

## **ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Кашникова И.В., Косак А.А.

*Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь*

[kashnikava@bsuir.by](mailto:kashnikava@bsuir.by), [kosak@bsuir.by](mailto:kosak@bsuir.by)

В статье рассматриваются проблемы, связанные с внедрением дистанционного для людей с особыми потребностями и рассуждения авторов по улучшению сложившейся ситуации.

Ключевые слова: обучение; люди с особыми потребностями; дистанционное обучение; инклюзивное образование; методы и подходы к обучению; информационные технологии.

О том, что дистанционное обучение прочно вошло в систему современного образования как одна из его форм говорить не приходится. Об этом свидетельствует и новый Кодекс об образовании, и использование этой формы получения образования многими учреждениями образования и различными онлайн ресурсами. При этом популярность данной формы получения образования продолжает расти.

Популярно дистанционное обучение и у людей с особыми потребностями. И этому есть ряд причин. И самая главная причина – это доступность. Дистанционное обучение позволяет людям с особыми потребностями получать образование в комфортной для них среде, не выходя из дома. Это особенно важно для людей с физическими ограничениями, которым может быть сложно посещать традиционные учебные заведения.

Такая форма образования очень гибкая. Она предоставляет гибкий график обучения, что позволяет обучаемым с особыми потребностями адаптировать учебный процесс под свои индивидуальные потребности и возможности. Они могут выбирать время и темп обучения, что способствует более эффективному усвоению материала.

В дистанционном обучении присутствует инклюзивность, поскольку оно может быть адаптировано для удовлетворения различных особых потребностей обучаемого. Специализированные платформы и программное обеспечение могут предоставлять функции доступности, такие как субтитры, альтернативные тексты и адаптивный дизайн, что обеспечивает равные возможности для всех студентов.

Дистанционное обучение может предоставлять дополнительные возможности для обучаемых с особыми потребностями. Например, использование специализированных технологий, таких как программы для чтения текста или коммуникационные инструменты, может помочь обучаемым с ограниченными возможностями общения или чтения.

Ну и наконец социальная поддержка, дающая обучаемым с особыми потребностями доступ к онлайн-сообществам и ресурсам, где они могут общаться с другими обучаемыми, преподавателями и специалистами. Это способствует созданию поддерживающей и инклюзивной образовательной среды.

Однако, не смотря на все перечисленные выше преимущества дистанционного обучения для лиц с особыми потребностями, внедрение дистанционного обучения для такой категории людей происходит очень медленно. И здесь также можно выделить ряд основных причин, замедляющих этот процесс.

Во-первых, это ограничения, связанные с техническими возможностями. Некоторые люди с особыми потребностями могут нуждаться в специализированных устройствах или программном обеспечении для доступа к образовательным материалам. Это может потребовать дополнительных ресурсов и времени для адаптации дистанционных образовательных платформ под их потребности.

Во-вторых, при том, что дистанционное обучение дает доступность к образовательным ресурсам, не все образовательные платформы и материалы могут быть доступными для обучаемых с различными особыми потребностями. Некоторые платформы могут не поддерживать функции доступности, такие как субтитры, альтернативные тексты или адаптивный дизайн и т.д. Это может создавать преграды для участия в дистанционном обучении [1].

В-третьих, обучаемые с особыми потребностями могут требовать индивидуального подхода к обучению и поддержке. В дистанционном обучении может быть сложно обеспечить такой индивидуальный подход, особенно если нет достаточного количества специалистов или ресурсов для обеспечения поддержки. Поэтому вопрос необходимости индивидуального подхода остается открытым.

И еще одна на наш взгляд очень важная причина – это отсутствие необходимого количества специально обученных для этих целей преподавателей, которые могут адаптировать материалы и методы обучения под нужды обучаемых с особыми потребностями.

Кроме того, существуют и финансовые проблемы. Требуется дополнительные финансовые ресурсы для приобретения специализированного оборудования, программного обеспечения и обучения преподавателей. Отсутствие достаточного финансирования также замедляет процесс внедрения дистанционного обучения для людей с особыми потребностями [2].

В целом для ускорения процесса внедрения дистанционного обучения для людей с особыми потребностями необходимы совместные усилия со стороны образовательных организаций, правительственных органов, специалистов и общественности.

Необходимо разработать и адаптировать дистанционные образовательные платформы и программное обеспечение, чтобы они были доступны и удобны для использования людьми с различными особыми потребностями. Важно обеспечить обучение преподавателей и специалистов, чтобы они могли адаптировать материалы и методы обучения. Необходимо обеспечить достаточное финансирование и ресурсы для внедрения дистанционного обучения для людей с особыми потребностями. Сотрудничество с организациями и специалистами, которые имеют опыт работы с такими людьми, может помочь в разработке и внедрении эффективных стратегий и решений для дистанционного обучения. Необходимо продолжать исследования и развитие в области дистанционного обучения для людей с особыми потребностями. Что поможет выявить новые подходы и инновационные решения, которые могут улучшить доступность и эффективность образования.

Только таким образом можно создать инклюзивную образовательную среду, которая будет доступна для людей с особыми потребностями.

### **Литература**

1. Ануфриева, О.Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО / О.Н. Ануфриева // Молодой ученый: научный журнал. – 2019. – №3.
2. Колышевская, Е.Ю. Проблемы дистанционного обучения слушателей с особыми образовательными потребностями при реализации программ высшего профессионального образования / Е.Ю. Колышевская // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – №1.

## **PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING FOR PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS**

Kashnikava I.V., Kosak A.A.

*Institute of Information Technologies of BSUIR, Minsk, Republic of Belarus*

The article discusses the problems associated with the introduction of remote control for people with special needs and the reasoning of the authors to improve the current situation.

Keywords: learning; people with special needs; distance learning; inclusive education; methods and approaches to learning; information technology.