

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА — КАК ЭТАП В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ярмолик В. И., Боброва Т. С., Павловская Е. Р.

Кафедра информационных технологий автоматизированных систем,
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Республика Беларусь

E-mail: {v.jarmolik, t.bobrova, pavlovskaya}@bsuir.by

Рассматриваются аспекты организации производственной (технологической) практики при подготовке специалистов в области информационных технологий.

ВВЕДЕНИЕ

Информационные технологии затрагивают сегодня практически все сферы общественной жизни и служат основой для экономического и социального развития государства. В соответствии с Декретом Президента Республики Беларусь «О развитии цифровой экономики» все большее внимание уделяется практико-ориентированному образованию [1].

Эффективная деятельность в профессии невозможна, если человек не видит себя в профессии, не представляет своей будущей деятельности, не имеет необходимой мотивации и не разделяет соответствующих ценностей. Но это все студент получает не автоматически при поступлении на выбранную специальность, а длительно, систематически и целенаправленно формируется в течение всего срока обучения в университете благодаря правильной организации процесса обучения и грамотным педагогам. Задача высшего учебного заведения состоит не в том, чтобы «наполнить» студента профессиональными знаниями, умениями и навыками, а в том, чтобы создавать условия, наиболее способствующие его личностному самоопределению и формированию профессиональной идентичности. Период профессионального обучения – это время развития самоидентификации, формирования личностной зрелости, освоения базовых ценностных представлений, определяющих выбранную специальность.

I. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Значимую роль в формировании профессиональной идентичности играет производственная практика, на которой студент имеет возможность познакомиться со своей специальностью, скорректировать свой профессиональный образ, принять ценности и нормы профессии и реализовать их в реальной профессиональной ситуации. Производственная практика – незаменимая составляющая процесса обучения и формирования будущего специалиста. Именно на конкретном месте работы теоретический материал получает реальную оболочку, возникает соответствие между теорией и

практикой, происходит осознание того, чему и зачем учится студент. Производственная практика вносит в формирование профессионального самосознания личности больший вклад наравне с теоретической подготовкой. Производственная практика представляет собой двусторонний канал, позволяющий студентам принимать ценности и нормы профессии и реализовывать их в моделируемой ситуации.

Интеграция студентов в конкретную профессиональную деятельность во время производственной практики, а также ситуация реальной ответственности за свою деятельность позволяют им корректировать свой профессиональный образ, подкрепляя его требуемыми знаниями, умениями, навыками.

Практика способствует развитию самостоятельной работы студентов. В процессе прохождения практики студенты учатся самостоятельно отбирать и систематизировать информацию в рамках поставленных перед ними задач; применять полученные знания на практике; изучать технологию и оборудование, используемые в рамках конкретного производства; развивать навыки работы в коллективе; осуществлять самоконтроль.

Ответственность за организацию производственной практики возлагается на руководителей от ВУЗа и предприятия. Работа студента должна быть распланирована так, чтобы каждый день практики давал студенту возможность попробовать что-то новое. Время студента должно быть заполнено не скучным ожиданием окончания рабочего дня, а интересной работой, оттачивающей его знания, умения и навыки. Грамотное руководство производственной практикой влияет на сокращение периода адаптации выпускника к конкретным условиям работы [2].

Возросли требования работодателей к наличию опыта работы у выпускников, что отражает тенденцию, существующую на рынке труда в целом. Многие работодатели ждут от выпускника наличия опыта работы или совмещения учебы с работой на профильном предприятии, тогда как для трети работодателей наличие опыта работы не является обязательным. Названная причина является одной из основных трудностей, с кото-

рыми сталкивается выпускник на рынке труда по окончании обучения в вузе, когда предприятия и службы занятости в том числе, предпочитают иметь дело с соискателем вакансии, имеющим опыт трудовой деятельности. Решению этой проблемы должна способствовать гибкая организация производственной практики студентов, во время которой они могли бы иметь возможность получить опыт работы именно на том предприятии, в организации или учреждении, куда потенциально собираются трудоустроиться.

II. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Практика реализует возможность овладения практическими умениями на основе теории, приобретенной в стенах университета. Для улучшения процесса прохождения практики работа преподавателя не должна ограничиваться только приемом готовых работ и выставлением оценок. Задача руководителя практики состоит в ответственном отношении к вопросам прохождения и выполнения программы практики в контакте с представителями предприятия. Совместные консультации студентов по процедурным вопросам, нормам поведения, грамотному составлению отчетных документов и сдаче готовых работ.

Компетентный подход руководителей способствует освоению программы практики при индивидуальной работе с каждым студентом. Поэтому важным является организация индивидуальной работы для пояснения сложных вопросов, понятным каждому студенту языком.

Для оформления документов и отчета по итогу практики необходимы более глубокие знания по делопроизводству и требованиям стандарта предприятия [3].

Среди технических проблем, связанных с практикой, стоит отметить недостаточность мест практики по специальностям, сокрытие практикантами фактов уклонения от прохождения практики, непрофессиональное поведение на месте практики, списывание отчетных работ.

Технические проблемы организации практики требуют проведения большей работы с предприятиями. Не все организации имеют специально выделенных специалистов для работы с практикантами, а ответственные специалисты на местах не всегда имеют достаточно времени и материальной заинтересованности для качественной работы со студентами. Поэтому требуется создание базы практики. База практики – это предприятие, учреждение или организация, в которую

для прохождения практики направляется группа студентов (студент) высшего учебного заведения.

В качестве баз для проведения производственной практики кафедрой высшего учебного заведения выбираются предприятия, соответствующие профилю подготовки специалистов в области информационных технологий, с которыми заключается договор о проведении производственной практики. Только во взаимном сотрудничестве университета и предприятия можно сформировать специалиста, отвечающего всем требованиям современного реального производства.

Таким образом, практика – это крайне важная часть образовательного процесса. Качество организации практики отражается на уровне приобретенных практических знаний и умений, и, в результате, на качестве работы выпускников ВУЗов. Для повышения качества организации практики необходимо учитывать проблемы организационно-методического характера, проблемы вовлеченности обучающихся и технические сложности. Их решение должно способствовать налаживанию системы рабочих и партнерских отношений между руководством образовательных организаций, руководителями практики, организациями-базами практики и обучающимися, чтобы готовить по-настоящему эффективных специалистов.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, можно сказать, что производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов: Обучающую – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных ситуационных задач; формирование навыков, умений. Развивающую – развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления; коммуникативные и психологические способности. Воспитывающую – формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О развитии цифровой экономики : Декрет Президента Республики Беларусь от 21 декабря 2017 г. № 8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/documents/dekret-8-ot-21-dekabrja-2017-g-17716>.
2. Программа по производственной (технологической) практике для специальности 1-53 01 02 «Автоматизированные системы обработки информации» УД-2-23/Пр. от 24.10.2017.
3. СТП 01-2017, Стандарт предприятия. Дипломные проекты (работы). Общие требования. – Минск : БГУИР, 2017. – 169 с.