

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ВКЛЮЧЕНИЕ В КОЛЛЕКТИВНУЮ СРЕДУ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Клипацкая Ж.Ф.

ГУО «Средняя школа №8 г. Полоцка», г. Полоцк, Республика Беларусь

surovec7575@mail.ru

В статье рассматриваются особенности социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью (далее – ИН), способы включения их в коллективную среду.

Ключевые слова: лица с интеллектуальной недостаточностью; социальная адаптация; коллективная среда.

Проблема социализации лиц с особенностями психофизического развития и интеграции их в обществе на современном этапе образования приобретает особое значение. У детей с ИН процесс формирования личности осложняется прежде всего тем, что они не умеют обобщать и использовать накопленный обществом опыт.

Главная задача педагога-дефектолога помочь им включиться в жизнь общества, занять в нем свое место. А именно, сформировать социальную компетентность выпускника-способность решать проблемы через организацию своих ресурсов (что я знаю, могу, умею) и ресурсов внешней среды (той обстановки, тех условий, в которых нахожусь в данный период жизни).

Нельзя подготовить учащихся с ИН к самостоятельной трудовой деятельности, к жизни в обществе, не воспитав у них эмоционально-волевых качеств, не научив правильно вести себя в различных ситуациях, проявлять необходимое волевое усилие при выполнении любой задачи. Практика укрепляет мотивацию достижения успеха. В итоге ребенок, познавший вкус успеха, перестает чувствовать себя неспособным к обучению.

Полноценная социальная адаптация в развитии невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и ценностных ориентаций. Так как наличие интеллектуального дефекта повышает вероятность социальных отклонений в поведении личности. Неумение разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и результатом является истинной причиной нарушения их поведения. Незрелость эмоций, направленность на удовлетворение примитивных потребностей, снижение самокритичности, нарушения в развитии волевых качеств – все это является факторами, значительно затрудняющими процесс социализации и интеграции таких детей в социум. Сниженная самостоятельность, моторная неумелость приводит к тому, что ребенок становится объектом насмешек со стороны окружающих, исполнителем социальных ролей, унижающих его достоинство, подвержен манипуляциям.

Адаптивность человека понижается или повышается под воздействием воспитания, обучения, условий и образа жизни. Важное значение в социализации учащегося с ИН имеет семья. Именно здесь он получает первые навыки восприятия действительности. Ребенок не может быть адаптирован и социализирован «сам по себе», отдельно от родительской семьи. Часто семьи отличаются гиперопекой, снижением социальной активности ребенка, поэтому целью психологической работы с родителями, становится создание условий для социальной адаптации семьи с «особым» ребенком.

Психическое и физическое здоровье такого ребенка сильнее всего зависит от его настроения. Поэтому в нашей школе осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в школе, городе. Система воспитательной работы реализуется через внеклассные мероприятия, беседы, экскурсии, практическую деятельность, внеклассное чтение, дидактические игры, занятия по социально-бытовой ориентировке.

Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Но общество в целом недостаточно готово к милосердию по отношению к нашим детям. В связи с этим особенно велика роль школы. Успех подготовки школьников к самостоятельной жизни возможен только при соблюдении ряда условий. Главное из них – наличие единой системы взаимодействия на учащихся. И это возможно только в слаженной работе семьи и специалистов, работающих с этими детьми (учителя-дефектолога, педагога психолога, социального педагога, классного руководителя и др).

Огромная роль в формировании социальных компетенций отводится урокам социально-бытового ориентирования (далее – СБО). Проводятся они 2 раза неделю и направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Работа по формированию социальных навыков у учащихся в нашей школе ведется интегрированно, все уроки и внеклассные мероприятия взаимосвязаны между собой. Воспитательная работа в комплексе с учебной направлена на достижение желаемых результатов.

В процессе повседневной жизни детей мы на практике повторяем, закрепляем и расширяем знания, полученные в ходе учебного процесса, автоматизируем имеющиеся умения, формируем у воспитанников полезные привычки, эталоны поведения, оценочное отношение к различным жизненным ситуациям.

Большое значение в воспитательной работе с учащимися имеют внеклассные мероприятия. Вся система внеклассных мероприятий направлена на воспитание у детей инициативы, самостоятельности, привычки правильного, дисциплинированного поведения в коллективе, в труде, в учебе. При проведении мероприятия каждый педагог продумывает его сценарий, учитывая возможности наших особенных учеников, подбираются конкурсы,

загадки, интересные игры. Ведь играя, выполняя разнообразные задания, ученики осмысливают значимость правильной речи для понимания друг друга.

В организации воспитательной работы большое место уделяется работе факультативов, кружков, где дети используют и закрепляют умения и навыки петь, играть и мастерить. Результатом такой деятельности является участие в мероприятиях не только внутри школы, но и на районном, областном уровнях.

Формирование социальных навыков ребенка начинается с момента поступления его в школу. Зачастую такие дети не имеют элементарных навыков самообслуживания. В этом направлении ведется большая, кропотливая работа по привитию конкретных навыков самообслуживания.

Также к основным направлениям работы по социальной адаптации следует отнести воспитательную работу по безопасности жизнедеятельности. В школе систематически проводятся классные часы по правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения, где дети изучают и закрепляют правила поведения на дорогах, правила пожарной безопасности, при чрезвычайных ситуациях.

Во время проведения этических бесед дети учатся правилам культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми, правилами поведения в общественных местах.

Для социальной адаптации учащихся большое значение имеет профессиональное обучение учащихся, которое решает задачи трудового и экономического воспитания, учит бережному отношению к результатам своего труда и главное формирует у школьников социальную ответственность. Для наших особых деток профессионально-трудовое обучение – одно из важнейших условий адаптации в общество.

Кроме приобретенного багажа знаний и умений по общеобразовательным предметам и труду, важно уметь правильно контактировать с окружающими людьми. Данная задача решается в ходе всего учебно-воспитательного процесса на протяжении пребывания ребенка в условиях школы.

Чтобы человек чему-то научился в жизни, необходим определенный опыт. Поэтому перед обучающимися нужно ставить такие жизненные ситуации, с которыми придется столкнуться и принимать решение.

Главное, чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для детей, вокруг них должна быть создана такая атмосфера, где им будет хорошо, комфортно, уютно, где их будут любить, ценить. Нужно приложить немало усилий, чтобы дети, перешагивая порог школы, чувствовали, что их ждут.

Литература

1. Матвеева, Н. Б. Социальная адаптация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида / Н.Б.Матвеева, Е.С.Погостина // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2004. – № 3. – С.47–54.
2. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М., «Владос», 2010. – 269 с.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В.,Гладкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №1. – С. 13–20.

SOCIAL ADAPTATION AND INCLUSION OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE COLLECTIVE ENVIRONMENT

Klipatskaya Z.F.

SEI "Secondary school No. 8 of Polotsk", Polotsk, Republic of Belarus

The article discusses the features of social adaptation of students with intellectual disabilities (hereinafter referred to as ID), ways of including them in the collective environment.

Keywords: social adaptation; persons with intellectual disabilities; collective environment.