

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В МАГИСТРАТУРЕ****Лягушевич С.И.***Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
Минск, Беларусь*

Данная статья рассматривает использование проектного метода при обучении английскому языку в магистратуре. Проектная методика - это метод обучения, основанный на совместных исследованиях, при котором обучающиеся применяют свои знания, работая вместе над поиском решений сложных проблем. В статье рассматривается пример практической работы над проектом "Research Posters Creation, Editing and Presenting" на заключительном этапе работы над темой по английскому языку "International Scientific Conference" в магистратуре.

Ключевые слова: проектная методика, метод обучения, коммуникативные задачи, презентация, защита проектов, совместные исследования.

Обучение на основе проектов соответствует целям обучения 21-го века, связанным с сотрудничеством, критическим мышлением и коммуникацией. Оно включает в себя определение проекта или проблемы, над которой работают обучающиеся в магистратуре, постоянное участие в исследовании, получение обратной связи и критики, что стимулирует способность поддерживать, пересматривать, делиться результатами работы с более широкой аудиторией, а затем размышлять и анализировать происходившее на протяжении всего процесса обучения.

В последние годы Е.И. Пассов неоднократно подчеркивал, что методику (как теорию и технологию иноязычного образования) следует рассматривать в качестве науки особого, интегративного, проектного типа, которая представляет собой систему всех форм знаний о сфере иноязычного образования, способную оптимально управлять процессом духовного развития индивидуальности как субъекта диалога культур [1].

Е.С. Полат определяет метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [2].

С точки зрения преподавателя, проектное обучение — это метод структурирования учебной программы вокруг проектов, способствующий изучению приоритетного академического содержания. Эти проекты обогащают сам процесс обучения, предлагая обучающимся в магистратуре аутентичные, основанные на запросах действия для доступа к контенту, обмена идеями и пересмотра собственного мышления.

При обучении на основе проектов обучающиеся в магистратуре решают проблемы, связанные с их жизненным опытом и научным исследованием, и, тем самым, расширяют свои знания и активно вовлекаются в процесс обучения.

Обучение на основе проектов позволяет:

- способствовать естественной любознательности обучающихся в магистратуре;
- улучшать их подлинную самооценку;
- научить обучающихся в магистратуре находить различные способы изменения ситуации в своих командах;

- совершенствовать развитие когнитивных и социальных навыков, таких как планирование, рассуждение и анализ, критическое мышление, эмпатия, межкультурное понимание и коммуникация;
- предоставить обучающимся в магистратуре возможность создавать исследовательские проекты.

Проектную методику можно описать как метод обучения, основанный на совместных исследованиях, при котором обучающиеся объединяют, применяют и конструируют свои знания, работая вместе над поиском решений сложных проблем.

Между проектами и проектным обучением есть разница, прежде всего в том, что проектное обучение связано с процессом, а проекты - с продуктом, который получается в конце. Обучение на основе проектов часто требует от обучающихся не только сбора ресурсов, организации работы и управления долгосрочными мероприятиями, но также совместной работы, разработки, пересмотра и обмена идеями с группами сверстников.

Рассмотрим пример практической работы над проектом “Research Posters Creation, Editing and Presenting” на заключительном этапе работы над темой по английскому языку “International Scientific Conference” в магистратуре.

Прежде всего необходимо разделить обучающихся на три-четыре группы в соответствии с их специальностями и темой научного исследования. Каждая команда выполняет следующие задачи: создание, редактирование и презентация исследовательских плакатов по теме научного исследования. Целью проектов является формирование представления о возможных способах создания исследовательских плакатов, развитие навыков устного выступления и групповой работы.

Преподаватель обсуждает с каждой командой задания к проекту, определяет, разрабатывает и обсуждает тему проекта, одновременно осуществляя поиск ответов на проблемные вопросы. Далее разрабатывается план проекта и распределяются задачи и роли участников проекта, формируются творческие группы, каждая из которых должна отвечать за определенную подтему, и распределяются задачи между участниками группы.

Затем каждая команда приступает к реализации проекта без помощи преподавателя, осуществляет поиск новой и справочной информации, обсуждает и отбирает материал из различных источников. Обучающиеся оценивают и цитируют то, что находят, анализируют материал, выбирают и компилируют свою работу. Большое внимание уделяется дизайну плаката, организации его содержания, цвету и изображению. Обсудив и приняв решение по окончательному проекту, который будет представлен, команды выбирают докладчиков и репетируют презентации. Весь готовый оформленный материал используется для защиты проекта. Выполнение и презентация проекта важны для анализа предложенного материала. Проекты могут быть выполнены на одном листе или скреплены вместе, чтобы сформировать выставочную инсталляцию.

Все обучающиеся с большой заинтересованностью подходят к выполнению своих проектов, а результаты их исследования вызывают неподдельный интерес во время презентации проектов. После презентации проекта проходит общее обсуждение согласно плану, возникает много вопросов, что позволяет провести дискуссии после защиты проектов и дать качественную оценку проделанной работе.

Приобретённые в результате такого построения учебного процесса знания, умения и навыки сохраняются прочнее, чем те, которые получены в ходе обычной аудиторной работы, так как выполнение проекта соответствует реальным интересам обучающихся и создаёт условия для проявления творческой активности и самостоятельности. Работа над проектами в

магистратуре активизирует индивидуальные особенности обучающихся, их целеустремлённость, настойчивость, любознательность, трудолюбие.

Список источников

1. Пассов Е.И. Методика как наука будущего // Региональное Методическое Приложение № 37 к журналу «Просвещение. Иностранные Языки». - М.: Златоуст, 2015. С.120.

2. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: изд. центр «Академия», 2010. С. 193-200.