

УДК 376

УЧЕТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПЕДАГОГАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мизирчук Я.О.

Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусьmizirchuk@msu.by

В статье описывается одна из особенностей организации профессионального образования лиц с расстройствами аутистического спектра, связанная с учетом их особых образовательных потребностей. Дается определение особых образовательных потребностей, описываются их основные группы относительно профессионального образования учащихся с расстройствами аутистического спектра, а также приводятся сведения о проблемах, возникающих у педагогов при обучении лиц с РАС.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра; учащиеся с РАС; профессиональное образование; особые образовательные потребности; адаптивная образовательная среда.

Учащиеся с расстройствами аутистического спектра являются одной из сложных групп в числе лиц с ОПФР. Это утверждение обосновывается наличием у них проблем с социальным взаимодействием, своеобразием поведения, трудностями в установлении и поддержании коммуникации из чего вытекают проблемы с социализацией. Широкое распространение получила практика индивидуального и интегрированного обучения лиц с РАС в процессе освоения ими программ дошкольного и среднего образования, однако остается много вопросов, касающихся организации обучения лиц с РАС в процессе освоения ими профессии в условиях учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Одним из таких вопросов является специфика учета особых образовательных потребностей учащихся с РАС при организации и осуществлении образовательного процесса. Обратимся к понятию «особые образовательные потребности».

Итак, в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь под **особыми образовательными потребностями** понимается необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах обучения с учетом особенностей (физических, психических, социальных и т. д.), а также способностей обучающихся [1, с. 2]. С этим понятием тесно переплетается термин «**адаптивная образовательная среда**», который трактуется как система условий (технологии, методы, средства обучения и т.д.) и отношений (инклюзивная культура), создаваемая в учреждении образования, в максимальной степени обеспечивающая возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ОПФР.

Знания об особых образовательных потребностях учащихся с РАС особенно актуальны для педагогов, работающих в сфере образования на всех ступенях его получения, в том числе и профессионального образования, поскольку позволяют создать все необходимые условия для комфортного пребывания обучающегося с РАС в стенах учреждения образования и обеспечения наиболее эффективного и качественного образования данной категории учащихся с соблюдением принципов индивидуализации и дифференциации обучения [2, с. 13]. Например, эти знания позволят педагогам учреждений профессионального образования адаптировать основную общеобразовательную программу для лиц с РАС, определять содержание образования данной категории лиц, составлять индивидуальный образовательный маршрут для каждого учащегося с РАС, адаптировать систему оценивания достижений, содействовать осуществлению психолого-педагогического сопровождения учащихся внутри учреждения образования и прочее.

Опираясь на психологическую классификацию детского аутизма О. С. Никольской [3, с. 18], можно выделить следующий **перечень особых образовательных потребностей лиц с РАС с процессе освоения ими профессии**:

- в индивидуальном по срокам для каждого учащегося периоде перехода к обучению в общих аудиториях среди большого количества людей;

- в дозированном введении в ситуацию обучения в группе;
- в специальной работе по установлению и развитию эмоционального контакта между учащимся и педагогом, учащимся и его сверстниками, что позволяет помочь ему в осмыслении происходящего, регуляции общего темпа группы со своим;
- в организации адаптивной образовательной среды;
- в дозированном введении в жизнь учащегося новизны и трудностей;
- в дозированном введении новой информации с учетом особых образовательных потребностей учащихся;
- в четком соблюдении режима дня, расписания учебных занятий, представленных различными способами (в виде символов, пиктограмм, визуальных расписаний и т. п.);
- в четко организованной предметно-пространственной среде учреждения образования (зонирование учебного пространства, использование помещений только по его назначению, соблюдение строго порядка в аудитории и т. д.);
- в отработке адекватных учебным ситуациям форм поведения учащегося, навыков коммуникации и взаимодействия с педагогами и сверстниками путем создания специальных ситуаций и включения в них учащихся с РАС;
- в адаптированной образовательной программе для данной категории учащихся;
- в психолого-педагогическом сопровождении;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства учащегося за пределы образовательной организации.

Как мы видим, особые образовательные потребности лиц с РАС включают в себя как общие, характерные для всех лиц с ОПФР, так и специфические, свойственные только этой категории. А.В. Хаустов [4, с. 4] обобщил все особые образовательные потребности учащихся, страдающих РАС, и условно разделил их *на 4 группы* в зависимости от: особенностей организации образовательного процесса; степени адаптации содержания образовательной программы; адаптации способов подачи учебного материала; особенностей преодоления трудностей в развитии, социализации и адаптации.

