

Петрова Н.Е.

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ**

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются коллективные формы работы на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ) на довузовском этапе обучения. Основное внимание уделяется лингвистическим играм. Приводятся примеры различных игр, которые показали эффективность в преподавании. Даются практические рекомендации по использованию лингвистических игр в активизации познавательной активности и повышении мотивации иностранных обучающихся.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, довузовский этап обучения, коллективные формы работы, лингвистическая игра, познавательная активность, мотивация.

Petrova N.E.

**LINGUISTIC GAMES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN
LANGUAGE AT THE PRE-UNIVERSITY STAGE**

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics
Minsk, Belarus*

Abstract. The article discusses collective forms of work in the classroom in Russian as a foreign language (RFL) at the pre-university stage of education. The main focus is on linguistic games. Examples of various games that have shown effectiveness in teaching are given. Practical recommendations on the use of linguistic games in increasing cognitive activity and motivation of foreign students are given.

Keywords: Russian as a foreign language, pre-university stage of study, collective forms of work, linguistic games, cognitive activity, motivation.

На довузовском этапе обучения русскому языку как иностранному (РКИ) большое значение необходимо уделять мотивации учащихся. Очень часто на начальном периоде образовательного процесса в русскоговорящей стране иностранные обучающиеся (в первую очередь из дальнего зарубежья) испытывают различные трудности как в социально-бытовой сфере, так и в учебной. Климатические условия, сложности в коммуникации в чужой стране, трудности в изучении русского языка и т. п. – всё это, к сожалению, отрицательно сказывается на познавательной активности и мотивации некоторых учащихся.

Познавательная активность – важнейшее условие формирования потребности в знаниях, овладении навыками познавательной и творческой деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний; фундамент, являющийся условием образования и личностного роста [1]. В структуре познавательной активности выделяются три составляющие:

потребностно-мотивационная (познавательные потребности, интересы, мотивация и цели); операционно-познавательная (выбор оптимальных путей достижения целей познания, соответствующих приемов, методов и режимов организации работы студентов с учебным материалом; влияние личности преподавателя на сохранение и развитие познавательной мотивации); морально-волевая (мобилизация волевых усилий, проявление познавательной самостоятельности) [2, с. 84]. Как мы видим, познавательная активность и мотивация тесно связаны в образовательном процессе, они являются своеобразным двигателем в овладении иноязычной коммуникативной компетенцией, поэтому на занятиях по РКИ очень важно развивать познавательную активность и поддерживать мотивацию, поскольку от этого зависит качество приобретаемых знаний, а также успехи в изучении РКИ.

В повышении как мотивации в обучении, так и в развитии познавательной активности эффективны коллективные формы работы, позволяющие включить в деятельность практически каждого обучающегося. Использование таких форм работы показало, что они не только стимулируют познавательную активность и мотивацию, но и повышают интерес к обучению.

Прежде всего мы советуем использовать работу в парах, которую легко осуществить на любом уроке. Также можно использовать мини-группы. Парная и групповая деятельность будет актуальна и в процессе получения новых знаний, и в процессе овладения практическими навыками, и на этапе закрепления нового материала, и в процессе контроля. Именно коллективные формы работы позволяют вовлечь в учебный процесс каждого его участника. Это положительно влияет на активизацию внимания, мобилизацию волевых усилий у обучающихся. В результате активизируется их познавательная активность, что положительно влияет на результаты обучения. Кроме этого, происходит развитие иноязычной коммуникативной компетенции, поскольку совершенствуются навыки учебного диалога.

Осуществляя парную и групповую деятельность на довузовском этапе обучения особенно важно учитывать уровень знаний обучающихся и их индивидуальные особенности. Все задания должны быть понятны и доступны, учащиеся должны справляться с ними без помощи преподавателя. Преподаватель должен заранее обучить сотрудничеству в парах или группах, чётко поставить задачи перед учащимися, а также регламентировать время на выполнение заданий. Каждая пара или подгруппа получает задачу, определённое задание (обычное или творческое) и выполняет его совместно [3, с. 153].

В развитии познавательной активности, стимулировании мотивации и повышении интереса к обучению на довузовском этапе большое значение имеют лингвистические игры, которые являются эффективным средством формирования речевых навыков. Игры на занятиях РКИ позволяют непосредственно включить процесс обучения иностранному языку в модель потенциальной деятельности учащихся. К тому же игры стимулируют проявление мотивированности, осознанности и произвольности как основных составляющих речевой компетенции [4].

На довузовском этапе обучения РКИ можно использовать такие игры, как «Крокодил», «Найди ошибку», «Найди звук», «Чёрный ящик», «Какая буква?», «Кто это?», «Поле чудес» и др. В первую очередь они будут эффективны в формировании лингвистического компонента речевой иноязычной компетенции и направлены на изучение фонетики, графики, лексики или грамматики русского языка.

К примеру, в игре «Чёрный ящик», которая актуальна в самом начале изучения РКИ, отдельным игрокам или командам нужно отгадать предметы, которые скрыты в чёрной коробке. Определить, что спрятано, помогают вопросы к ведущему, на которые можно ответить только «да» или «нет». Вопросы могут быть следующими: *Это предмет? Он большой? Это еда? Это фрукт? Это красное?* Данная игра направлена на повторение (изучение) новой лексики.

Используя игру «Найди ошибку», можно эффективно формировать навыки аудирования. Командам или отдельным игрокам предлагается прослушать аудиозапись (это может быть несколько предложений или небольшой текст), в которых содержатся ошибки различного характера (лексические, грамматические, фонетические), и исправить их. Для создания звукозаписи текста с ошибками можно использовать доступные в Интернет продукты, например, free audio recorder, arihost и др. [5, с. 148].

