

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Каленчук Л.Н.

УО Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь

d1041@vandex.by

В статье рассматриваются сущностные характеристики профессиональной ориентации студентов специальности адаптивная физическая культура: основные компоненты, их цели, содержание, критерии.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; студенты; людям с ограниченными возможностями здоровья; компоненты; содержание.

Введение. Одним из приоритетных направлений в Республике Беларусь является организация помощи людям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обеспечение их реабилитации и социальной интеграции. Большое значение при этом отводится педагогическим кадрам и сотрудникам специализированных учреждений, работающих с инвалидами.

Студенты, обучающиеся по специальности адаптивная физическая культура, а в будущем – работники специализированных учреждений, по роду своей профессиональной деятельности принимают активное участие в обеспечении активной жизнедеятельности лиц с особенностями психо-физического развития.

Одним из основополагающих аспектов успешной деятельности будущих специалистов в области адаптивной физической культуры является их эффективная профессиональная ориентация, задача которой – подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности.

Целью работы явилось исследование сущностных характеристик профессиональной ориентации студентов специальности адаптивная физическая культура.

В ходе написания работы применялись следующие методы: анализ литературы и нормативных документов, опрос.

Результаты и их обсуждение. В Республике Беларусь подголовку специалистов для лиц с ОВЗ по специальности адаптивная физическая культура (квалификация инструктор-методист АФК) осуществляет Полесский государственный университет. Обучение осуществляется в соответствии с учебной программой, предусматривающей лекционный курс, практические занятия и учебные практики. Производственные практики, проходящие на базе специализированных учреждений для детей с особенностями развития, и волонтерская деятельность способствуют более качественной подготовке студентов для работы с лицами с особенностями психо-физического развития и их эффективной профессиональной ориентации.

Профессиональную ориентацию можно представить как сложное и многоплановое явление, обеспеченное взаимосвязанными экономическими, социальными, образовательными, психологическими и личностными аспектами. Эффективная профессиональная ориентация способствует выбору профессии, соответствующей профессиональным и личностным качествам специалиста при работе с лицами с ОВЗ, а в дальнейшем обеспечивает успешность профессиональной деятельности.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет выделить следующие компоненты профессиональной ориентации студенческой молодежи: медико-валеологический, психолого-педагогический, профессиональный, производственный, социально-коммуникативный и оценочно-волевой. Каждый из предложенных аспектов имеет свои цели, содержание и критерии [1, 2, 3].

Основная цель медико-валеологического компонента – формирование рационального отношения к своему здоровью, привычки и потребности вести ЗОЖ; психолого-педагогического – положительная мотивация к предстоящей профессиональной деятельности; профессионального – дать студентам необходимый уровень профессиональных знаний, умений и навыков для качественного осуществления профессиональной деятельности; производственного – ознакомить студентов с особенностями содержания профессиональной деятельности в специальных учреждениях разного типа; социально-коммуникативного – формирование коммуникативных умений, необходимых для работы с лицами с ОВЗ; оценочно-волевого – воспитывать волевые качества, необходимые специалисту АФК для работы с лицами, имеющими отклонения психо-физического развития.

Характеристика основных компонентов и критерии профессиональной ориентации студентов приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика основных аспектов и критериев профессиональной ориентации студентов специальности адаптивная физическая культура

