

О ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ермолицкий А.А., Махнач В.В.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь

v.mahnach@bsuir.by

Рассматривается возможность использования образовательной платформы MOODLE для проведения аттестации. Обсуждается достоверность полученных результатов на данных аттестации студенческих групп.

Ключевые слова: система дистанционного обучения; аттестация.

В настоящее время состояние социума приводит к необходимости учитывать и использовать в экономике умения и способности той его части, на которую в силу различных причин наложены ограничения физических способностей. Вовлечение таких людей в производство позволяет им уменьшить степень зависимости от внешней помощи и почувствовать себя равными остальным членам общества.

Современное техническое развитие общества требует необходимости получения профессионального образования для значительного количества профессий, а развитие информационных технологий в значительной степени требует наличия высшего технического образования.

Обучение дисциплинам физико-математического профиля является существенной частью в подготовке инженерных специальностей технических вузов. Успешное усвоение студентами этих курсов позволяет им в дальнейшем эффективно изучать специальные дисциплины, соответствующие выбранному техническому профилю.

Процесс обучения связан с периодическим проведением как текущих, так и итоговых аттестаций. Развитие образовательных услуг подразумевает использование удаленного обучения, что ведет к необходимости использования возможности проведения аттестации таким же образом. Дистанционный подход в значительной мере позволяет получать образование лицам с особыми потребностями.

Одной из образовательных платформ, используемых в дистанционном обучении, является MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда), которая используется в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники и обладает большим набором как образовательных, так и контролирующих опций для дисциплин физико-математического профиля [1]. Существенным при проведении контроля является объективность между оценкой, получаемой студентом при удаленной аттестации, и объемом его знаний.

В таблицах 1 и 2 приведены средние баллы результатов по студенческой группе для контрольных работ, выполненных в MOODLE и результаты аудиторного экзамена по предмету «Физика» для студентов специальности «Программное обеспечение информационных технологий» наборов 2021 и 2022 годов. В правых столбцах приведены относительные отклонения средних значений за контрольную работу и результаты экзамена в студенческой группе.

Группа	Средний балл (Контрольная работа)	Средний балл (Экзамен)	Относительное отклонение (%)
181071	6,6	4,0	39
181072	6,7	3,9	42
181073	7,5	3,7	51
181074	6,3	4,3	32
181075	5,3	2,9	45
181076	6,7	3,0	55
181077	7,6	2,7	64
181078	6,6	4,8	27

Таблица 1 – Средние баллы по студенческой группе для контрольных работ, выполненных в MOODLE и аудиторного экзамена по предмету «Физика» студентов набора 2021 г.

Группа	Средний балл (Контрольная работа)	Средний балл (Экзамен)	Относительное отклонение (%)
281071	6,4	5,1	20
281072	5,8	3,9	33
281073	5,8	3,9	33
281074	5,3	3,7	30
281075	6,4	3,8	40
281076	6,0	3,4	44
281077	5,6	4,0	30
281078	5,1	3,7	27

Таблица 2 – Средние баллы по студенческой группе для контрольных работ, выполненных в MOODLE и аудиторного экзамена по предмету «Физика» студентов набора 2022 г.

Приведенные результаты показывают отклонения между средними значениями в пределах «27÷64» и «20÷44» процентов для групп 2021 [2] и 2022 годов набора соответственно. Относительные отклонения отражают общие показатели успеваемости и для отдельных групп демонстрируют 20–30-процентное отличие, что позволяет сделать вывод о достаточно неплохой результативности возможностей MOODLE для проведения удаленной аттестации. Часть же результатов, показывающая большие отличия, может служить указателем на дальнейшее совершенствование способов дистанционного контроля посредством использования MOODLE.

Отметим в заключении, что полученный результат указывает на возможность использования этой образовательной платформы в обсуждаемом выше контексте. В случае же проведения дистанционного обучения, которое в значительной мере является определяющим для лиц с особыми потребностями, выбор платформы MOODLE делает ее необходимой составляющей образовательных технологий.

Литература

1. Лазарева, Е.Г. Применения электронного ресурса на платформе MOODLE в курсе «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» / Е.Г. Лазарева, И.Г. Устинова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://viperson.ru/uploads/attachment/file/952170/3_Возможности_применения_электронного_ресурса_на_платформе_Moodle_elibrary_28103132_85928933_-_Сорв_-_Сорв.pdf. – Дата доступа: 01.03.2023.

2. Ермолицкий А.А. Использование системы электронного обучения для проведения текущей аттестации / А.А. Ермолицкий, В.В. Махнач // Научные и методические аспекты математической подготовки в университетах технического профиля: материалы V Международной научно-практической конференции, Гомель, 27 апреля 2023 г. / БелГУТ; редкол.: Ю.И. Кулаженко [и др.]. – Гомель, 2023. – С. 42–45.

V МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

ABOUT EXAMINATION OF STUDENTS THROUGH USING OF E-LEARNING SYSTEM

Ermolitsky A.A, Makhnach V.V.

Institute of information technologies BSUIR, Minsk, Republic of Belarus

The possibility of using e-learning system MOODLE is considered. The data of the examine of students group results are discussed.

Key words: e-learning system; examination.