

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Траулько Е.В.

*Институт социальных технологий ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»,
г. Новосибирск, Российская Федерация*

e_traulko@mail.ru

В статье обосновывается необходимость формирования рефлексивных умений у студентов с нарушениями слуха как необходимого компонента soft-skills в учебном процессе и в будущей профессиональной деятельности; рассматриваются особенности развития рефлексивных умений, предлагаются направления, методы и приемы педагогической деятельности, обусловленные психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями слуха.

Ключевые слова: студенты с нарушениями слуха; процесс обучения; рефлексивные умения; педагогическая деятельность.

Рефлексивные умения являются необходимым компонентом soft-skills обучающихся. Они позволяют студентам анализировать учебные ситуации, оценивать успешность образовательной деятельности, эффективность образовательного процесса. Рефлексия является основой профессиональной подготовки специалиста в любой отрасли народного хозяйства. Студенты-первокурсники как правило не владеют навыками организации учебной деятельности, проведения анализа над ошибками и достижениями. Для глухих и слабослышащих обучающихся эта проблема является еще более актуальной, поскольку условия интернатного обучения в школьный период формируют привычку полагаться на окружающих взрослых, которые берут на себя всю организацию их жизни и деятельности. Поступая в профессиональную образовательную организацию, студенты сталкиваются с необходимостью самостоятельно организовывать свое время, распределять приоритеты, контролировать деятельность. Развитие рефлексивного мышления у обучающихся колледжа возможно, в первую очередь, при организации специальной педагогической работы. Рефлексия является одним из компонентов самоконтроля, наряду с самопроверкой и самооценкой [1]. Деятельность самоконтроля должна осуществляться на протяжении всего периода обучения, в особенности, профессионального. Самоконтроль включает в себя

чувственные, умственные и двигательные компоненты, позволяющие студентам получать заданный результат на основе поставленной цели и намеченного плана деятельности. Сформированные умения самоконтроля приводят к тому, что постепенно обучающийся берет на себя часть образовательных и управленческих функций преподавателя. В результате, учебная деятельность наполняется личностным смыслом. Развитие самоконтроля связано с развитием самосознания ребенка. Формирование самосознания, в свою очередь, определяется социальным опытом личности. В онтогенетическом развитии ребенка выделяют ряд этапов. Сначала он учится отделять себя от окружающих людей, осознает свою тождественность. Затем происходит осознание себя как активного деятеля. На третьем этапе совершается процесс осознания собственных эмоций и других психических состояний, а также овладение умением произвольно управлять ими. Наконец, на следующем этапе происходит осознание ребенком морально-нравственных ценностей. У детей со слуховой депривацией первичный дефект влечет за собой нарушения в формировании всех личностных образований, в том числе и самосознания. Предметная деятельность у детей с нарушениями слуха формируется с запаздыванием, по сравнению с нормально слышащими детьми. Поэтому у них в более поздние сроки совершается и переход к осознанию себя как активного деятеля. Отставание в развитии познавательной сферы, своеобразии в становлении эмоций приводят к задержке развития самоконтроля.

Формирование такого важного компонента, как самооценка, представляет собой сложный, многоуровневый процесс. В специальной сурдопсихологической литературе обосновано наличие коррелятивной связи между развитием словесной речи и личностными проявлениями детей [2]. Чем лучше развиты произносительная сторона речи и слуховое восприятие ребенка, тем выше, как правило, уровень его психического развития в целом и умственного развития, в частности. В.В. Репкин констатировал: «если мы хотим сделать ученика субъектом собственного научения, необходимо насытить учебную деятельность средствами, с помощью которых ученик может объективировать те изменения, которые происходят с ним в процессе обучения» [3]. В исследованиях О.В. Бережновой доказано, что «развитие рефлексивной деятельности студента обеспечивается в том случае, если преподаватель аргументировано мотивирует ее необходимость и формирует образ перспективного профессионального будущего». В этом случае рефлексию студенты осваивают как определенный профессиональный механизм саморазвития [4].

