

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Стешенко П.П., Пухова Л.И., Журавлёв В.И.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

sppmailbox@mail.ru

В статье приведен анализ требований к процессу восстановления физиологических способностей к процессу обучения лиц с психологическими ограничениями

Ключевые слова: психологические ограничения; адаптация к музыкальной информации.

Функциональные способности к обучению лиц с ограниченными возможностями могут выражаться в физических ограничениях, психологических затруднениях в познавательном процессе освоения окружающей поступающей информации, ограничении временной памяти и получения опыта применения полученной информации.

Основное внимание в решении этих проблем в современном мире уделяется процессу адаптации лиц с ограниченными возможностями для их участия в экономической деятельности общества [1]. Для этого предлагаются различные решения, компенсирующие их физические ограничения. Но важным показателем современного общества является забота и развитие людей, обладающих психическими отклонениями [2]. Согласно статистическим данным ООН примерно 10% населения Земли обладают той или иной степенью инвалидности. Так в России, опираясь на данные Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, проживают 12.8 млн инвалидов [3]. Принимая во внимание немалое количество людей с умственными, физическими и психическими отклонениями в развитии, государство и общество в целом должны взять на себя ответственность за создание благоприятных условий, способствующих адаптации инвалидов в социуме.

Каждый человек старше 20 лет, имеющий трудности в обучении, вызванные отклонениями в развитии или приобретенными травмами головного мозга, аутизмом или подобным аутизму заболеванием, имеет право бесплатно пройти специальное обучение, получившее название *sarvux* – образование для взрослых с низкими способностями к обучению [2].

По нашему мнению, процесс восстановления функциональных способностей лиц с психологическими отклонениями можно разделить на три этапа:

– освоение методик получения информации, которые включают игровые программы, демонстрации информационного материала (прослушивание читаемых преподавателем текстов, демонстрация визуальной информации и т.д.);

– определения выраженной заинтересованности обучаемого лица в какой-либо сфере социальной жизнедеятельности и формирование навыков применения полученной информации. На этом этапе необходимо непосредственное участие обучаемого лица в решении практических задач (приобретение опыта), независимо от специфики социальной жизнедеятельности [4];

– углубление и расширение объема материала практического применения на основе увеличения временной памяти (запоминания).

Приведенный анализ процесса восстановления функциональных способностей лиц с ограниченными возможностями основан на опыте работы с лицами с ограниченными физическими и психическими отклонениями в отделении социальной реабилитации и адаптации инвалидов социального центра Первомайского район города Минска в период 2018–2023г.

Исследуемая группа состояла из семи человек, включая пять мужского и два женского пола. Возрастной диапазон участников 18–40 лет. Основным направлением работы было определение влияния музыкального материала на развитие слуховых, голосовых и ритмических способностей. Музыкальная информация реализовалась с применением музыкальных устройств, различных ударных инструментов и голосового сопровождения преподавателя. Последнее, как показало дальнейшее обучение, служило важным элементом в освоении мелодий в голосовом исполнении преподавателем, что определялось мимикой (движением губ) преподавателя. За время восстановления функциональных способностей группой освоены голосовое воспроизведение различных жанров музыкальных произведений (пение, ритмическое сопровождение, танцевальные ритмы). Даже при отсутствии способностей воспринимать буквенную и цифровую информацию реализуется способность выражать ритмические особенности музыкальных произведений.

Группа неоднократно участвовала в городских конкурсных мероприятиях (отмечена грамотами) и выступлениях в школах и организациях. Необходимо отметить положительные отзывы родителей по улучшению ориентации и самостоятельности поведения их детей в социальном обществе.

Литература

1. Лызь Н.А. Организация деятельности студентов в высшем образовании: учебное пособие / Н.А. Лызь, И.С. Лабынцева // Южный федеральный университет-Ростов-на-Дону – издательство Южного федерального университета. – 2018.– 93с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в т. ч. дети-инвалиды». 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Романовская И.В. Деятельность специализированных образовательных учреждений для взрослых людей с ограниченными возможностями в системе непрерывного образования Швеции/ И.В. Романовская // Непрерывное образование XXI век. Петрозаводский государственный университет 2013. Вып 2. – 9 с.
4. Стешенко, П.П. Социализация умственно отсталых, как этап к профессиональному образованию / П.П. Стешенко, В.И. Журавлёв, Л.И. Пухова // Тезисы докладов III-й Междунар. науч.-практ. конф. «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями». Минск, 5 дек. 2019 г. – Минск : БГУИР, 2019. – С.126–127.

RESTORATION PROCESS ANALYSIS OF FUNCTIONAL ABILITIES OF DISABLED PERSONS

Steshenko P.P., Pukhova L.I., Zhuravliov V.I.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

The article analyzed the requirements for the process of restoring physiological abilities to the process of training persons with psychological limitations.

Keywords: psychological limitations; adapting to musical information.