

УДК 376.3

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рахманова Е.В., Качан А.А.

*НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь,  
г. Минск, Республика Беларусь*

[rev\\_elena@rambler.ru](mailto:rev_elena@rambler.ru), [kachan.all@vandex.ru](mailto:kachan.all@vandex.ru)

В статье рассматривается важность формирования логических умений в начальной школе как основы для получения качественного профессионального образования, успешной самореализации и социализации в обществе лиц с нарушением слуха. Выявляются проблемы формирования логических умений у школьников с нарушением слуха, описаны условия, способствующие их эффективному формированию.

Ключевые слова: лица с нарушением слуха; логические умения; учащиеся; профессиональное образование.

Современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к качеству образования лиц с особыми потребностями, в том числе и лиц с нарушением слуха. Основными задачами, стоящими перед современным образованием, является формирование личности, способной самостоятельно приобретать знания, использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого спектра жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности [1]. Решение данных задач позволит людям с нарушением слуха достичь максимальной самостоятельности, полноценно участвовать в различных сферах общественной жизни, а также удовлетворять свои личные материальные и духовные потребности.

Профориентация учащихся, в том числе с нарушением слуха – приоритетная государственная задача. В настоящее время большое внимание уделяется вовлечению учащихся в разнообразные профориентационные формы взаимодействия. Перед педагогами встает важная задача: провести раннюю профориентацию для того, чтобы определить склонности каждого учащегося и помочь ему развиваться в том направлении, в котором он демонстрирует способности.

Одним из условий успешной профориентации учащихся является формирование у них логических умений, как основы умственного развития. Работу в данном направлении с лицами с нарушением слуха важно начинать в младшем школьном возрасте, так как формирование и развитие логических умений у младших школьников с нарушением слуха в процессе освоения учебного материала будет сопутствовать самостоятельности мысли, осознанности обучения, что в дальнейшем будет влиять на индивидуальное самоопределение ребенка. Современные дети младшего возраста сегодня часто встречаются с информационными технологиями, с дистанционным управлением целыми автоматическими системами, с постоянно увеличивающимися темпами внедрения в жизнь новых устройств, заменяющих людей, что вызывает у них большую заинтересованность, стремление узнать новые возможности компьютерных технологий. Данное обстоятельство необходимо использовать при формировании логических умений.

Начальное образование должно заложить основы общего умственного развития детей с нарушением слуха, способствующие воспитанию самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, умеющего сравнивать, сопоставлять, предлагать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы; применять знания в нестандартных ситуациях. Необходимым условием интеллектуальной грамотности такого человека является овладение логическими умениями. Освоение и оперирование ими способствует более качественному процессу обучения в начальной школе детей с нарушением слуха. Логические умения являются основными компонентами логического мышления, которое необходимо начинать развивать именно в младшем школьном возрасте.

В современном быстроменяющемся мире новых знаний, умений, навыков, профессий важно научить школьника с нарушением слуха учиться, то есть самостоятельно отбирать информацию и критически осмысливать ее. Только тогда, когда человек умеет выделять общие признаки в предметах и явлениях, определять логические структуры, находить правильную и рациональную последовательность операций, самостоятельно строить процесс рассуждения, логически строго обосновывать и доказывать свои утверждения можно говорить, что он владеет определенными методами мышления. Выполняя логические задания, учащиеся анализируют условия, выделяют существенное в предложенной ситуации, соотносят данные и искомое, выделяют связи между ними, что способствует развитию логических умений и соответственно логического мышления.

Формирование логических умений в начальной школе способствует более эффективной подготовке детей с нарушением слуха к обучению в средней школе, так как способствует развитию теоретического мышления, устойчивых познавательных интересов, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения учебных задач, умению ясно и точно излагать свои мысли и делать умозаключения на основе логических суждений. Формирование логических умений положительно влияет на качество усваиваемых знаний. Учащемуся с нарушением слуха важно дать не столько информацию в форме готовых ответов, сколько умение их получать посредством сформированных логических умений.

