

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ТЕХНОЛОГИИ

Шевчук Е. В.

ГУО «Специальный детский сад № 30 г. Мозырь», г. Мозырь, Республика Беларусь

elenasobol0604@mail.ru

В данной статье рассмотрена проблема недостаточной освещенности в современных педагогических исследованиях развития пространственной ориентировки в коррекционно-образовательного процесса. Представлена система по развитию ориентировки в пространстве с использованием ИКТ технологии и обоснована ее эффективность в повышении качества инклюзивного образования.

Ключевые слова: пространство; ИКТ; нарушения зрения; ориентировка; технология; дети старшего дошкольного возраста.

Ориентировка в пространстве является одной из актуальных и трудных проблем, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Успешность интеграции человека со зрительной патологией во многом зависит от его способности

самостоятельно ориентироваться в быту, на производстве, на улицах города, в общественных местах. Главнейшей задачей специального образования Республики Беларусь является сделать ребенка с особенностями психофизического развития не отчужденным, а полноправным гражданином, способным самому строить свою жизнь [1, с. 23].

Между тем, недостатки в развитии пространственной ориентировки, имеющиеся у детей с нарушениями зрения, в дальнейшем могут повлиять на их самостоятельность и активность во всех сферах жизни. Элементарные знания о пространстве, элементарные навыки ориентировки необходимы для успешного обучения детей в школе (умении ориентироваться в здании школы, следовать инструкции учителя, работы в тетрадях и др.). Особенно значительный дискомфорт при ориентации в пространстве дети испытывают в период ортоптического лечения, когда из акта зрения выключается лучше видящий глаз. Из этого следует, что необходимо максимально использовать возможности детей дошкольного возраста со зрительной патологией для формирования мотивов деятельности и обучения операциям и способам действий, с помощью которых выполняется ориентировка в пространстве.

Одним из эффективных методов повышения качества обучения ориентировке в пространстве является использование информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Актуальность темы обусловлена в первую очередь социальной потребностью общества, передовыми направлениями коррекционного обучения и воспитания. Анализ научно-методических публикаций в области применения ИКТ в специальном образовании на уровне дошкольного образования показал недостаток научных исследований по данному вопросу: отсутствие конкретной методики использования ИКТ в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. Таким образом, очевиден разрыв между степенью сформированности умений пространственного ориентирования у детей с нарушениями зрения и возникающими трудностями на пути ее формирования и состоянием изученности данного вопроса в методической литературе, что свидетельствует о необходимости преобразования педагогической практики в данном направлении посредством использования ИКТ в коррекционной работе.

Цель – формирование умений пространственного ориентирования воспитанников старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения посредством использования ИКТ в коррекционно-образовательной работе.

Задачи:

1. Изучить уровень сформированности пространственного ориентирования у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Разработать перспективное планирование и цикл электронных образовательных проектов по всем лексическим темам для коррекционных занятий в старшей группе по пространственному ориентированию.
3. Применить цикл электронных образовательных проектов на коррекционных занятиях в старшей группе по пространственному ориентированию.

Научно-теоретической основой деятельности являются исследования Ф.Н. Шемякина, Л.И. Плаксиной, Е.Н. Подколзиной, Л.В. Рудаковой, А.Н. Леонтьева, В.А. Феоктистовой, которые указывают на то, что у детей с косоглазием и амблиопией особо страдает бинокулярное зрение, отвечающее за представления о местоположении объектов в пространстве, их удаленности, пространственной протяженности, глубине, высоте, ширине, объемности [2, с.76]. У некоторых из них обнаружена асимметрия в моторике левого и правого глаза, наличие разнообразных сопутствующих и дополнительных движений в работе обоих глаз. В силу этого у большинства детей с дефектом зрения заметно нарушена фиксация взора, снижена точность в оценке расстояния до объекта. Так дефект зрения приводит к тому, что в образах зрительного восприятия отражаются лишь некоторые, зачастую второстепенные, признаки объектов, в связи с чем возникающие образы искажаются и могут быть неадекватными действительности. Вместе с тем, исследователи подчеркивают наличие потенциальных возможностей развития пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста с

косоглазием и амблиопией, которые могут быть реализованы только при организации специальной коррекционной работы в данном направлении [3, с.36].

В основу деятельности в данном направлении легли как общепедагогические принципы, так и положения специальной педагогики.

На организационно-диагностическом этапе работу необходимо начинать с выявления уровня сформированности пространственного ориентирования у детей старшего дошкольного возраста, имеющих различные нарушения зрения.

