

УДК 376.42

СЕНСОРНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Утлик Е.М.

*ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Слонимского района»,
г. Слоним, Республика Беларусь*

sccdt@vandex.by

В статье рассматривается роль сенсорной стимуляции и практическое использование сенсорных игр в коррекционной работе с детьми с расстройством аутистического спектра учителем в классе центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (из опыта работы).

Ключевые слова: сенсорная стимуляция; расстройство аутистического спектра; сенсорные игры.

Сенсорная стимуляция является важным аспектом работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР). Она направлена на развитие социальных навыков, эмоциональной регуляции и самовыражения ребенка. Сенсорная стимуляция подразумевает создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества детей с РАС с другими детьми и взрослыми, а также активизацию их органов чувств с помощью различных материалов, предметов и среды, что способствует улучшению переработки сенсорной информации, внимания, памяти, речи и поведения, помогает регулировать восприятие, повышает когнитивные и моторные навыки, а также снижает чувствительность к определенным стимулам.

Сенсорная стимуляция может проводиться как индивидуально, так и со всем классом, с использованием разнообразных сенсорных материалов, таких как песок, вода, глина, ткани, краски, музыкальные инструменты и т.д. Важно учитывать интересы и потребности детей с РАС, а также подбирать материалы в соответствии с их возрастом и уровнем развития. Сенсорная стимуляция должна быть адаптирована к специфике развития детей с РАС, учитывать их индивидуальные особенности и потребности.

Виды сенсорной стимуляции, используемые в работе с детьми с РАС:

Тактильная стимуляция – это воздействие на кожные рецепторы, которые реагируют на прикосновение, давление, температуру и болевые раздражители. Используется для улучшения тактильного восприятия, развития моторики, снятия стресса и укрепления эмоционального контакта. Дети, имеющие тактильную дисфункцию, часто испытывают затруднения с приемом пищи, мимикой, артикуляцией, поскольку они не имеют соответствующей информации от рецепторов, расположенных в области лица и рта.

В работе мы применяем мягкие игрушки, предметы с разными текстурами, такие как песок, вода, глина, тактильные мячи, предметы с разными поверхностями, что помогает детям воспринимать и регулировать тактильные ощущения.

Проприоцептивная стимуляция – это воздействие на проприоцептивные рецепторы в мышцах, суставах и связках, которые реагируют на напряжение, растяжение и сжатие тканей. Некоторые часто встречающиеся признаки проприоцептивной дисфункции – это неуклюжесть, невозможность адекватно оценить положение тела в пространстве, трудности в обучении новым моторным навыкам.

В работе мы используем физические упражнения, танцы, прыжки, лазание, балансировка с утяжелителями.

Зрительная стимуляция: использование ярких и контрастных цветов, движущихся объектов или освещения с разной интенсивностью может привлечь внимание детей с РАС и помочь им визуально воспринимать окружающий мир. Зрительная стимуляция может использоваться для улучшения зрительного восприятия, развития внимания, памяти, мышления, творчества. Мы используем визуальные игрушки, абстрактные картины, специальные осветительные приборы.

Вестибулярная стимуляция: использование движения и упражнений для стимуляции вестибулярной системы. Это различные виды физических упражнений, такие как качание, катание на качелях и горках, прыжки, использование балансиров и гимнастических матов.

Аудиторная стимуляция: звуковые стимуляции можно использовать для создания комфортной и успокаивающей среды для детей с РАС. Это использование музыки, звуковых эффектов, белого шума или других звуковых инструментов, которые могут снять напряжение или помочь сосредоточиться.

Обонятельная стимуляция – это воздействие на обонятельные рецепторы в носовой полости, которые реагируют на химические раздражители разного запаха и концентрации. Используется для улучшения обонятельного восприятия, развития ассоциативного мышления, памяти, эмоционального состояния и аппетита. Мы используем дыхание свежим воздухом, проба разных запахов (цветов, фруктов, специй и т.д.), игра с ароматическими маслами.

Вкусовая стимуляция – это воздействие на вкусовые рецепторы на языке и во рту, которые реагируют на химические раздражители разного вкуса и концентрации. Используется для улучшения вкусового восприятия, развития памяти, аппетита и пищеварения. Мы применяем пробу разных продуктов, напитков, конфет, специй и т.д.

Однако важно помнить, что каждый ребенок уникален, и не все формы сенсорной стимуляции будут подходить для каждого ребенка с РАС. Важно наблюдать и адаптировать стимуляцию в соответствии с потребностями и предпочтениями каждого ребенка, соблюдая их комфорт и безопасность.

Занятия по сенсорной стимуляции у нас проходят в комнате сенсорной стимуляции, где создано специальное пространство с различными стимулирующими предметами и материалами. Это помогает детям с РАС исследовать разные виды стимуляции и находить способы регулирования своего восприятия.

Сенсорные игры, которые мы используем в работе с детьми с РАС:

Двигательные игры на развитие моторных и графомоторных навыков: подбрасывание мячика вверх, удары об пол, о стену, кидание мяча друг другу, перекаты на фитболах и тд. Ходьба по сенсорной дорожке с различным наполнителем, прыжки на одной и двух ногах. Бег на коленках (четвереньках), ползание под натянутой веревкой. Пальчиковая гимнастика, тренажеры со шнуровкой, нанизывание на шнурок бус, пуговиц и т.д.

Игры на развитие кинестетического и кинетического восприятия: имитационные упражнения (бабочка летает, обезьянка прыгает). Игры на восприятие предметов в движении: игры в снежки, «камушки» (бросаем в сухой бассейн); передача по кругу предмета. «Волшебный мешочек».

Игры на развитие зрительного восприятия: игры с фонариком, разрезанные картинки, складывание по образцу, цветотерапия и светотерапия и т.д.

Игры на развитие слухового восприятия: отыскивание предметов по звуку.

Игры на восприятие запаха и вкуса: «Библиотека запахов», аромабаночки, «Съедобное-несъедобное», угадывание предметов по вкусу т.д.

А также – игры с красками, с водой, с мыльными пузырями, со свечами, со светом и тенями, со льдом, с крупами, пескография, с пластичными материалами (пластилином, тестом, глиной), со звуками, с движениями и тактильными ощущениями и т.д.

Важно объединять сенсорную стимуляцию с другими видами стимуляции и обучения, так как она лишь одна из составляющих компонентов в работе с детьми с РАС. В процессе использования сенсорной интеграции необходимой является опора на максимальное количество сенсорных систем в процессе формирования моторных ответов.

Литература

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. [Пер.с англ. Ю. Даре]. – Т.: – Теревинф, 2017. – 272 с.
2. Крюковская, Н.В. Формирование социально-коммуникативных навыков у воспитанников с аутистическими нарушениями на основе сенсорной интеграции в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации // Н.В.Крюковская, Е.А.Обуховская. – Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2021. – 80с.
3. Метиева, Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений // Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова. – М.: Книголюб, 2007. – 120 с.
4. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. – Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. – 144 с.

V МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

**SENSORY STIMULATION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM
DISORDERS IN THE CENTER FOR CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL
EDUCATION AND REHABILITATION**

Utlik E.M.

*SEI «Center for Correctioning and Development Training and Rehabilitation of the Slonim»,
Slonim, Republic of Belarus*

The article discusses the role of sensory stimulation and the practical use of sensory games in correctional work with children with autism spectrum disorder by a teacher in the classroom of a center for correctional and developmental education and rehabilitation (from work experience).

Keywords: sensory stimulation; autism spectrum disorder; sensory games.