Формирование логических умений у учащихся с нарушением слуха имеет ряд специфических особенностей, что обусловлено трудностями в овладении словесной речью, а также более поздним по времени формированием наглядно-образного мышления [2].

Логические умения анализ и синтез формируются у учащихся с нарушением слуха значительно позже, так как их жизненный опыт менее разнообразен. Учащиеся испытывают трудности в выделении как общих, так и специфических признаков объектов. Анализ длительное время является менее детализированным. Недостатки развития анализа отрицательно сказываются на синтезе – он дольше остается менее последовательным и систематическим [3]. Позднее формирование анализа и синтеза приводит к более позднему появлению умения обобщать. Учащиеся с нарушением слуха испытывают трудности в выделении существенных признаков предметов или явлений, следовательно, не могут на их основе объединить предметы или явления.

Умение устанавливать аналогии формируется у неслышащих детей также значительно позже. Это связано с особенностями формирования таких умений, как анализ и синтез. Так как для установления аналогий детям необходимо выявить сходства или различия между объектами, а для этого необходимо провести анализ данного объекта, выявить общие свойства, а уже по ним установить аналогии. Следует отметить, что учащимся легче установить аналогии между знакомыми им предметами. При установлении аналогий между абстрактными понятиями учащиеся испытывают трудности, что связано с особенностями развития речи.

Логические умения у учащихся с нарушением слуха формируются постепенно в процессе длительной и целенаправленной работы и требуют создания специальных условий. Нами выделены следующие условия, которые будут способствовать наиболее эффективному формированию логических умений:

- визуализация учебного материала: логические отношения и свойства объектов необходимо изучать на примере реальных предметов или с использованием изображений;
- время для формирования логических умений: работа по формированию логических умений у учащихся с нарушением слуха требует более длительного времени;
- использование игр и логических упражнений для формирования логических умений;
- опора на жизненный опыт учащихся: использование в упражнениях и играх ситуаций, знакомых учащимся из жизненного опыта;
- практическое применение логических умений: работа должна быть направлена на использование сформированных логических умений в практике, а не на овладение терминологией;

– осознание учащимися значимости логических умений: понимание учащимися возможности применения логических умений в новых условиях.

Важно, чтобы формирование логических умений проходило систематически. В процессе проведения работы в данном направлении учитель должен учитывать уровень сформированности умений у учащихся. Также дети должны осознавать значимость логических умений для овладения учебным материалом. Что может стимулировать их к овладению данными умениями.

Формирование логических умений является важнейшей составляющей современного образования лиц с нарушением слуха. Сформированные логические умения позволят учащимся строить умозаключения, приводить доказательства, делать выводы, обосновывая свои суждения, что будет способствовать применению приобретенных знаний в новых условиях, решению нетипичных задач, а также позволит учащимся творчески подходить к учебной деятельности, активно, с интересом участвовать в ней. Все перечисленное выше позволит лицам с нарушением слуха получить качественное профессиональное образование, быть конкурентоспособными на рынке труда, успешно социализироваться в общество.

#### Литература

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003. – 368 с.
2. Рахманова, Е.В. Обучение и воспитание учащихся с нарушением слуха в учреждениях общего среднего образования: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего и специального образования / Е.В. Рахманова. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 200 с.
3. Яшкова, Н.В. Наглядное мышление глухих детей: Монография / Н.В. Яшкова. – М. : Педагогика, 1988. – 141 с.

### **FORMATION OF LOGICAL SKILLS IN PERSONS WITH HEARING IMPAIRMENT IN PRIMARY SCHOOL AS ONE OF THE CONDITIONS FOR RECEIVING QUALITY EDUCATION**

Rakhmanova E. V., Kachan A. A.

*NMU "National Institute of Education" of the Ministry of Education of the Republic of Belarus,  
Minsk, Republic of Belarus*

The article discusses the importance of developing logical skills in primary school as the basis for obtaining high-quality vocational education, successful self-realization and socialization into society of people with hearing impairment. The problems of developing logical skills in schoolchildren with hearing impairment are identified, and the conditions that contribute to their effective development are described.

Keywords: persons with hearing impairment; logical skills; students; vocational education.