Учет всех этих групп потребностей требует от педагога наличия готовности к принятию такого учащегося, определенного набора знаний, умений и навыков, позволяющих ему осознать, каким образом обучать лиц с РАС и как сделать этот процесс наиболее эффективным и комфортным для данной категории обучающихся. Подробнее опишем, какие вызовы возникают перед педагогом при учете этих четырех групп особых образовательных потребностей учащихся с РАС. Так, например, *первая группа потребностей* связана, прежде всего, с уровнем компетентности педагогов в области аутизма, их информированности. Высокий уровень информированности об аутизме как нарушении психического развития, особенностях поведения лиц с РАС, методиках и технологиях работы с особыми обучающимися расширяет спектр возможностей педагога в плане реализации принципа инклюзии в образовании учащихся с РАС. *К числу основных сложностей, с которыми должен справиться педагог, можно отнести следующие:* понимание необходимости плавного введения учащегося с РАС в ситуацию обучения в большой группе; учет потребности особенного учащегося в четкой организации образовательного процесса и, на основе этих знаний, осуществление комфортного расширения форм работы, от наиболее привычных, где учащийся с РАС чувствует себя успешным, до всех возможных; готовность индивидуализировать процесс обучения лиц с РАС; готовность создавать адаптивную образовательную среду, т. е. создавать те условия внутри образовательной среды, которые позволили бы учащемуся с РАС не испытывать дискомфорта в процессе обучения (визуально структурировать учебное пространство, мотивировать обучающегося к обучению); готовность оказывать обучающемуся с РАС поддержку и помощь во время проведения групповых занятий, что прежде всего связано с имеющимися трудностями с социальным взаимодействием; готовность к взаимодействию с другими специалистами с целью осуществления психолого-педагогического сопровождения особенного учащегося в процессе обучения; умение эффективно взаимодействовать с

родителями учащихся и другими педагогами учреждения образования; готовность объективно оценивать учебные достижения обучающегося без ориентации на «среднего ученика», т. е. оценивать достижения учащегося с РАС с опорой на его личную динамику, а не на достижения всей группы.

Вторая группа потребностей требует от педагога учета асинхронии в развитии психических функций учащихся, страдающих РАС [5, с. 57], и готовности к осуществлению следующих операций: адаптации учебной программы с учетом всех сложностей, с которыми может столкнуться обучающийся в процессе восприятия учебного материала; переработки учебного материала с целью максимального его усвоения учащимся с РАС.

Третья группа потребностей связана непосредственно с умением педагога адаптировать способы подачи учебного материала для особенного учащегося: сознательно упрощать свою речь и задействовать дополнительные средства наглядности для лучшего усвоения учебного материала, что поможет сгладить трудности с переработкой слухоречевого материала; предъявлять инструкцию при помощи различных способов (запись на доске, пиктограммы, наглядная демонстрация требуемых действий и т. п.); отказ от привычного шаблона ведения учебного занятия в формате «начитки» и привлечение большого количества наглядности, поскольку это позволяет учесть преобладающие наглядные формы мышления у учащихся с РАС и упростить процесс усвоения новой информации; дробить двойные инструкции на составляющие части или устранять второстепенную операцию из этой инструкции в пользу приоритетной операции (если от многоступенчатой инструкции отказаться нет возможности, то лучше всего представить ее в виде алгоритма выполнения на отдельном рабочем листе); дозировать новый учебный материал, делить его на более мелкие блоки.

Четвертая группа потребностей обязывает педагога вносить в учебный процесс следующие элементы: моделировать ситуации, позволяющие включить учащегося с РАС в коммуникативную ситуацию; проводить хотя бы часть занятия в формате диалога (полилога); включать в структуру занятия групповые задания, при этом, активно помогать особенному учащемуся в установлении контакта со сверстниками, т. е. оказывать помощь в развитии навыков социального взаимодействия; постепенно вносить изменения в привычный ход обучения с целью расширения круга стереотипов учащегося с РАС.

Исходя из всего сказанного выше, можно сделать вывод о том, что одной из актуальных проблем развития профессионального образования является охват лиц с расстройствами аутистического спектра. Из всех нозологических групп, имеющих статус ОПФР, категория обучающихся с РАС, в силу сложностей с установлением контактов, социальным взаимодействием и особенностями поведения, часто сталкивается со множеством препятствий во время их совместного обучения с нормотипичными сверстниками. Процесс освоения профессии для данной категории учащихся имеет ряд сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз. Одним из возможных шагов на пути к реализации принципа инклюзии в процессе получения лицами с РАС профессионально-технического, среднего специального и высшего образования является проведение широкого круга мероприятий, позволяющих сформировать у педагогов готовность к обучению учащихся с РАС путем психолого-педагогического просвещения в области аутизма, а также особых образовательных потребностей и важности их учета в процессе организации обучения учащихся с РАС.

Литература

1 Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608 Минск : [б. и.], 2015. – 17 с.

2 Методические рекомендации для педагогов и специалистов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра «Особое образовательное пространство для ребенка с РАС» // МБОУ «Начальная школа – детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». – Мытищи, 2021. – 47 с.

3 Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Теревинф, 2007. – 148 с.

4 Хаустов, А. В. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – № 2. – С. 3–12.

5 Хилькевич, Е. В. Создание специальных условий при обучении студентов с РАС по специальностям творческой направленности / Е. В. Хилькевич, А. С. Стейнберг, А. В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – № 2. – С. 53–61.

TAKING INTO ACCOUNT THE SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS BY TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION

Mizirchuk Ya.O.

Mogilev State University named after A. A. Kuleshov, Mogilev, Republic of Belarus

The article describes one of the features of the organization of vocational education of persons with autism spectrum disorders, related to their special educational needs. The definition of special educational needs is given, their main groups regarding the vocational education of students with autism spectrum disorders are described, and information is also provided about the problems that teachers have when teaching people with ASD.

Keywords: autism spectrum disorders; students with ASD; vocational education; special educational needs; adaptive educational environment.