

УДК 378.147

К ВОПРОСУ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цыбулько В.В.

Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь, evtsybulko@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены отдельные элементы технологии модульного обучения, обозначены принципы, преимущества ее применения для повышения качества подготовки обучающихся в системе высшего военного образования.

Ключевые слова. Высшее военное образование, военное учебное заведение, технология модульного обучения.

В современных условиях развития профессиональной деятельности офицеров, при непрерывном повышении уровня ее сложности, внедрения новых подходов к ведению боевых действий, принятии на вооружения новых систем вооружения, определяющими становятся задачи по подготовке специалистов, обладающих глубокими знаниями, способных уверенно действовать в сложных условиях быстроменяющейся обстановки. Поэтому принципиально важным является приобретение курсантом на протяжении всего периода обучения способности к эффективной работе, готовности к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Одним из путей повышения уровня подготовленности обучающихся являются инновации в такой форме получения знаний, как модульное обучение.

Основной целью модульного обучения курсантов в военном учебном заведении является развитие его самостоятельности, умения встраиваться в образовательный процесс с учетом индивидуального менталитета, способов инновационной проработки учебного материала. Основные принципы и правила модульной технологии таковы: четкая постановка цели; интеграция различных видов и форм обучения; крупноблочная организация учебного материала, включающая рекомендации и задания по его изучению; преимущественно самостоятельная учебная деятельность обучающихся; управление обучением на основе программы и алгоритмов учебной деятельности; открытость методической системы преподавателя; возможность выбора обучающимися уровня усвоения, форм, места и темпа изучения материала; создание условий для успешной познавательной деятельности в процессе обучения; умение работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала, собственная траектория обучения; содержательный оперативный текущий контроль и оценка результатов по итоговому контролю [1].

Модульная программа в системе обучения – это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности. Модульную программу можно рассматривать как программу обучения, индивидуализированную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности обучающихся. Выделяют познавательные (для изучения основ учебной дисциплины), операционные (для формирования навыков, умений и способов деятельности) и сме-

шанные модули. Необходимо отметить, что основными элементами модульного обучения, которые могут быть использованы в военном образовании являются: расширенная блочно-модульная система обучения; балльная система оценки результатов обучения курсантов; освобождение от экзамена при условии зачета по модулям дисциплины. В основу сущности модульного обучения входит выбор обучающимся индивидуальной траектории изучения учебного курса со структурой организации учебно-методического блока – модуля.

Преимущества модульного обучения для курсанта состоит в следующем: строго ранжированное время для самостоятельной работы, самоорганизации, самопланирования, самоконтроля и самооценки; возможность осознания себя в практической деятельности, определение уровня усвоения собственных знаний с выявлением пробелов и недостатков в практической реализации умений; индивидуализация работы при наличии модулей с печатной и цифровой основой [2].

Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержание обучения и организацию работы обучающихся с полными, логически завершёнными учебными блоками. В модуле четко определены цели, задачи и уровни изучения темы, названы умения и навыки. В нём всё заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения.

Однако, в классическом виде модульная система обучения не может быть использована в военном учебном заведении. Это связано с наличием жесткого учебного плана, в котором прописано время, отводимое на изучение каждой отдельно взятой дисциплины по видам занятий. А также с регламентом служебного времени военнослужащего, определенного приказами и уставами. Поэтому для мотивации курсантов и повышения их активности необходимо использовать отдельные элементы модульной системы обучения. При использовании технологии модульного обучения, в отличие от традиционного, изменяется роль преподавателя как элемента педагогической системы. Предоставление определенной самостоятельности курсанту в выборе целей, содержания, форм, методов и средств учебной деятельности не снижает его ответственности за процесс и результат обучения.

