

УДК: 371.3

Ручаевская Е.Г.

кандидат пед. наук, доцент Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж», г. Минск

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Готовность системы профессионального образования к цифровой трансформации должна быть основой критерия соответствия педагогических кадров духу времени. Но реально выступить ведущей производительной силой и основным стратегическим ресурсом развития они могут только при условии высокого профессионализма в современном значении этого понятия. Каждый педагог должен быть всесторонне подготовлен к индивидуальной реализации основной социокультурной миссии профессионального образования – становлению личности будущего профессионала, профессиональная компетентность которого есть одна из ведущих социальных характеристик личности.

Качество специалиста-профессионала – это качество его квалификации, компетенции (компетентности), профессионализма, профессиональной культуры. Научные объяснения феномена квалификации имеют множественный характер. Традиционно квалификация определяется как комплекс определенных знаний, умений и навыков (ЗУНов) или же степень и вид профессиональной обученности, подготовленности, базирующийся на комплексе усвоенных ЗУНов; характеристика определенного вида работы, устанавливаемая в зависимости от ее сложности, точности и ответственности.

В большинстве случаев категория профкомпетентности аналогизируется с категориями профессионализма и профессиональной культуры, но имеются также определения их неотождественности. Категория профессионализма и профкомпетентности неразделимы с категориями умелости, профессиональной зрелости и профессионального мастерства. Профессиональная зрелость – это способность к самосовершенствованию (физическому, нравственному, профессиональному) средствами самообразования, самоорганизации, самоконтроля, самокоррекции человеком собственной деятельности [1, с. 306].

К числу основных условий успешной информатизации профессионального образования относится наличие в учебных заведениях необходимого кадрового, материально-технического и методического потенциала. Инженерно-педагогическая деятельность складывается из двух взаимосвязанных компонентов, но приоритетную позицию занимает педагогическая деятельность, являющаяся полисферной и многоплановой. Кроме собственно инженерно-педагогической деятельности, каждый педагог осуществляет сложную коммуникативную деятельность, а современную коммуникацию сегодня определяют новые информационные технологии. Педагог включен в систему управления. Сфера управления является наиболее активным агентом информатизации, динамично перестраиваясь из традиционного в электронный формат, в том числе в области профессионального образования. В связи с этим перспектива личного карьерного роста и повышения профессионально-социального статуса непосредственно зависит от информационно-компьютерной квалификации, в равной мере, как и повышение научно-профессионального статуса, поскольку в науке осуществляется переход на современные технологии сбора, систематизации, архивирования и доступа к научной информатизации [2, с. 86].

В условиях эпохи цифровых технологий информатизация образования требует разрешения ряда проблем. В отношении образования их можно условно разделить на две части: недостаточно развитый уровень информационной культуры педагогов, в части информационно-компьютерной готовности; недостаточный уровень информационной культуры выпускников. При этом не только в Беларуси, но и во всем мире компьютерная готовность учащихся зачастую гораздо выше, чем у их наставников, хотя по логике должна их опережать.

В целом необходимо сделать вывод о необходимости модернизации содержания образования, ориентирував его, во-первых, на готовность системы профессионального образования к цифровой трансформации; во-вторых, на реконструкцию учебных предметов в русле информатизации, что позволило бы осуществить продуктивный переход от допрофессионального на профессиональный уровень информационно-компьютерной готовности и обеспечить адекватный вызовам информационного общества уровень профессиональной культуры будущего специалиста [2, с. 87].

Список использованных источников

1. Ручаевская, Е.Г. Цифровая грамотность в образовании/ Актуальные вопросы профессионального образования = Actual issues of professional

education : материалы V Международной научно-практической конференции, Минск, 25–26 мая 2023 года / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Т. В. Казак [и др.]. – Минск, 2023. – С. 305–307. <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/53185>.

2. Ручаевская, Е.Г. Информатизация профессионального образования/ XX международная научно-практическая конференция «Наступившее будущее: новые форматы, смыслы и сущности образования»: Сборник материалов XX Международной научно-практической конференции 27 октября 2022 г. – СПб.: Изд-во «МБИ имени Анатолия Собчака», 2022. – 211 с. – ISBN 978-5-4228-0139-8. <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/50224>.