

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФКОМПОНЕНТА

Задорожная Т.В.

УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж», г. Гомель, Республика Беларусь
gmt@mail.gomel.by

В статье рассмотрены вопросы, связанные с особенностями обучения учащихся с нарушением слуха. Выявлены ключевые проблемы подготовки учащихся с нарушением слуха на занятиях профкомпонента. Предложены пути их решения.

Ключевые слова: учащиеся с нарушением слуха; профессиональный компонент; активизации мыслительной деятельности, особенности мышления, компетентностный подход.

В настоящее время большое значение приобретает поиск наиболее эффективных приемов и средств обучения, повышения качества усвоения знаний, выявление внутренних резервов познавательной активности и мыслительных процессов учащихся с нарушением слуха. К числу наиболее актуальных вопросов работы с учащимися с нарушением слуха относятся вопросы активизации мыслительной деятельности.

Внимание учащихся с нарушением слуха характеризуется неустойчивостью, трудностью переключения, преобладанием произвольного внимания. Низкий уровень сформированности произвольного внимания приводит к нарушению всех компонентов действия: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно, что приводит к затруднениям планирования действия, задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются учащимися, т.е. страдает контроль за ходом выполнения задания.

Отмечаются трудности запоминания предлагаемого материала, особенно при его восприятии на слух. Материал, предъявляемый зрительно, запоминается значительно лучше. Особые затруднения учащиеся испытывают при воспроизведении материала в соответствии с вопросом педагога.

Перед преподавателями профессионального компонента стоит задача научить учащихся с нарушением слуха творчески мыслить и реализовывать полученные знания на занятиях практической направленности и в дальнейшем – на производстве. Это требует активности, волевых эмоциональных качеств, длительной подготовки и напряженного труда, как преподавателя, так и учащегося.

При работе с детьми с нарушением слуха необходимо соблюдать следующие принципы:

- максимальная наглядность;
- индивидуализация в применении сурдоперевода;
- использование вспомогательных технических средств и инновационных технологий.

У детей с нарушением слуха особенности мышления могут проявляться уже на уровне наглядно-образного мышления; в силу неполноценности образов памяти учащимся сложно использовать их как основу для выполнения предлагаемых заданий. Несформированность словесно-логического мышления проявляется в трудностях использования мыслительных операций: установление сходства и различия между предметами, использование обобщающих понятий, выделение существенных признаков и проведение классификации на их основе. Протекание мыслительной деятельности обусловлено как несформированностью мыслительных операций, так и произвольностью внимания, трудностями целенаправленного запоминания материала. Мыслительная деятельность рассматривается как ядро учебно-познавательной активности, поэтому возникает необходимость поиска

эффективных приемов активизации мыслительной деятельности для обеспечения успешности процесса обучения.

Учитывая особенности мышления детей с нарушением слуха, следует отметить, что хорошие результаты обучения на занятиях профессионального компонента, получаем при использовании активных методов обучения, которые побуждают учащихся к мыслительной деятельности, к проявлению творческого подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

По предметам «Нормирование точности и технические измерения», «Программирование для автоматизированного оборудования» разработаны методические рекомендации по изучению тем предметов профессионального компонента, презентации по темам, дифференцированные задания, что позволяет существенно облегчить труд преподавателя при работе со слабослышащими учащимися, и дает возможность учащимся заниматься по индивидуальному графику работы.

Такая методика обучения относится к адаптационной технологии с опережающей формой обучения. Эта технология развивает у учащихся самостоятельность в работе, умение сконцентрироваться на работе, системность мышления, методичность.

Многим учащимся интересно выйти за рамки учебного материала, в этом случае для них предусматривается индивидуальная работа в виде подготовки рефератов, участия в конференциях и семинарах, самостоятельной работы по ознакомлению с новыми темами предмета.

Целью адаптационной технологии является адаптация учебного процесса к индивидуальным возможностям учащегося.

Для получения качественного результата по предметам следует реализовать компетентностный подход. Реализация компетентного подхода по предметам «Нормирование точности и технические измерения», «Программирование для автоматизированного оборудования» – это выполнение лабораторных и практических работ.

Важным приемом активизации мыслительной деятельности является самостоятельное выполнение заданий. Постановка перед учащимися мыслительных задач, цель которых состоит в самостоятельном получении ответа на поставленный вопрос, максимально активизирует их мышление, побуждает сравнивать факты, формулировать правила, определения. Деятельность по осмыслению усваиваемого материала способствует его прочному запоминанию. Применение данного приема возможно тогда, когда учащиеся усвоили учебный материал, осмыслили его и в процессе выполнения заданий осуществляют процесс систематизации знаний для получения необходимого результата. Преподаватель при этом выполняет, в основном, пассивную роль. Предложив содержание конкретного задания, он включается в деятельность только для оценивания результативности его выполнения. Учащиеся выполняют задание в отведенное для этого время. Необходимость организации самостоятельной деятельности активизирует мышление учащихся, развивает их личность, воспитывает произвольные формы деятельности.

Самостоятельное выполнение учащимися лабораторных и практических работ позволяет максимально приблизить учебную ситуацию к профессионально-ориентированной реальной ситуации.

