

УДК 378.046.4

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕВЕНТИВНОЙ РАБОТЫ СО СЛУШАТЕЛЯМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Димитриев Р.А.

Министерство просвещения Российской Федерации Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, rektorat@chgpu.edu.ru

Аннотация. Рассматривается вопрос превентивного обучения, как необходимой части модернизированной системы дополнительного профессионального образования. Исследуется его эффективность и влияние на повышение квалификации специалистов в современных условиях. Также рассматриваются проблемы и перспективы развития дополнительного профессионального образования, предлагает рекомендации по улучшению и повышению эффективности таких программ.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, превентивное обучение, специалисты, профессиональная деятельность, электроэнергетика.

Требования к современным высококвалифицированным специалистам становятся все более разнообразными и строгими. Необходимо, чтобы специалист был грамотным в своей области, способным хорошо выполнять свои обязанности, обладающим высшим образованием и отличной культурой общения. Также важны творческие способности, практические навыки, инициативность и умение аналитически мыслить. Опыт работы, активность, логичность мышления и гибкость ума также считаются важными качествами. Знания в смежных профессиональных областях и креативное мышление также являются неотъемлемой частью требований. Специалист должен стремиться обогатить свои знания, самовоспитываться, быть высокоинтеллектуальным и готовым к непрерывному самообразованию. Критическое и мобильное мышление, а также умение ориентироваться в информационном потоке, являются важными качествами специалиста. В заключение, менталитет специалиста играет не последнюю роль в достижении успехов в данной области [2].

В современной модели развития образования дополнительное профессиональное образование занимает значительное место на каждом этапе функционирования системы. На данный момент большое внимание уделяется развитию дополнительного образования в различных экономических сферах. Это осуществляется как в рамках уже существующих программ, так и независимо от формального образования, чтобы обеспечить максимальную гибкость и персонализацию образовательных программ. Такой подход позволяет переквалифицировать уже сформированных специалистов согласно требованиям, возникающим в процессе развития техники и технологий.

Система дополнительного профессионального образования (ДПО) играет важную роль в повышении квалификации и дальнейшего развития компетенций работников в электроэнергетической отрасли [1]. Однако, помимо технических навыков и знаний, также важно обратить внимание аспект самоподготовки и саморазвития, осуществляемый силами самих специалистов-электроэнергетиков.

Организация превентивной работы со слушателями в системе дополнительного профессионального

образования является неотъемлемой частью эффективного функционирования такой системы. Такой вид работы направлен на предупреждение возможных проблем и препятствий, которые могут возникнуть у слушателей в процессе обучения, вследствие недостаточного имеющегося образовательного уровня. Целью превентивной работы является создание благоприятной и поддерживающей образовательной среды, в которой каждый слушатель может раскрыть в равной степени свой потенциал и достичь успеха.

Зачастую возникают такие ситуации, когда к началу проведения курсов повышения квалификации достаточно ярко проявляется разница в имеющемся образовательном уровне обучающихся, а именно к отсутствию или неравномерному развитию профессиональных навыков – «hard skill» [2,3]. Для «уравновешивания» уровня имеющихся знаний перед получением дополнительного образования, предлагается в образовательный процесс вводить превентивный этап обучения, цель которого – подготовить обучающихся к наиболее эффективному обучению в системе ДПО.

Необходимость массовой профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов и руководителей для обеспечения проводимых в России образовательных реформ, поддержания в дальнейшем высокого уровня квалификации кадров требует построения более гибкой системы дополнительного профессионального образования, быстро реагирующей на меняющиеся обстоятельства как в регионах, так и в обществе в целом. Таким образом, система ДПО призвана обеспечить непрерывность образования и развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями модернизационных процессов в отечественном образовании [1]. Специфика контингента слушателей системы ДПО обуславливает особенности ее требований к ресурсному и кадровому обеспечению [1, 3].

Одной из важнейших проблем, с которой сталкивается педагогический состав в сфере ДПО в современных реалиях – разный уровень профессиональной компетентности обучающихся, вплоть до непонимания основных технологий, общепринятых в рассматриваемой отрасли, а также практически полное отсутствие знания базовых понятий [3]. Зачастую это связано с возрастом персонала [4]. С повсеместным

внедрением цифровых технологических решений, как отдельно взятых устройств или программного обеспечения, данная дилемма стала выходить на первый план в процессе повышения квалификации технических специалистов в сфере электроэнергетики. Анализ научной литературы и методических материалов в сфере педагогики дополнительного профессионального образования показал, что за последние 10 лет данная тема практически не исследовалась, хотя и является достаточно острой в стране, учитывая сложившуюся технико-экономическую ситуацию.

Прежде чем начать превентивную работу, необходимо провести анализ проблем и потребностей слушателей [3]. Это может быть осуществлено через анкетирование, интервью или анализ статистических данных, предоставленных самими обучающимися. Важно выяснить, какие проблемы могут возникнуть у слушателей во время обучения, а также какие пробелы в уже имеющемся базовом специализированном образовании требуются «закрыть» для указанных слушателей.

В статье [4] была предложена модернизированная система обучения в ДПО, в которой приводится превентивный этап.

Модернизированная структура модели курса ДПО, сочетающая в себе элементы превентивного и адаптивного образовательных методов приведена на рисунке 1.