Отдельно взятый модуль определяют, как совокупность компетенций, описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся-



ся по завершении каждого модуля. Каждый модуль в обязательном порядке должен оцениваться. Отбор содержания конкретного модуля, как и содержания дисциплины в целом, производится по следующим, часто используемым критериям: целостное отражение в содержании основных элементов социального опыта, перспектив его совершенствования; выделение главного и существенного в содержании модуля, то есть отбор наиболее необходимых, универсальных понятий, позволяющих формировать компетенцию с дальнейшим трансформированием этих понятий при выполнении профессиональных действий, определяющих остальные профессиональные компетенции, в рамках других дисциплин или модулей; соответствие возрастным возможностям обучающихся, то есть адаптация содержания не только к пониманию и воспроизведению, но и к применению, оценке, анализу, синтезу при решении конкретной задачи, реализуемой с помощью профессиональных действий; соответствие выделенному учебным планом времени на изучение данного содержания в составе модуля; соответствие содержания модуля имеющейся материально-технической и методической базе дисциплины.

Обязательными компонентами, входящие в состав обучающего модуля, могут быть следующие:

– название модуля, которое отражает его назначение и содержание;

– корректно и точно сформулированные учебные цели, которые описывают совокупность профессиональных задач и функций; цели должны носить деятельностно-ориентированный характер и четко фиксировать планируемые изменения в способах деятельности обучающегося; методическое руководство по достижению целей;

– обучающий элемент, база знаний по изучаемому модулю, учебной дисциплине в виде обучающего блока, снабженного электронными учебными изданиями, справочной информацией и содержащего соответствующий подблок текущего и итогового тестирования; набор практических занятий по формированию необходимых умений и навыков; контрольные работы, строго соответствующие целям, определенным в конкретном модуле;

– итоги результатов обучения – перечень компетенций, которые предъявляются к оцениванию, они определяют, что обучающийся должен уметь по завершении освоения модуля; значимость каждой компетенции определяется видом выполняемой дея-

тельности; результаты не должны выходить за рамки целей обучения;

– критерии оценки результата содержат описание способа выполнения деятельности; описание критериев включает объект деятельности, совершаемое действие, качество его выполнения и ссылку на эталон выполнения работы; при разработке критериев необходимо планировать только деятельность, предусмотренную результатом обучения;

– уровень освоения модуля раскрывает результат обучения; отдельные результаты обучения могут не требовать описания уровней освоения, так как вся необходимая информация содержится либо в формулировке самого результата, либо в критериях его оценки.

Следует отметить, что при модульной организации обучение у курсантов формируются навыки самообразования, так как процесс строится на основе осознанного выбора цели с иерархией ближних (знания, умения и навыки), средних (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) результатов. Поэтому эффективность обучения намного выше, если обучающийся овладевает знаниями сам, а педагог управляет этим процессом – мотивирует, организует, контролирует. Формирование и реализация современных педагогических технологий в военном образовании дает возможность осуществить системный подход к организации учебно-воспитательного процесса, повысить эффективность деятельности педагогов и качество конечного результата связанного с подготовкой выпускника.

Литература

1. Бенин, В.Л. Теоретические аспекты технологии модульно-компетентностного обучения в военном вузе / В.Л. Бенин, А.Г. Замараев // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 4 (53). – С. 38–47.

2. СклярOVA О.Н., Платонов С.П. Модульное обучение курсантов как способ организации учебно-го процесса в военном вузе // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018022310>. Дата обращения: 10.02.2022.

3. Слесаренок С.В., Захарин А.В., Науменко А.А., Слесаренок И.В. Особенности применения технологии модульного обучения в военных учебных заведениях / С.В. Слесаренок // Инновационные технологии в образовательном процессе – С.79–83.

ON THE ISSUE OF MODULAR TRAINING IN THE SYSTEM OF HIGHER MILITARY EDUCATION

V.V. Tsybulko

Military Academy of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus, evtsybulko@mail.ru

Abstract. The individual elements of the modular training technology are considered, the principles and advantages of its application for improving the quality of training of students in the system of higher military education are outlined.

Keywords. Higher military education, military educational institution, modular training technology.