

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Стержанов М.В., Григорьев А.А., Белоцкая О.М.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

sterjanov@bsuir.by

В статье произведен анализ применения программного обеспечения, которое улучшает качество обучения для специального образования учащихся.

Ключевые слова: инклюзия; инклюзивное образование; особые образовательные потребности; индивидуализация; технология индивидуализированного обучения.

Обучение людей с особыми потребностями (далее – ОП) включено в социальную политику Республики Беларусь) [1]. Все идеи по реализации принципов инклюзивного образования подкреплены нормативно-правовой базой, соответствующей международным нормам. Беларусью ратифицирована Конвенция о правах инвалидов (в 2016 г.).

За последние десятилетия преобразующая роль высоких технологий в высшем образовании становится все более сильной. Одной из наиболее быстро растущих и прогрессивных технологий является искусственный интеллект (далее – ИИ). Благодаря своей

способности анализировать большие объемы данных, учиться на шаблонах и принимать разумные решения, ИИ обладает огромным потенциалом в качестве вспомогательной технологии для студентов с особыми потребностями.

В этой работе мы опишем различные аспекты ИИ как вспомогательной технологии при обучении лиц с ОП, изучая его преимущества, сложности и потенциальные возможности, которое он несет в преобразовании высшего образования.

Повышение доступности

Интеграция ИИ в качестве вспомогательной технологии помогает создать инклюзивную образовательную среду, в которой все учащиеся, независимо от инвалидности или ОП в обучении, будут иметь равный доступ к образовательным ресурсам. Службы транскрипции в реальном времени, возможности преобразования текста в речь и персонализированный опыт обучения позволяют студентам знакомиться с содержанием курса в различных форматах и в удобном для них темпе. Это не только устраняет барьеры, но и способствует формированию более инклюзивного и разнообразного академического сообщества.

Персонализация для индивидуального обучения

Используя инструменты и подходы ИИ, преподаватели могут получить представление о сильных и слабых сторонах обучающихся посредством анализа огромных объемов данных. Эту информацию можно использовать для принятия целенаправленных мер, устраняющих любые пробелы в знаниях и способствующих академическому росту учащихся. Персонализированные траектории обучения, адаптивные оценки и интеллектуальные системы обучения на базе ИИ могут сформировать индивидуальный образовательный план, отвечающий уникальным потребностям обучающегося.

Эффективность и экономия времени

ИИ не только повышает доступность и персонализацию, но и упрощает административные задачи, позволяя преподавателям уделять больше времени индивидуальному вниманию и педагогической деятельности. Автоматизированные системы оценивания и обратной связи, основанные на ИИ, могут значительно сократить время, которое преподаватели тратят на рутинные задачи, предоставляя им возможность заниматься более интерактивной и сложной преподавательской деятельностью. Это позволит преподавателям оказывать необходимую поддержку лицам с ОП, гарантируя оптимизацию образовательного процесса.

Некоторые вызовы

Хотя интеграция ИИ в качестве вспомогательной технологии представляет собой огромный потенциал, важно учитывать соображения и проблемы, связанные с ее внедрением. Крайне важно найти баланс между ролью ИИ и человеческим взаимодействием в образовании. Личное общение и индивидуальное руководство со стороны преподавателя остаются неотъемлемой частью процесса обучения. Хотя ИИ повышает доступность и персонализацию, он никогда не должен заменять человеческий фактор в образовании.

Поскольку ИИ становится все более распространенным в образовании, крайне важно подготовить преподавателей к предстоящим вызовам и возможностям. Необходимо разработать программы обучения, чтобы вооружить преподавателей необходимыми навыками для эффективного использования технологий ИИ.

Преподаватели должны будут научиться интегрировать инструменты ИИ в свои планы занятий, гарантируя, что они соответствуют стандартам учебной программы и отвечают конкретным запросам учащихся с ОП. Им также необходимо будет понять, как интерпретировать и анализировать данные, генерируемые системами ИИ, чтобы принимать обоснованные решения об успеваемости учащихся и стратегиях обучения.

Кроме того, необходимо учитывать этические соображения, а также вопросы конфиденциальности и безопасности данных, чтобы обеспечить внедрение ИИ в высшей школе. Поскольку системы ИИ собирают и анализируют огромные объемы данных об учащихся, крайне важно установить четкие правила и меры безопасности для защиты

конфиденциальности учащихся и предотвращения потенциального неправомерного использования данных.

Поскольку высшее образование продолжает развиваться, ИИ как вспомогательная технология обладает огромным потенциалом для преобразования образовательной среды. Продолжающиеся исследования и сотрудничество между преподавателями, исследователями и специалистами по ИИ будут и дальше способствовать прогрессу в интеграции ИИ, гарантируя, что его преимущества будут максимальными, одновременно решая вопросы и проблемы, обсуждавшиеся выше.

Литература

1. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] // М-во образования Респ. Беларусь. – 2021. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniva/spetsialnoe-obrazovanie/spets-obr/>. – Дата доступа : 18.11.23.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF LIFE OF PERSONS WITH SPECIAL NEEDS

Sterjanov M.V., Grigoryev A.A., Belotskaya O.M.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

The article analyzes the use of software that improves the quality of learning for special education students.

Keywords: inclusion; inclusive education; special educational needs; individualization; technology of individualized learning.