

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Кисляк Н.В., Еремич Е.А.

ГУО «Специальный детский сад г. Слонима», г. Слоним, Республика Беларусь

zhuraulik@rambler.ru

В статье рассматривается использование информационных коммуникационных технологий для создания виртуальной экскурсии как средство формирования нравственных и патриотических чувств обучающихся с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: виртуальная экскурсия; информационные коммуникационные технологии; интернет-ресурс; маршруты выходного дня; патриотизм.

Министерством образования Республики Беларусь определены приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования, в том числе специального образования на уровне дошкольного образования и это – совершенствование качества образовательного процесса, использование (внедрение) в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных коммуникационных, электронных образовательных ресурсов.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим

миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

В своей работе мы используем технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике. Но, шагая в ногу со временем, учитывая современные требования и тенденции педагогической практики, внедряем в использование информационные коммуникационные технологии как одно из средств формирования нравственных и патриотических чувств воспитанников с особенностями психофизического развития.

Информационные коммуникационные технологии открывают перед педагогом ранее неизвестные возможности с целью широкого внедрения новейших методичных исследований, нацеленных на реализацию инноваторских идей. Создается единое информационное образовательное пространство детского сада, активно используются интернет-ресурсы, информационные технологии, проектная деятельность в воспитательно-образовательном и коррекционном процессе [1].

Информационные технологии в образовательном процессе вместе с обучающимися дошкольного возраста усовершенствуют методы и приемы, а также ресурсы формирования детской деятельности, гарантируют многостороннее формирование личности ребенка-дошкольника, а кроме того подготавливают его к жизни в информационном окружении. По этой причине применение информационных технологий считается результативным орудием формирования познавательных интересов нынешних дошкольников. Безграничный познавательный интерес современного воспитанника успешно реализуется через организацию виртуальных экскурсий.

Виртуальные экскурсии, безусловно, не заменят настоящего посещения нужных объектов, однако это прекрасный метод встретиться с желаемыми, а также такими отдаленными для некоторых местностями. Второй позитивный эпизод виртуальных экскурсий – развитие кругозора ребенка, ознакомление с интересным посредством информационных технологий. Вероятность применения данных проектов создаст образовательную, коррекционную работу наиболее живой, а также увлекательной.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов [2].

Виртуальная экскурсия в работе с воспитанниками дает возможность приобрести визуальную информацию касательно местам недосягаемых с целью настоящего посещения, сэкономить дни, а также ресурсы. Плюсы информации экскурсий в том, что педагог непосредственно отбирает необходимый ему материал, составляет нужный маршрут, меняет содержание в соответствии с установленным целям, а также увлечениям детей.

Предпочтение было сделано не беспричинно, таким образом равно как экскурсия считается наиболее важным инструментом с целью ознакомления ребенка с окружающим миром. Непосредственно она дает возможность ребенку наглядно разглядеть, то, о чем он ранее слышал от педагога, навестить памятные местности города, музеи, центры и т.д.. Благодаря виртуальным экскурсиям образовательный процесс становится наиболее разнообразным, увлекательным, результативным. Эта методика дает возможность реализовывать основы научности, а также наглядности в ходе обучения воспитанников.

Социальная значимость виртуальных экскурсий заключается в доступности абсолютно всех воспитанников, в том числе и с особенностями психофизического развития. Далеко не каждый ребенок дошкольного возраста способен побывать в реальных местах, а благодаря виртуальным экскурсиям данное становится возможным.

Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Дети не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путем постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определенных творческих заданий. Использование виртуальных экскурсий формирует у детей потребности в получении информации при помощи доступных средств, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.

Во время виртуальных экскурсий меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: его активность уступает место активности воспитанника, задача педагога – создать условия для их инициативы. Воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт взрослого, побуждает воспитанников к самостоятельному поиску, исследованию [3].

При подготовке к проведению виртуальной экскурсии важно обратить внимание на некоторые моменты:

маршрут любой экскурсии представляет собой наиболее удобный путь следования экскурсионной группы, способствующий раскрытию темы, это положение действует и при создании виртуальной экскурсии. Последовательность материала надо представить так, чтобы он максимально раскрывал выбранную тему;

проведение экскурсии следует начинать со вступительной беседы с детьми. Во вступительной беседе педагог определяет цели и задачи экскурсии. Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет прием постановки проблемных вопросов детям по теме и содержанию экскурсии;

составляя текст виртуальной экскурсии необходимо помнить, что текст должен отличать краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, литературный язык. Текст составляется в той последовательности, в которой показываются объекты. Составленный в соответствии с этими требованиями текст представляет собой готовый для «использования» рассказ;

заканчиваем виртуальную экскурсию традиционно – итоговой беседой, в ходе которой вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

Педагогическими работниками нашего специального детского сада создан и используется интернет-ресурс виртуальная экскурсия «По маршрутам выходного дня Слонимщины», которая размещена на сайте niserpage.com, создана в программе WebBook с рекомендациями по доступному ознакомлению ребенка с достопримечательностями города Слонима и Слонимского района в помощь воспитателям дошкольного образования, учителям-дефектологам для организации специально организованной и нерегламентированной деятельности с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания. А также виртуальная экскурсия может быть использована заинтересованными родителями.

Для начала работы с виртуальной экскурсией требуется доступ в Интернет. На главной странице размещен видеогид «Как начать работу с сайтом». Также размещена ссылка на интерактивную карту в помощь виртуальной экскурсии.

Выбрав нужный маршрут, мы нажимаем кнопку «Узнать больше» и загружается документ с описанием проведения экскурсии (беседа с ребенком, предложенные игры, в которые можно поиграть, посетив заданный объект, художественное слово (стихи, загадки, рассказы, песни), которое можно использовать, закрепив экскурсию).

Далее выбираем кнопку «Виртуальная экскурсия» и совершаем экскурсию по предложенному маршруту.

Возвращаемся на главную страницу и выбираем следующий объект для проведения экскурсии.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, от того, что поразило его воображение, от того, какие уроки извлек он из

объяснений о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина. Дети – наше будущее. Важно своевременно научить их любить и беречь все, что создано старшим поколением: свободу, независимость, мир, Отечество.

Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что активное применение виртуальных экскурсий является средством формирования нравственных и патриотических чувств воспитанников, активизирует познавательную активность, способствует развитию психических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижения детей и их ключевых компетентностей.

Литература

1. Комарова Т.С, Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. Мозаика Синтез, 2011. – с.15.
2. Силина Е. Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. – 2016. – №7.6. – С. 213–214.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: Учебное пособие. – М.: МГОУ, 2010. – 102 с.

VIRTUAL EXCURSION AS A MEANS OF FORMING MORAL AND PATRIOTIC FEELINGS OF PUPILS WITH PECULIARITIES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

Kislyak N.V., Eremich E.A.

SEI "Special Kindergarten of Slonim", the city of Slonim, Republic of Belarus,

The article discusses the use of information and communication technologies to create a virtual excursion as a means of forming moral and patriotic feelings of students with special features of psychophysical development.

Keywords: virtual excursion; information and communication technologies; Internet resource; weekend routes; patriotism.