования в парадигме социального взаимодействия / Ю.А. Афонькина // Гуманитарный научный вестник. – 2017. – № 11. – С. 16–20.
3. Ахметова, Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова. – Казань: Познание, 2013. – 204 с.
4. Гусева, Т.Н. Инклюзивное образование / Т.Н. Гусева. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
5. Жуломанова, М. М. Особенности использования информационной среды в инклюзивном образовании и дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / М. М. Жуломанова // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 11. – Режим доступа: <https://human.snauka.ru/2016/11/17651>. – Дата доступа: 14.11.2023.
6. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб. пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2011. – 231 с.
7. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999. – 191 с.
8. Мантуленко, В.В. Мультимедиа в современном образовании / В.В. Мантуленко. – Самара: Самарский ун-т, 2006. – 112 с.
9. Мантуленко, В.В. Электронные медиа как средство развития познавательного интереса учащихся / В.В. Мантуленко. – М. : УРАО, 2006. – 192 с.
10. Минахметова, А.З. Готовность студентов к использованию информационных технологий / А.З. Минахметова, О.Н. Нураева // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7.
11. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : приказ Министра образования Респ. Беларусь от 22.06.2015 № 608. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=u615e2224>. – Дата доступа: 14.11.2023.
12. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сб. ст. / сост. Н.В. Борисова, М.Ю. Перфильева. М. : РООИ «Перспектива», 2012. – 120 с.
13. Трошина, Е.П. Использование цифровых технологий в инклюзивном образовании / Е.П. Трошина, Е.А. Барабоскина, В.В. Мантуленко // Наука и школа. 2021. № 1. – С. 133–142.

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN WORKING WITH STUDENTS WITH PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT DISABILITIES IN PRIMARY SCHOOL

Bondarenko T.V., Davidiyuk A.M.

SEI «Secondary school No. 139 in Minsk named after A.V. Ladutko», Minsk, Republic of Belarus

The article describes both the advantages and disadvantages of using information and communication technologies (hereinafter referred to as ICT) in the framework of the development of inclusive education in primary school. The goals and objectives of using ICT and the main directions of their use are presented.

Keywords: inclusive education; information and communication technologies; features of psychophysical development.