Компонент профориентации	Содержание профессиональной ориентации	Критерии
Медико-валеологический	<ul style="list-style-type: none"> - учет требований к здоровью и отдельным физическим качествам, необходимым для определенной деятельности; - расширение знаний о здоровом образе жизни (ЗОЖ), формирование привычки и потребности вести ЗОЖ; - наличие представлений о влиянии выбранной профессии на здоровье и личность специалиста; - занятия физической культурой и спортом; - формирование устойчивости организма к воздействию стресса. 	Состояние здоровья, позитивное отношение к ЗОЖ
Психолого-педагогический	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание позитивного отношения к выбранной профессии; - мотивация студентов на работу по избранной специальности, обеспечивающая согласование интересов личности и общества; - формирование потребности в саморазвитии и реализации своих возможностей в практической деятельности. - формирование адекватности представлений о выбранной профессии; - формирование умений управлять эмоциями. 	Сформированная профессиональная направленность, положительная мотивация к профессии
Профессиональный	<ul style="list-style-type: none"> - знание требований профессии к профессиональным и личностным качествам специалиста, воспитывание и развитие у себя этих качеств; - знание особенностей работы с лицами с ОВЗ, особенностей работы с ними с учетом заболевания, пола, возраста и других индивидуальных особенностей; - умение ориентироваться в предметной области теории и методики физического воспитания, анализировать и применять в профессиональной деятельности знания о закономерностях, принципах, средствах и методах, содержании и организации физического воспитания. - овладение теоретико-методическими знаниями основ адаптивной физической культуры, способствующими осуществлять выбор форм, средств, методов с целью коррекции нарушенных функций. - применение методики проведения занятий адаптивной физической культурой с инвалидами и детьми с особенностями психофизического развития, организация спортивных праздников, их быта и досуга. 	Наличие необходимых профессиональных знаний, умений и навыков
Производственный	<ul style="list-style-type: none"> расширить знания студентов - об особенностях работы в специализированных учреждениях разного типа для лиц с особенностями психофизического развития; - о характере и особенностях труда при работе в специализированных 	Желание работать по специальности

	учреждениях разного типа; - об условиях труда; - о требованиях профессии к специалисту; - об условиях оплаты труда.	
Социально-коммуникативный	- формировать коммуникативные умения: умение слушать, наблюдать, задавать общие и целенаправленные вопросы, вежливость, тактичность; - воспитывать способность к рефлексии, эмпатии, доброжелательность; - формировать морально-этические качества (соблюдение субординации, умение хранить врачебную тайну, знание и соблюдение юридических законов в работе, умение управлять эмоциями); - воспитывать личностные качества: а) моральные (сострадание, терпение, доброжелательность, скромность); б) эстетические (опрятность, внешний вид, отсутствие вредных привычек); в) интеллектуальные (эрудиция, инициатива, логичность, стремление к самосовершенствованию).	Сформированные навыки общения в системе производственных отношений
Оценочно-волевой	воспитывать - выдержку и терпение при работе с лицами с ОВЗ; - способность к самоконтролю, самооценке; - уверенность в себе; - желание работать по полученной профессии.	Удовлетворенность выбранной профессией

Формирование выделенных характеристик профессиональной ориентации и их содержания обусловлено соблюдением определенных норм и требований к выполнению функциональных и профессиональных обязанностей специалистов в области адаптивной физической культуры.

Выводы.

1. Активное участие в интеграции лиц с особенностями психофизического развития принимают студенты, обучающиеся по специальности адаптивная физическая культура.

2. Качественно проведенная профессиональная ориентация студентов – в будущем работников специализированных учреждений оказывает воспитательное воздействие на профессиональные интересы людей с ОВЗ, т.е. способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, обеспечивающих согласование интересов личности и общества.

3. Эффективность профессиональной ориентации студентов специальности адаптивная физическая культура обеспечивает взаимодействие выделенных нами компонентов: медико-валеологический, психолого-педагогический, профессиональный, производственный, социально-коммуникативный и оценочно-волевой, каждый из которых имеет свои цели, содержание и критерии.

Литература

1. Гудкова, Е.В., Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие (под ред. Е.Л. Солдатовой) / Е.В. Гудкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
2. Слостенин, В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с.
3. Ребышева, Л.В. Критерии, показатели и индикаторы оценки управления профориентацией молодежи на довузовском этапе / Л.В.Ребышева, Е.В. Васильченко. – Вестник ЧГПУ. – 2014. – № 24 (353). – С. 78–80.

ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS OF THE SPECIALTY ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE

Kalenchuk L.N.

UO Polesky State University, Pinsk, Republic of Belarus

The article discusses the essential characteristics of the professional orientation of students of the specialty adaptive physical culture: the main components, their goals, content, criteria.

Keywords: professional orientation; students; people with disabilities; components; content.