

РАЗВИВАЮЩЕЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ручаевская Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель высшей категории Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж», г. Минск, проспект Независимости, 62, sovet@mrk-bsuir.by

Аннотация. Цифровые технологии в образовании в современном мире – это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями.

Ключевые слова: цифровые технологии; цифровая грамотность; интерактивные методы.

В современных условиях развития образования и воспитания нравственно грамотной и зрелой личности учащегося цифровая среда требует от педагогов другой ментальности, восприятия картины мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися.

Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию.

В рамках реализации ««ИТ-страна»: обратная сторона цифровизации Беларуси» произошла трансформация, повлекшая за собой и появление новых технологий и концепций. С 2017 г. Беларусь взяла курс на цифровизацию: предполагается, что ИТ-технологии должны стать одной из главных составляющих новой экономической модели [1, с. 305].

Современная цифровая образовательная среда в нашей стране направлена на создание условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования путем создания цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения возможности организации смешанного обучения и воспитания, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование.

В данном контексте образования учащихся большая роль отводится интерактивным методам обучения и воспитания – находящимся в режиме взаимодействия, беседы, диалога учащегося с преподавателем. Интерактивные же методы ориентированы на широкое взаимодействие учащегося не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

На данном этапе развития общества и образования в целом, цифровые технологии затрагивают все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и современное образование. В связи с быстрым развитием информационных и коммуникационных технологий появляются новые формы обучения, такие как электронное обучение.

В своей педагогической деятельности мы используем такую систему электронного обучения и тестирования, как Moodle. Применение таких интерактивных методов в обучении и воспитании и есть будущий успех в совместной деятельности преподавателя и обучающегося, предлагающие всем участникам образовательного процесса равные условия, путем он-лайн обучения для реализации профессиональных и творческих способностей направленных на развитие логического, теоретического и практического мышления.

Цель интерактивного метода состоит в создании комфортных условий обучения и воспитания, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы дальнейшем.

На учебных занятиях по «Стандартизации и сертификации программного обеспечения», нами применяются также и такие интерактивные методы обучения, как: мотивация и интерес у учащихся к образовательному процессу; эффективность усвоения учебного материала; самостоятельный поиск путей и решений учащимися поставленной учебной задачи; установление взаимодействия между учащимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; организация активной мыслительной деятельности учащихся, а не передача педагогом в сознание учащихся готовых знаний; создание ситуации успеха, т. е. позитивное и оптимистичное оценивание учащихся; самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности [2, с. 258].

Эффективность применения интерактивных методов обучения подтверждается следующими результатами: повышением качества обучения учащихся, что доказывается результатами текущей аттестации; увеличением количества учащихся опрошенных в течение занятия с использованием интерактивных методов обучения; повышением количества учащихся, выражающих готовность к ответу; повышением количества учащихся, имеющих положительную мотивацию к обучению.

Практическое использование интерактивных методов обучения позволяет также констатировать, что: учащиеся с удовольствием посещают занятия; приобретают навыки самостоятельной работы; создается психологически благоприятная атмосфера сотрудничества, творчества в образовательном процессе.

Для успешной педагогической деятельности, в условиях цифровой трансформации образования преподавателям необходимы навыки и умения, позволяющие использовать цифровые инструментальные обучающие среды, а образовательные стандарты должны быть ориентированы на компетентностную модель подготовки педагогов, иметь структуру, состоящую из деятельностно-ориентированного подхода в профессиональном образовании.

Основной критерия готовности системы профессионального образования соответствовать духу времени являются профессионально-педагогические кадры. Но реально выступить ведущей производительной силой и основным стратегическим ресурсом развития они могут только при условии высокого профессионализма в современном значении этого понятия. Каждый педагог должен быть всесторонне подготовлен к индивидуальной реализации основной социокультурной миссии профессионального образования – становлению личности будущего профессионала, профессиональная компетентность которого есть одна из ведущих социальных характеристик личности.

Однако настораживает то, что в эпоху цифровизации образования в лавинообразном потоке малополезной информации нередко «растворяется» теоретическое знание, и, что еще хуже, потребность в «живом» знании и способность учащегося к теоретическому мышлению, особенно к процессам анализа, синтеза, генерализации отношений. Ученые с тревогой отмечают расширение конфликта между знанием и информацией в образовании. Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, нередко ведет к дидактическим эффектам, обратным ожидаемым: учащиеся предпочитают «скачивать» учебную информацию, и этот процесс нередко отбивает у них познавательный интерес и потребность в самостоятельном постижении знаний, т. е. в «живых» знаниях как субъективно значимых ценностях, добытых умственным усилием [1, с. 307].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в том числе и применение интерактивных методов влияет на развитие познавательной активности учащихся и эффективности усвоения ими изучаемого материала. Идея вытеснения педагога компьютером абсолютно не согласуется с особой актуализацией роли и значения педагога в условиях информационного общества.

Интерактивные методы обучения в эпоху цифровизации образования должны быть направлены также на создание ситуации успеха на учебном

занятии. Считаю это основным условием, при котором деятельность педагога имеет первостепенный смысл.

В проведении реформы профессионального образования все большее признание получает ведущая роль преподавателей. Преподаватели и обучающий персонал должны стать ключевыми фигурами в реализации новой парадигмы образования и обучения.

Список литературы

1. Ручаевская, Е. Г. Цифровая грамотность в образовании / Актуальные вопросы профессионального образования = Actual issues of professional education : материалы V Международной научно-практической конференции, Минск, 25–26 мая 2023 года / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Т. В. Казак [и др.]. – Минск, 2023. – С. 305–307. <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/53185>.
2. Ручаевская, Е. Г. Интерактивные методы обучения усвоения учебного материала учащимися / Актуальные вопросы профессионального образования = Actual issues of professional education: материалы III Международной научно-практической конференции (Республика Беларусь, г. Минск, 1–2 октября 2020 г.) / редкол. : С. Н. Анкуда [и др.]. – Минск: БГУИР, 2020. Научное электронное издание ISBN 978-985-543-593-9.