

УДК 364

**АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «КОЛЛЕДЖ-ШКОЛА»
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
С УЧАЩИМИСЯ С ОПФР**

Тринда Н.М.

УО «Солигорский государственный колледж», г. Солигорск, Республика Беларусь

sgk@solcol.by

В статье рассматривается организация работы по реализации экспериментального проекта «Апробация модели взаимодействия «колледж-школа» по организации профориентационной работы с учащимися с ОПФР».

Ключевые слова: инклюзия; учащиеся с ОПФР; профессиональное образование; профессиональная ориентация; профориентационная работа.

В настоящее время вопросам инклюзии в Республике Беларусь уделяется большое внимание как на уровне законодательной базы, так и на уровне организации социума.

Проблема получения профессионального образования людей с ОПФР сегодня очень актуальна. Количество детей и взрослых, имеющих расстройства психического и физического здоровья, возрастает с каждым годом.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОПФР является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования. Современные целевые установки в области профессионального образования лиц с ОПФР и инвалидностью связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них – успешное обучение в учреждениях профессионального и высшего образования – выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства – постдипломная поддержка молодого специалиста с инвалидностью на месте работы.

Целью профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития является удовлетворение интересов общества, государства и личности учащихся в обеспечении возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям, а также потребностям рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

С сентября 2022 года в учреждении образования «Солигорский государственный колледж» ведется работа по реализации экспериментального проекта «Апробация модели взаимодействия «колледж-школа» по организации профориентационной работы с учащимися с ОПФР».

Идея проекта состоит в определении направлений и содержания деятельности по организации профориентационной работы с учащимися с ОПФР и с инвалидностью во взаимодействии учреждений, реализующих программы профессионально-технического и среднего специального образования (далее – УПТО и УССО), с учреждениями образования, реализующими программы специального образования.

Исходя из определенных проблемных вопросов, проект включает следующие блоки:

Формирование личностной готовности к профессиональной самореализации.

Профориентационная диагностическая работа.

Просветительская и консультативная помощь ребенку с ОПФР.

Использование инновационных форм профориентационной работы.

Работа с родителями

Волонтерская деятельность.

Цель проекта: разработка концептуальных оснований и модели организации системной профориентационной работы с учащимися с ОПФР в условиях взаимодействия «колледж-школа-семья».

1. Реализация профориентационных мероприятий.

Оценка состояния профориентационной работы колледжа позволяет утверждать, что спектр профориентационных мероприятий, форм работы достаточно широк. Колледж имеет опыт профориентационных методик в формате «интерактива» (мастер-классы по

направлениям деятельности, практические занятия, интерактивные игры и т.п.), с использованием информационно-коммуникационных технологий (онлайн мероприятия, квест-игры, социальные сети и т.п.), просветительского характера (рекламные посты, видеоролики, презентации профессий, буклеты и промопродукция и т.п.).

В рамках проекта в 2022/2023 учебном году разработан цикл профориентационных мероприятий, которые позволяют включить в том числе учащихся с ОПФР. 29 марта в колледже прошел День открытых дверей в рамках проекта «Учащийся на день». Разнообразную и увлекательную программу для учащихся ГУО «Средняя школа №1 г. Солигорска» подготовили педагоги колледжа:

мастер-класс по черенкованию уличных и домашних растений;

мастер-класс по сбору электрической цепи фонарика;

мастер-класс по изготовлению скворечника;

викторину «Своя игра»;

игру «Назови цвет»;

квест-игру «Лабиринты профессий».

Их анализ позволит скорректировать направленность профориентационной работы для учащихся, которые относятся к различным нозологическим группам.

Оформлены профориентационные плакаты по шести квалификациям с использованием приемов «ясного языка».

Подготовлены информационно-справочные материалы по квалификациям «Цветовод», «Каменщик» для журнала «Кем быть?».