В фонетической игре «Найди звук» командам предлагается на скорость выбрать картинки, в названии которых есть заданные для них звуки. Например, раздаточным материалом могут стать картинки с изображениями собаки, бабушки, паспорта, батона, папы, полиции. Задачей первой команды станет поиск слов со звуком [б], а со звуком [п] необходимо найти карточки второй команде [б].

Графическая игра «Какая буква?» позволяет сформировать представления о принципах русской графики и повторить правила написания русских букв. Ведущий медленно рисует в воздухе загаданную букву, остальные должны догадаться, какая это буква. Позже можно таким образом отгадывать не только буквы, но и простые слова типа *дом, сад, город* и т. п.

Грамматические игры помогут не только расширить словарный запас обучающихся, но и соотнесение изученные грамматические конструкции с реальными условиями их функционирования в речи. К примеру, в игре «Кто это?» командам необходимо за ограниченное время составить описание внешности нескольких одноклассников. Когда время закончится, представитель команды зачитывает получившиеся варианты. Другая команда должна отгадать обучающегося и сказать, кто это. Далее команды меняются ролями.

Употребление русских предлогов всегда вызывает трудности в изучении РКИ. Поможет в обучении игра «Суперпамять», которая эффективна в отработке материала на пространственные отношения. Ведущий демонстрирует командам картинку с изображением предметов, расположенных в разных местах. За отведенное время каждая команда должна записать все существительные с предлогами, выражающими пространственные отношения: *за, перед, под, над, между, на, в, около* и т.д. Побеждает команда, которая найдёт большее количество правильных слов.

Игры «Крокодил» и «Поле чудес» обычно проводятся как коллективные формы работы и эффективны в изучении русской лексики. Они помогают в запоминании новых слов, позволяют эффективно повторить изученный лексический материал, а также проверить уровень сформированности коммуникативных умений и навыков. Игра «Крокодил» может проводиться следующим образом: одна из команд загадывает слово или словосочетание и сообщает его представителю соперников, который должен на русском языке объяснить задуманное слово своей команде. При этом в объяснении нельзя использовать однокоренные слова. Побеждает команда, которая отгадает больше слов за определённое количество времени.

Игра «Поле чудес» подразумевает побуквенное отгадывание слов. Ведущий загадывает слово и рисует на доске пустые квадраты, которые соответствуют буквам загаданного слова. Команды по очереди называют буквы, которые, по их мнению, есть в слове. Если буква угадана верно, ведущий вписывает её в нужный квадрат. Отгадавшая букву команда, называет следующую букву. Если буква отгадана неверно, ход переходит к следующей команде. Выигрывает команда, правильно угадавшая большее количество слов.

Также на довузовском этапе в конце обучения эффективны различные игры в форме викторин. В первую очередь их можно использовать на этапе контроля знаний. Они помогут непринуждённо повторить пройденный материал. Важно в игру включать задания (вопросы) различного уровня (более простые и сложные) и характера (теоретические вопросы, упражнения на формирование речевых навыков, творческие задания и т. п.), что позволит заинтересовать и активизировать внимание всех учащихся. Эффект соревнования, который присутствует в подобных викторинах, способствует активизации внимания всех обучающихся, стимулирует познавательную активность и мотивацию, повышает интерес.

Таким образом, использование описанных выше игр позволит решить многие задачи на этапе довузовского обучения РКИ: развитие познавательной активности, преодоление пассивности отдельных обучающихся, повышение мотивации и интереса, улучшение эмоциональной атмосферы на занятии, быстрое запоминание новых русских слов, непринуждённое закрепление пройденного материала и др. Игры рекомендуем использовать для смены вида деятельности, чтобы занятие не было однообразным и обучающиеся не утомлялись. Использование лингвистических игр на занятиях по РКИ поможет преодолеть различные трудности в обучении.

Литература

1. Заречук, В. А. Познавательная активность как педагогическая проблема / В. А. Заречук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2017/8-prep-vysshey-shkoly/2/sorokina.pdf>. – Дата доступа: 11.05.2023.

2. Томилова, В. М. О способах развития познавательной активности будущих специалистов при обучении иностранным языкам / В. М. Томилова, Н. Е. Шпак // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 5. – С. 83–89.

3. Петрова, Н. Е. Организация коллективной работы студентов на занятиях по русскому языку как иностранному в техническом вузе / Н. Е. Петрова // Актуальные проблемы языка и культуры: традиции и инновации: сборник статей. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», 2023. – С. 152–155.

4. Дьякова, Т. А. Лингвистические игры как средство формирования многокомпонентной иноязычной коммуникативной компетенции (системный подход) / Т. А. Дьякова, А. С. Сашина // Вестник ПГГПУ. – Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2018. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskie-igry-kak-sredstvo-formirovaniya-mnogokomponentnoy-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-sistemnyu-podhod>. – Дата доступа: 15.05.2023.

5. Петрова, Н. Е. Развитие познавательной активности учащихся на довузовском этапе обучения русскому языку как иностранному / Н. Е. Петрова // Международное образование и сотрудничество : Сборник научных трудов по материалам X Международной научно-практической конференции, Москва, 21 апреля 2023 года. – Выпуск 17. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Техполиграфцентр", 2023. – С. 146–150.

6. Дьякова, Т. А. Лингвистические игры как средство формирования многокомпонентной иноязычной коммуникативной компетенции (системный подход) / Т. А. Дьякова, А. С. Сашина // Вестник ПГГПУ. – Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2018. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskie-igry-kak-sredstvo-formirovaniya-mnogokomponentnoy-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-sistemnyu-podhod>. – Дата доступа: 15.05.2023.