

УДК 376.42

## **РОЛЬ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Волколовская Е.Н.

*ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Слонимского района»,*

*г. Слоним, Республика Беларусь*

[sccdt@yandex.by](mailto:sccdt@yandex.by)

В статье рассматривается координирующая роль центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в формировании механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса при организации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: особенности психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение; субъекты образовательного процесса; интегрированное обучение и воспитание; специальное образование.

Организация психолого-педагогического сопровождения направлена на повышение качества оказания специализированной помощи детям с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) и регламентирована нормативными документами.

Отправным моментом в формировании механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР является первичное обследование ребенка, по результатам которого выдается заключение Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) с определенным образовательным маршрутом в соответствии со структурой нарушения и познавательными возможностями ребенка. ЦКРОиР как координатор деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОПФР оказывает помощь в организации процесса психолого-педагогического сопровождения учреждениям образования.

Данные о детях, прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию, заносятся в банк данных о детях с ОПФР района. По сведениям Банка данных изучается возможность организации специального образования в разрезе каждого учреждения образования.

В учреждениях образования, в которых планируется открытие класса (группы) интегрированного обучения и воспитания с целью диагностики социально-педагогической среды проводится собеседование с администрацией учреждения образования по вопросам комплектования классов (групп), наличия подготовленных кадров, ресурса кабинетов. На этом этапе сотрудники ЦКРОиР проводят пропедевтические мероприятия, позволяющие предотвратить возможные конфликтные ситуации: посещают учреждения образования, встречаются с педагогами, принимают участие в родительских собраниях и разъясняют формы и сущность интегрированного обучения и воспитания, отвечают на возникающие вопросы.

По итогам проведенной работы администрация ЦКРОиР информирует управление образования об учреждениях, в которых рекомендуется организовать интегрированное обучение и воспитание с учетом таких факторов, как место жительства, пожелания родителей, возможность открытия классов (групп) интегрированного обучения и воспитания, их модели (полная, неполная интеграция), количественного состава класса (группы), контингента детей с ОПФР.

Следующим этапом работы команды специалистов ЦКРОиР является консультативно-методическое сопровождение педагогических работников и администрации учреждений образования по созданию условий для интегрированного обучения и воспитания.

До 15 июня администрация учреждений образования информирует ЦКРОиР о педагогах, которые будут работать в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания в следующем учебном году, что позволяет своевременно начать работу со специалистами.

В июне–августе учителя-дефектологи, педагоги-психологи ЦКРОиР проводят консультации с педагогами учреждения образования с целью информирования их об актуальном уровне развития и потенциале каждого конкретного ребенка, знакомят с учебными планами, рекомендуют методическую литературу, учебники, программы.

Администрация ЦКРОиР проводит собеседование с администрацией каждого учреждения образования по вопросам комплектования сети специального образования, создания условий для открытия классов (групп) интегрированного обучения и воспитания (оборудование необходимой мебелью, специальными средствами, зонирование) – в июне, и в августе – по вопросам составления учебных планов, распределения часов на проведение коррекционных занятий и учебных занятий по отдельным учебным предметам, согласования выбора направлений коррекционных занятий, их количества, формы проведения, с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений обучающихся, другим возникающим вопросам.

В августе ежегодно специалистами ЦКРОиР проводится семинар, один из вопросов которого «Особенности работы с детьми с ОПФР различных нозологических групп». На семинаре выясняется проблемное поле деятельности педагогов с целью планирования методической работы на новый учебный год.

После того, как принято решение исполнительным комитетом о комплектовании сети специального образования, специалистами ЦКРОиР организуется работа консультационного пункта «Сопровождение педагогов по вопросам, обеспечивающим качество специального образования» и разрабатывается график выходов в учреждения образования на учебный год.

В рамках работы консультационного пункта директор, заместитель директора ЦКРОиР по основной деятельности обсуждают с администрацией и педагогами учреждения образования вопросы выполнения учебной программы, планирования коррекционно-педагогической работы.

Педагог-психолог ЦКРОиР консультирует педагога-психолога учреждения образования по вопросам улучшения микроклимата в классе (группе), межличностных отношений между учащимися с ОПФР и их нормально развивающимися сверстниками; информирует об особенностях организации коррекционной работы с учетом различных нозологических групп детей; планирует тренинги и другие мероприятия с обучающимися интегрированных классов (групп). При отсутствии в учреждении педагога-психолога специалист ЦКРОиР кроме перечисленных функций проводит по запросу администрации учреждения образования углубленную диагностику детей с ОПФР, составляет рекомендации.

Педагог социальный ЦКРОиР оказывает практическую помощь учреждениям образования при организации инклюзивных праздников, утренников, спортивных мероприятий, в профессиональном самоопределении учащихся, консультирует родителей обучающихся, принимает участие в организации оздоровления детей с ОПФР.

Все специалисты ЦКРОиР по запросу администрации учреждений образования участвуют в педсоветах, консилиумах, в обсуждении тактики обучения и воспитания ребенка.

Одним из существенных компонентов координирующей деятельности ЦКРОиР по психолого-педагогическому сопровождению является методическая работа с администрацией и педагогическими работниками учреждений образования.

С этой целью организуется работа методических объединений: учителей-дефектологов классов интегрированного обучения и воспитания, учителей-дефектологов

учреждений дошкольного образования, учителей-дефектологов пунктов коррекционно-педагогической помощи. Для повышения профессиональных компетенций молодых педагогов обеспечивается работа Школы молодого дефектолога. Для учителей-предметников, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания организуется педагогическая мастерская «Особый ребенок – особые потребности».

В работе методических формирований используются активные формы работы: семинары-практикумы, тренинги, открытые уроки и коррекционные занятия, целевые взаимные посещения, педагогические мастерские, «круглые столы», отчеты учителей по самообразованию. По результатам заседаний разрабатываются методические рекомендации и методические продукты в виде памяток, разработок конспектов уроков, наглядных пособий.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса на уровне района реализуется в рамках работы Школы управления, проведения мастер-классов, семинаров для заместителей директора учреждений общего среднего образования, заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования, с целью совершенствования их профессиональных компетенций.

Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития рассматриваются на семинарах-практикумах, организованных для различных категорий педагогических работников: для воспитателей специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, педагогов-психологов учреждений дошкольного образования; для учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня, учителей-предметников, педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений общего среднего образования; для педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ОПФР.

Выстроенная система работы Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по организации психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания позволяет обеспечить взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в вопросах психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания.

#### Литература

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – 2-е изд., испр. – М.: Совершенство, 1998. – 298с.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие / Т.В.Варенова. – 2-ое изд. доп. – М.: ООО «Асар», 2007. – 320с.
- 3.Лещинская Т.Л. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в классах интегрированного обучения и воспитания. Материалы научно-практического семинара / Т.Л.Лещинская. – Минск, 2005. – 20с.

#### **THE ROLE OF THE CENTER FOR CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL TRAINING AND REHABILITATION IN THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT**

Volkolovskaya E.N.

*SEI "Center for Correctional and Developmental Education and Rehabilitation of the Slonim District",  
Slonim, Republic of Belarus*

The article examines the coordinating role of the center for correctional and developmental education and rehabilitation in the formation of a mechanism for interaction between all participants in the educational process in organizing psychological and pedagogical support for children with special needs of psychophysical development.

Keywords: features of psychophysical development; psychological and pedagogical support; subjects of the educational process; integrated training and education; special education.