

*Андреева О.В, Лихтарович И.И.  
Белорусский государственный университет информатики и  
радиоэлектроники, Минск*

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ИТ-СФЕРЕ**

Современное общество с его быстрыми темпами развития в области ИТ-технологий нуждается в специалистах, обладающих профессиональной компетенцией, способных в короткий срок изучить дополнительную профессиональную литературу. Это требует специальных навыков ориентации в огромном потоке информации, связанной с профессиональной деятельностью. Современные выпускники технических вузов должны уметь пользоваться разнообразными аутентичными источниками, с целью нахождения, систематизации, интерпретации и обмена профессионально значимой информацией. В данной ситуации на помощь им приходит такой вид речевой деятельности, как чтение, в процессе которого извлекается необходимая информация из научно-технического текста, который также служит источником профессиональной лексики. В связи с этим, обучение студентов профессионально ориентированному чтению является одним из приоритетов в преподавании иностранного языка студентам инженерных специальностей в ИТ-сфере.

Обучение чтению, основанное на продуманной структуре и системном подходе, опирается на сформированные в ходе учебного процесса умения и навыки.

По мнению С. К. Фоломкиной чтение является способом формирования и формулирования мысли посредством языка [1, с. 87].

С точки зрения И. Н. Табуевой профессионально ориентированное чтение определяется как сложная речевая деятельность, которая обусловлена информативными потребностями студентов, направленная на восприятие и понимание текста на иностранном языке. [2, с. 101].

Профессионально ориентированное чтение предполагает умение выделять и извлекать необходимую информацию посредством прочтения, понимания, восприятия и осознания оригинальных текстов по специальности с последующим их обсуждением, обобщением, оцениванием, высказыванием собственного мнения и предположением с целью применения на практике полученных знаний и информации.

Согласно Т. С. Серовой профессионально-ориентированное чтение, основными целями которого является оперативная ориентация и поиск, прием и присвоение накопленного опыта в профессиональной области знания, предназначено для обработки информации с дальнейшим ее использованием в трудовой деятельности. [3, с. 24]

Так как в процессе обучения профессионально ориентированному чтению используются различные источники информации и, соответственно, тексты технической направленности различной сложности, объема и содержания, то каждому из них должен соответствовать конкретный вид чтения, имеющий определенную стратегию. Стратегия подразумевает план действий, необходимых для достижения поставленной цели. В данном случае речь идет о комплексе упражнений, варьирующихся в соответствии с поставленной задачей. Каждый комплекс содержит предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания в виде указаний, инструкций и комментариев, основной методической целью которых является снятие трудностей восприятия текста, достижение понимания его содержания и контроль с последующим выходом в речь и оценкой прочитанного. Высокой эффективностью обладают задания, способствующие поиску в тексте и

активизации терминологической, общенаучной и общеупотребительной лексики, а также упражнения, направленные на закрепление грамматического материала.

В зависимости от того, какую цель ставит перед собой специалист в работе с профессионально значимой информацией, возникает необходимость владения различными видами чтения. В настоящее время классификация Фоломкиной С. К. является общепризнанной. Согласно целям, она выделяет четыре вида чтения, наиболее часто применяемых на практике: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое. Они являются оптимальными для удовлетворения практически всех запросов специалистов в ходе извлечения необходимой информации из текста или статьи, исходя из их потребности в коммуникации и познавательной деятельности.

Одной из ключевых проблем при обучении профессионально ориентированному чтению является подбор текстов. Целесообразно использовать аутентичные тексты, взятые из открытых источников или специализированных журналов. Важно отметить, что тексты должны характеризоваться целостностью, завершенностью и смысловой законченностью. Информационная насыщенность является значимым критерием при отборе изучаемого текста. Содержание должно соответствовать профессиональным интересам и знаниям будущих специалистов, а также современному уровню развития науки и техники. При выборе объема и содержания учебного текста следует руководствоваться уровнем языковой подготовки студентов.

При разработке структуры пособия, предназначенного для обучения профессионально ориентированному чтению и пониманию научно-технической литературы, следует учитывать все вышеперечисленные моменты. Например, пособие может быть разбито на несколько смысловых модулей, согласно учебной программе дисциплины. Модуль

включает в себя четыре текста, каждый из которых направлен на определенный вид чтения с соблюдением принципа «от простого к сложному». Целесообразно начать с ознакомительного чтения, которое позволяет понять основное содержание учебного текста. Далее можно перейти к изучающему чтению с полным пониманием содержания. Извлечение конкретной информации является следующим шагом в овладении навыками понимания прочитанного, чему и способствует поисковое чтение. Закончить модуль можно просмотровым чтением, обеспечивающим понимание содержания текста или статьи.

Итак, развитие умений и совершенствование навыков профессионально ориентированного чтения научно-технической литературы в IT-сфере позволит студентам инженерных специальностей самостоятельно извлекать необходимую в их будущей профессиональной деятельности информацию из зарубежной специализированной литературы.

## Литература

1. Фоломкина, С. К. Обучение чтению в нефилологическом вузе / С. К. Фоломкина. – М. : Высш. шк., 2001. – 243 с.
2. Табуева, И. Н. Профессионально-ориентированное обучение чтению в вузе и виды его контроля / И. Н. Табуева // Известия Самарского научного центра РАН [Электронный ресурс]. – 2014. – №2-1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-orientirovannoe-obuchenie-chteniyu-v-vuze-i-vidy-ego-kontrolya>. – Дата доступа: 05.01.2023.
3. Серова, Т. С. Теоретические основы обучения профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке в неязыковом вузе : автореф. дис. д-ра пед. наук : 13.00.02 / Т.С. Серова ; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена. – Л., 1987. – 56 с.