По результатам диагностик определено, что в целом у учащихся с ОПФР профессиональные интересы незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознаны, отсутствует или слабо выражена профессиональная направленность. Наибольшую выраженность имеют интересы, направленные, в основном, на виды труда практической деятельности, к которой относятся профессии, не доступные некоторым учащимся с особенностями психофизического развития. Однако учащиеся имеют достаточный уровень знаний о необходимых личностных качествах, предъявляемых к профессиям.

2. Развитие инклюзивной культуры педагогических работников колледжа и учащихся.

Отсутствие у педагогов колледжа системного опыта обучения учащихся с ОПФР создает сложности в выборе методик и технологий организации профориентации, разработке сценариев профориентационных мероприятий. Для решения данной проблемы важное значение имеет повышение квалификации педагогических работников, участие в методических мероприятиях по данной теме.

Директор колледжа Е.Н.Хамицевич приняла участие в республиканском семинаре-практикуме по теме «Содержательно-методические аспекты организации инклюзивного профессионального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью» (декабрь 2021 года). Заместитель директора по учебно-производственной работе Н.М.Тринда приняла участие в работе семинаров-практикумов на базе Республиканского института профессионального образования по темам «Актуальные направления экспериментальной деятельности в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в 2022/2023 учебном году» (25 марта 2022 года), «Реализация экспериментального проекта: от теории к практике» (5 октября 2022 года), «Повышение эффективности экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях среднего специального образования» (25 ноября 2022 года), «Актуальные вопросы организации инклюзивного профессионального образования» (29 марта 2023 года).

В целях изучения инклюзивных практик педагогические работники колледжа прошли обучение по темам «Колледж – территория толерантности: политика инклюзивного учреждения образования» (май 2022 года), «Ясный язык для повышения качества образования» (ноябрь 2022 года). Методист колледжа О.А.Можейко и преподаватель И.А.Малевич по результатам обучения получили сертификаты Республиканского института профессионального образования установленного образца.

27 октября педагоги колледжа приняли участие в работе круглого стола на тему «Калейдоскоп идей профессиональной ориентации», который прошел на базе ГУО «Солигорский районный ЦКРОиР».

В рамках взаимодействия колледжа и школы 3 ноября прошел обучающий семинар «Формирование инклюзивной культуры педагога» с участием директора государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Солигорска» В.М.Кашталыян.

30 ноября педагоги колледжа приняли участие в вебинаре с международным участием «Опыт реализации проектов, направленных на профессиональную ориентацию учащихся», который прошел для педагогических работников учреждений образования Республики Беларусь и Российской Федерации.

С целью формирования стратегии организации профориентационной работы, повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации экспериментального проекта с участниками творческой группы в январе 2023 года проведен семинар-практикум по теме «Организация профориентационной работы с учащимися с ОПФР». Программа мероприятия включала теоретический и практический этапы.

В рамках семинара были определены направления деятельности по реализации профориентационной работы с учащимися с ОПФР, педагоги познакомились с приемами и методами, которые можно использовать при планировании профориентационных мероприятий. Предложенное психологом О.В.Борисевич упражнение позволило участникам семинара побыть в роли «белых ворон». И.А.Малевич ознакомила коллег с особенностями «ясного языка», Е.Омельянович представила мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки и прием «пошагового обучения».

В рамках работы творческой группы организован постоянно действующий семинар, в рамках которого осуществляется изучение нормативных правовых документов, обсуждение вопросов в рамках экспериментальной работы.

В колледже активно функционирует волонтерское движение «Горящие сердца». Учащихся колледжа в рамках внеурочной воспитательной работы постоянно принимают участие в качестве волонтеров в мероприятиях и акциях города и района по темам «Доброе сердце!», «Доброта живет рядом!», «Равный обучает равного!», благотворительных акциях «Чудеса под Рождество!», «Наши дети» и другие.

