

УДК: 371.3

Ручаевская Е.Г.

канд. пед. наук, доцент Учреждение образования
«Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический
колледж», г. Минск

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПРОЦЕСС В ЭРУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. Формирование должного уровня информационно-компьютерной грамотности (ИКГ) – это первоочередная, ключевая проблема ИПО, которая должна решаться в духе слияния обоих процессов – утверждения новой парадигмы и формирования готовности инженера-педагога к информатизации и цифровизации.

Сегодня необходимо осмысление процессов информатизации и цифровизации не только как технического, но также как социокультурного явления. Сам факт, что стратегическое значение информации, процессов информатизации недооценивалось даже тогда, когда она реально стала занимать ведущее место в развитии общества, что подтверждается терминологией данного процесса. Вплоть до конца 80-х годов в научном тезаурусе фигурировал термин «компьютеризация», и только затем он начал вытесняться термином «информатизация», либо рассматриваться как один из аспектов информатизации. Между тем, сущность обоих понятий далеко не однозначна: компьютеризация представляет собой процесс использования компьютера в качестве средства оптимизации, рационализации и повышения эффективности труда, в то время как информатизация – это полисферный социокультурный процесс, цель которого состоит в создании, поддержании и развитии информационной среды, способной удовлетворить информационные потребности личности и общества. Компьютеризация только одна из граней этого процесса [1, с.41]. В целом же можно констатировать, что «информационный

взрыв» и технологическая революция в области новых информационных технологий (НИТ) застала многие научные отрасли, в том числе базовые науки образования, врасплох.

Будучи формой и частью культуры и социума, информатизация и цифровизация, с одной стороны, подчиняется принципу культуросообразности и в основных характеристиках соответствует облику и духу своего времени, а с другой – активно изменяет этот облик в преимущественно прогрессивном направлении. Темпы перемен на этапе развития общества непрерывно ускоряются, и в короткий исторический период радикально изменились средства и способы коммуникации, сетевой и ноосферный характер обретает экономика, бурно возрастает объем информации и ее высшего уровня – научного знания, стремительно возникают новые технологии, динамично трансформируются нормы, ценности, образ жизни людей, характер производственных отношений и деятельности, профессионально-квалификационная структура общества, качество личности, деловых организаций и социума.

Нарастающая динамика и интенсификация всех социокультурных процессов, характерная для нового типа социальности, обуславливает переход образования от экстенсивной к интенсивной образовательной модели. Сущность экстенсивного образования заключается в трансляции определенных социокультурных норм, ценностей, социального опыта; учащийся рассматривается как объект, в который надо «вложить» строго регламентированную и систематизированную сумму знаний, умений и навыков. Фактически актуализируются не образование и образованность, а обучение и обученность.

Гарантией практической реализации внедрения элементов цифровизации в учебный процесс является высокий уровень информационной культуры педагогов, который должен существенно опережать готовность к информационному взаимодействию учащихся, но который на деле зачастую не опережает, а значительно отстает [1, с.43].

Ученые с тревогой отмечают расширение конфликта между знанием и информацией в образовании. Внедрение в учебный процесс НИТ нередко ведет к дидактическим эффектам, обратным ожидаемым: учащиеся предпочитают «скачивать» учебную информацию, и этот процесс нередко отбивает у них познавательный интерес и потребность в

самостоятельном постижении знаний, т. е. в «живых» знаниях как субъективно значимых ценностях, добытых умственным усилием.

Вместе с тем, общество и образование постепенно переходят к модели открытого типа, модели информатизации и цифровизации. Чтобы свободно функционировать в этом открытом, созданном на основе НИТ информационно-образовательном пространстве и своей творческой деятельностью содействовать его развитию, педагог должен иметь фундаментальную подготовку в части НИТ и одновременно в части современной образовательной парадигмы и умело синтезировать их в практической профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Ручаевская, Е.Г. Профессиональное образование и цифровые технологии/ От цифровизации к цифровой трансформации: материалы VI Междунар. науч.-практ. конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Миасс, 28 января 2022 года). - Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. - 439 с.
<https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/46781>