Структурно-содержательный этап состоял из нескольких разделов, которые тесно взаимосвязаны и решались в определенной последовательности. Задания первого раздела посвящены формированию навыков ориентирования относительно «схемы тела». Основные задачи обучения заключались в правильном употреблении слов парно противоположных направлений «справа», «слева». Постепенно ориентировка усложнялась, и воспитанники обучались различению пространственного направления и умении показывать: впереди-вперед, сзади-назад, налево-слева, направо-справа, вверху-внизу, напротив; правильно употреблять в речи предлоги «следующий за», «перед», «до», «после».

На втором этапе работы необходимо развивать представления о схематичном, условном изображении объектов, используя более сложные интерактивные схемы и планы. Программные возможности персонального компьютера позволяли моделировать на основе представлений детей с нарушениями зрения разнообразные, но единые по своей структуре картины-схемы (игрушки, одежда, растительный и животный мир и др.) в пределах ограниченного фрагмента (игровой уголок, городской двор, на лесной поляне, помещение детского сада). Вместе с тем во время выполнения таких заданий я уделяла внимание словесному описанию пространственного расположения объектов на экране монитора и предметов в реальном пространстве. Параллельно необходимо развивать представления о временных понятиях: части суток, дни недели, месяцы, времена года. Здесь воспитанники обучались пространственному ориентированию, используя реальные и нереальные, типичные и редкие, а также всевозможные для заданного промежутка времени интерактивные картины. Также учились дополнять представленные на экране компьютера сезонные картины на основании своих представлений о взаимосвязи сезона, погоды, части суток.

В третьем разделе представлены интерактивные коррекционные задания, в которых происходит ориентирование в условиях «зеркальности пространства» – когда меняется оценка расположения объектов при смене позиции наблюдения. Необходимо знакомить воспитанников с парнопротивоположными направлениями своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека.

Коррекционные занятия с использованием ИКТ необходимо организовывать на основе работы со специализированными обучающими программными средствами. Для создания авторских электронных заданий, необходимо использовать такие программы как POWERPOINT, Windows Movie Maker, Adobe, Photoshop, Microsoft Word, MS Excel, Sound Forth, Macromedia Flash. Использование в работе интерактивной доски, с различными программными приложениями, позволило увеличить интерактивность коррекционного обучения.

Опыт внедрения ИКТ в коррекционную область «Пространственное ориентирование и мобильность» показал что:

1) дети лучше ориентируются в микропространстве листа, бумаги, стола и в макропространстве, как по схеме, так и по словесной инструкции;

2) дети четко ориентируются в собственном теле, выделяя правую – левую сторону, ориентируются в пространстве с точкой отсчета «от себя», определяют пространственное положение объектов относительно себя, друг друга, относительно других объектов, плоскости;

3) дети успешно читают и составляют простейшие схемы и планы замкнутого пространства;

4) дети уверенно используют пространственную терминологию, передающую как прямое направление («вперед», «слева», «вверху» и т.д.), так и промежуточное («верхний правый», «левый правый»), понимают и используют в нужном назначении предлоги («над», «под», «между», «около», «за», «перед» и др.)

Игровая деятельность ребенка средствами ИКТ обеспечивает развитие такого важного компонента в системе компенсации слабовидения, как возможность представления и сохранения образов предметного мира, умение ими оперировать в плане представлений. Это позволяет применять различные методы коррекционного обучения ориентировке в интерактивном пространстве, так как новые умения открывают путь для использования макетов, планов для обучения, запоминания путей, схем, меток и т.д.

Таким образом, на основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что применение системы поэтапного использования возможностей ИКТ в развитии ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения, обеспечивает комплексность и оптимизацию педагогического процесса в коррекционно-развивающей, игровой, бытовой, самостоятельной деятельности детей.

Литература

1. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Метод. рек. / сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. – 206 с.
2. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Уч. пособ. для студ. ВУЗов. / В.П. Ермаков, Г. А. Якунин – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

IMPROVING THE QUALITY OF INCLUSIVE EDUCATION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT THROUGH THE USE OF ICT TECHNOLOGY

Shevchuk E. V.

SEI «Special Kindergarten No. 30 of Mozyr», Mozyr, Republic of Belarus

This article considers the problem of insufficient illumination in modern pedagogical studies of the development of spatial orientation in the correction and educational process. A system for the development of orientation in space using ICT technology is presented and its effectiveness in improving the quality of inclusive education is justified.

Keyword: space; ICT; visual impairment; orientation; technology; older preschool children.