Есть опыт реализации совместных проектов по развитию нравственной культуры учащихся, в частности с религиозной общиной «Прихода храма Святителя Николая Чудотворца г. Солигорска Слуцкой епархии Белорусской Православной Церкви» неоднократно проводились мероприятия, в том числе в которых пропагандировались успехи и достижения лиц с особенностями развития. Дважды была организована встреча с паралимпийцем, многократным рекордсменом мира и Европы Алексеем Талаем, организовывались программы для воспитанников ГУ «Солигорский районный территориальный центр социального обслуживания населения».

Таким образом, опыт внеурочной работы педагогов и учащихся колледжа позволяет организовать системную профориентационную работу с детьми с ОПФР.

3. Учет особенностей различных нозологических групп учащихся-школьников, в том числе и необходимость индивидуального подхода для каждого учащего с ОПФР.

Профориентационная работа с учащимися с ОПФР требует адресного участия по отношению к конкретным учащимся, их родителям не только с учетом физиологических особенностей детей, состояния их здоровья, но и на основе индивидуальных интересов, склонностей, реальных возможностей. Поэтому в организации профориентационных мероприятий и разработке профориентационных маршрутов важна тесная связь колледжа с учреждениями общего среднего образования, в которых обучаются дети с ОПФР.

2 февраля в ГУО «СШ №1 г. Солигорска» прошло совместное заседание творческой группы по реализации экспериментального проекта. Наши педагоги ознакомились с результатами диагностики по определению уровня профессионального самоопределения у детей с ОПФР, которые обучаются в 8–10 классах школы, с формами профориентационной работы, которые проводятся в школе и в которых, в том числе, принимают участие дети с

ОПФР. По результатам диагностик профессиональной мотивации и на основе опыта профориентационной работы школы творческой группой колледжа и разработана программа профориентационных мероприятий в рамках пилотного проекта «Учащийся на день».

По результатам этих мероприятий совместно с государственным учреждением образования «Средняя школа № 1 г. Солигорска» планируется создание индивидуальной траектории профориентации каждого ребенка, направленной на его дальнейшее жизнеустройство, подбор и адаптация диагностических методик по профессиональному самоопределению учащихся с ОПФР.

9 февраля 2023 года на базе ГУО «Средняя школа №1 г. Солигорска» состоялся круглый стол с участниками экспериментальных проектов «Апробация организационно-методической структуры сопровождения инклюзивного образования в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического среднего специального образования» и «Апробация модели взаимодействия «колледж-школа» по организации профориентационной работы с учащимися с ОПФР», на котором Тринда Н.М., заместитель директора по учебно-производственной работе, представила опыт работы учреждения образования по реализации экспериментального проекта. В завершении мероприятия педагоги колледжа провели мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству для участников круглого стола.

В дальнейшем работа в рамках проекта направлена на:

расширение безбарьерной среды для проведения профориентационных мероприятий на базе колледжа и последующего «включения» учащихся с ОПФР в профессиональное обучение;

повышение профессиональных компетенций участников проекта, а также учащихся и педагогического коллектива колледжа в целом посредством проведения обучающих семинаров, курсовой подготовки, дистанционного обучения, самообразования;

апробацию и внедрение современных форм профориентационной работы: мастер-классов, квест-экспедиций, профориентационных игр, профессиональных недель, профессиональных проб, экскурсий в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, на предприятия с активным привлечением всех участников образовательного процесса колледжа;

разработку электронного пособия «Методическая копилка» практико-ориентированных материалов организации профориентационной работы с учащимися с ОПФР.

TESTING THE COLLEGE-SCHOOL INTERACTION MODEL ON THE ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE WORK WITH STUDENTS WITH OPFR

Trinda N.M.

EI «Soligorsk State College», Soligorsk, Republic of Belarus

The article discusses the organization of work on the implementation of the experimental project «Approbation of the college-school interaction model for the organization of career guidance work with students from secondary educational institutions».

Keywords: inclusion; students with special needs; vocational education; vocational guidance; career guidance work.