Выполняя лабораторные работы по предмету «Нормирование точности и технические измерения», учащиеся имеют возможность на практике познакомиться с мерительным инструментом, изучить методы и приемы его использования. Работая с мерительным инструментом, производя измерения параметров деталей, у учащихся задействованы, в большей мере, тактильные ощущения, что очень важно при работе со слабослышащими учащимися.

Работа на лабораторных занятиях ведется в малых группах от двух до четырех человек. Работая в группах, учащиеся учатся уважать точку зрения другого, аргументировать и отстаивать свое мнение. Это дает в дальнейшем положительный результат при выполнении дипломного проектирования и для будущей профессиональной деятельности.

На практических занятиях по предмету «Программирование для автоматизированного оборудования» в большей мере реализуется технология опережающего обучения. Ребята имеют индивидуальное задание в виде чертежа детали, для которой необходимо разработать управляющую программу. Каждый учащийся имеет возможность работать на опережение.

Этому способствует наличие методических инструкций для выполнения лабораторных и практических работ, методических рекомендаций по изучению тем предмета, задания для самостоятельной работы учащихся, по приобретению знаний, развитию умений и навыков. В них содержатся материалы и задания, ориентирующие учащихся самостоятельно мыслить, формировать новые идеи, грамотно работать с информацией.

Информативная ценность методических материалов для учащихся с нарушением слуха обеспечивается укрепляющей взаимосвязанностью в их мышлении понятия и образа, благодаря чему они могут более успешно соотносить вербальный и графический материал.

Очень эффективной, в плане обучения ребят с нарушением слуха, является работа статических, динамических и вариационных пар учащихся, работа в малых группах, где сильные учащиеся ведут работу в группах вместо преподавателя. Каждой группе выдается задание, учащиеся сами распределяют работу внутри группы и совместно работают на результат.

При обучении учащихся с нарушением слуха активно используются инновационные педагогические технологии: личностно-ориентированные; игровые технологии; проблемно-развивающие технологии; технологии обучения в сотрудничестве; проектные технологии.

Наиболее эффективны три способа организации проблемного обучения: проблемное изложение, поисковая беседа, самостоятельная и исследовательская деятельность учащихся. При использовании проблемного изложения педагог в процессе сообщения новых знаний создает проблемные ситуации, указывает пути их решения путем постановки вопросов, тем самым побуждая учащихся к самостоятельной познавательной деятельности. В рамках проблемного изложения учащиеся, в основном, выполняют роль слушателя. Поисковая беседа отличается от проблемного изложения тем, что учащиеся, стремясь получить как можно больше информации, не согласны просто слушать преподавателя. Они сами стараются отвечать на вопросы, развивая тем самым словесно-логическое мышление, воображение, актуализируя имеющиеся в памяти знания, синтезируя их между собой для поиска решения ситуации. Самостоятельная и исследовательская деятельность учащихся организуется в условиях наличия только самой проблемной ситуации при отсутствии сопровождающей деятельности преподавателя. Перед учащимися ставится познавательная или практическая задача. На основе ее анализа учащиеся определяют возможные пути решения, опираясь на имеющиеся знания и опыт. Следовательно, использование данного приема предполагает то, что учащимся не предоставляются знания в готовом виде, а выделяются в процессе рассуждения самого учащегося либо совместно с преподавателем.

Следует выделить следующее направление работы с учащимися с нарушением слуха это привлечение учащихся к созданию учебно-демонстрационных пособий, презентаций по определенным темам предмета, участие в конференциях, семинарах, конкурсах технического и художественного творчества. Это способствует реализации творческих способностей учащихся.

Следует отметить, чтобы процесс обучения проходил качественно в группах учащихся с нарушением слуха, необходима четкая и слаженная работа преподавателя и переводчика, и, соответственно, переводчика с учащимися, только в этом случае можно рассчитывать на хороший результат.

Итак, как показывает практика работы в группах учащихся с нарушением слуха, чтобы результат обучения был эффективным, нужно учитывать следующие направления:

- активизация познавательной активности учащихся;
- формирование умений самостоятельной познавательной деятельности у учащихся;
- организация взаимодействия преподавателя, переводчика с учащимися;
- повышение степени заинтересованности учащихся, формирование их познавательных потребностей.

Литература

1. Гнатюк, М.В. Мышление и мыслительная деятельность / М.В. Гнатюк. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-mvshlenie-i-mvslitelnaia-dei.html>. – Дата доступа: 03.11.2023.
2. Ильясова, О.А. Активизация мыслительной деятельности учащихся / О.А. Ильясова. – Режим доступа: <http://www.vestnik-kafu.info/journal/13/483/>. – Дата доступа: 03.11.2023.
3. Федосеева, Н.Н. Проблемные ситуации на уроке как средство активизации познавательной деятельности младших школьников / Н.Н. Федосеева – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>. – Дата доступа: 27.10.2023.

FEATURES OF WORKING WITH STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT IN PROFESSIONAL COMPONENT CLASSES

Zadorozhnaya T.V.

Gomel State Machinebuilding College, Gomel, Republic of Belarus

The article discusses issues related to the learning characteristics of students with hearing impairment. The key problems of training students with hearing impairment in vocational component classes have been identified. Ways to solve them are proposed.

Keywords: students with hearing impairment; professional component; activation of mental activity, features of thinking, competence approach.