Организация педагогической работы по развитию рефлексии предполагает деятельность в трех направлениях:

- развитие эмоциональной рефлексии – осмысление собственных чувств, эмоций, психологического состояния в процессе деятельности и осознания ее успешности;
- развитие рефлексии содержания изучаемого материала – анализ полученных знаний об объектах и явлениях, своего отношения к этим знаниям, а также самих способов освоения этих знаний;
- развитие рефлексии деятельности – анализ освоенных умений и навыков, их личностной значимости, а также эффективности взаимодействия с окружающими людьми в процессе обучения.

Методы и приемы деятельности по первому направлению реализуются с помощью таких упражнений, как «Дерево настроения», «Рожицы», «Фишбоун», «Итоги моей работы», «Бортовой журнал». Методы организации рефлексии содержания изучаемого материала позволяют обучающимся понять внутренние связи между различными частями учебного материала, представить целостную картину пройденного, сформировать собственное мнение по отношению к изученному. Рефлексия деятельности позволяет выявить трудности в учебном процессе, проанализировать их причины, оценить успешность и результативность собственной деятельности, осуществить поиск новых способов решения учебных задач. При организации педагогической работы необходимо использовать принципы системности, что предполагает построение процесса формирования рефлексивных умений как комплекса взаимосвязанных структурно-функциональных элементов; непрерывности, выражающей единство и взаимосвязь всех компонентов учебного процесса; субъектности, предполагающей личностную значимость данной деятельности. Условиями эффективного

развития рефлексии в учебно-образовательном процессе выступают: активизация рефлексивного мышления студентов, осознание ими процесса мыслительной деятельности, поэтапное освоение обучающимися процесса решения теоретических и прикладных задач. Создание вышеперечисленных условий и организация педагогической работы на основе принципов системности, непрерывности и рефлексивной субъектности позволило достоверно повысить уровень развития рефлексивных умений у студентов института социальных технологий ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет». Результаты данного исследования, проведенного на базе института, были представлены нами ранее [5]. В результате исследования было установлено, что для эффективного развития рефлексивных умений необходимо следующее: свободный выбор заданий с учетом интересов, потребностей и личностных особенностей студентов; психологическая готовность и владение преподавателем методами развития рефлексивных умений; ориентация образовательного процесса на профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие студентов.

Таким образом, развитию рефлексивного компонента деятельности способствует погружение студентов в учебный процесс, который является лично значимым для них. В свою очередь, сформированные навыки учебной рефлексии облегчают процесс обучения и профессионального самоопределения обучающихся, содействуют развитию их профессиональной рефлексии.

Литература

1. Матвиенко, Ю. А. Использование самоконтроля учебной деятельности студентов экономических специальностей в процессе психолого-педагогической подготовки с целью повышения качества усвоения знаний / Ю. А. Матвиенко // Молодой ученый. 2013. – №5. – С. 744–748.
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Т.Г.Богданова. – Москва: Academia, 2002. 221 с.
3. Репкин, В. В. Развивающее обучение: теория и практика / В.В.Репкин, Н.В.Репкина. – Томск: «Пеленг», 1997. – 256 с.
4. Бережнова, О. В. Рефлексивная деятельность как педагогическое условие саморазвития студентов вуза: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / О. В. Бережнова. – Ростов-на-Дону, 2005. – 21 с.
5. Траулько Е.В., Буравлева Т.В. Развитие рефлексии учебной деятельности слабослышащих студентов в условиях инклюзивной образовательной среды // Профессиональное образование в современном мире. – Т. 12, № 3. –2022. – С. 592–602.

DEVELOPMENT OF REFLECTIVE SKILLS IN STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS

Traulko E.V.

Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russian Federation

The article substantiates the need to develop reflexive skills in students with hearing impairments as a necessary component of soft-skills in the educational process and in future professional activities; the features of the development of reflexive skills are considered, directions, methods and techniques of pedagogical activity are proposed, determined by the psychophysical characteristics of students with hearing impairments.

Keywords: students with hearing impairments; learning process; reflective skills; pedagogical activity.