Рисунок 1. Модернизированная структура модели курсов ДПО

Стандартная структура обучения в ДПО, в которой обучающиеся, обладающие достаточно «разношерстным» начальным уровнем проходит обучение по выбранному курсу повышения квалификации, затем сдает экзамен и получает соответствующий документ. Как видно из приведенного рисунка выше,

исходная модель модернизируется, путем внедрения нескольких новых шагов, а именно – изучение материалов превентивного этапа в дистанционном формате, прохождение входного тестирования. Данные шаги позволяют значительно упростить работу преподавательского коллектива в том плане, что студенты к моменту приезда в образовательное учреждение уже имеют некоторый набор необходимых и достаточных знаний, а сами обучающиеся «морально» готовы к плодотворной работе. Сам подход позволяет реализовывать и другой метод – адаптивный, позволяющий корректировать программу обучения, учитывая сильные и слабые стороны имеющихся навыков и компетенций в сфере рабочей деятельности.

Во-вторых, необходимо создать систему профилактических мероприятий, которые помогут исключить возникновение проблем еще на ранних стадиях обучения. Это может быть система получения обратной связи по превентивному этапу, с целью снижения сложностей при прохождении ранее не изученных тем. Такие мероприятия позволят слушателям осознать и разрешить возможные проблемы, а также научиться эффективно работать с ними.

В-третьих, организация превентивной работы со слушателями включает в себя и систему последующего обучения в ДПО. После окончания превентивного этапа необходимо провести тестирование, которое позволит оценить, насколько хорошо был освоен материал данного этапа [5]. На основе чего преподавательский состав может адаптировать выбранную образовательную программу в зависимости от результатов превентивного этапа. Данный шаг позволяет наиболее эффективно проводить обучение специалистов в сфере электроэнергетики, так как учет имеющихся знаний, опыта и навыков до прохождения обучения делает возможным динамическое изменение программы ДПО в сторону более детального изучения необходимых материалов, а также увеличения практической работы.

После внедрения превентивной работы необходимо оценить ее эффективность [6]. Для этого можно использовать методы сбора данных, такие как опросы и фокус-группы. Полученные данные помогут определить, насколько успешно были достигнуты цели превентивной работы и какие меры могут быть скорректированы для улучшения ее результатов.

Одним из ключевых инструментов превентивной работы является психологическая поддержка. Нередко студенты сталкиваются с переживаниями, стрессом и неуверенностью в своих силах в процессе обучения. Психологическая поддержка помогает им преодолеть эти сложности и повысить уровень самоэффективности. Она может осуществляться в виде индивидуальных консультаций со специалистом или в рамках групповых тренингов.

Помимо этого, организация консультационных услуг является неотъемлемой частью превентивной работы. Они позволяют слушателям получить ценную информацию и рекомендации по различным вопросам, связанным с их обучением и профессиональной деятельностью. Консультации могут про-



водиться квалифицированными специалистами в области выбора профессии, карьерного роста или личностного развития, что позволяет слушателям ощутить поддержку и получить нужное направление для преодоления сложностей.

Также, проведение тренингов и семинаров является эффективным инструментом превентивной работы. Они позволяют слушателям улучшить свои навыки обучения, развить навыки планирования и саморегуляции, а также повысить уровень мотивации.

Наконец, проведение мониторинга и анализа результатов обучения позволяет эффективно оценивать эффективность превентивной работы и вносить необходимые корректировки в ее организацию. Основываясь на анализе результатов, наблюдениях и обратной связи от слушателей, можно определить эффективность применяемых методик и разработать индивидуальный подход к работе с каждым слушателем.

В целом, организация превентивной работы со слушателями в системе дополнительного профессионального образования играет важную роль в обеспечении качественного обучения и подготовке высококвалифицированных специалистов. Комплексные мероприятия по психологической поддержке, организации консультаций, тренингов и мониторинга результатов обучения помогают не только предотвратить возможные проблемы, но и создать благоприятную и поддерживающую обучающую среду для каждого слушателя.

В заключение, организация превентивной работы со слушателями в системе дополнительного профессионального образования является важным компонентом успешной реализации образовательных программ в ДПО. Благодаря предварительной диагностике, профилактическим мероприятиям и системе последующего обучения, слушатели смогут достичь высоких результатов и справиться с возможными трудностями на пути профессионального роста. Анализ проблем и потребностей, разработка плана превентивной работы, оценка эффективности и корректировка – все эти компоненты помогут создать комфортные условия для слушателей и обеспечить их успешное обучение.

ORGANIZATION OF PREVENTIVE WORK WITH STUDENTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

R.A. Dimitriev

Ministry of Education of the Russian Federation, I. Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia, . rektorat@chgpu.edu.ru

Abstract. The article considers the issue of preventive training as a necessary part of the modernized system of additional professional education. Its efficiency and influence on the improvement of specialists' qualification in modern conditions are investigated. Problems and perspectives of development of additional professional education are also considered, recommendations on improvement and increase of efficiency of such programs are offered.

Keywords: additional professional education, preventive training, specialists, professional activity, electric power industry.

Литература

1. Гяззов, А.Т. Обоснование современных моделей личностно-ориентированного обучения в условиях непрерывного образования / А.Т. Гяззов // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – № 9-10(13-14). – С. 4–9.
2. Горбунов, Н. В. Роль непрерывного обучения в повышении эффективности деятельности предприятия / Н. В. Горбунов // Дайджест-финансы. – 2007. – № 3(147). – С. 61–64.
3. Димитриев, Р. А. Анализ опыта организации дополнительного профессионального образования специалистов в области электроэнергетики: достижения и проблемы / Р.А. Димитриев, П.Г. Гаврилов // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 8. – С. 130-137. – DOI 10.17513/snt.39743.
4. Димитриев, Р.А. Модернизация модели повышения квалификации специалистов в области электроэнергетики в дополнительном профессиональном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6; URL: <https://science-education.ru/article/view?id=33180> (дата обращения: 28.12.2023).
5. Калинина, А.И. Дистанционное обучение как часть системы непрерывного образования и роль самообразования в дистанционном обучении / А.И. Калинина // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2014. – № 1. – С. 100-105. – DOI 10.51314/2073-2635-2014-1-100-105.
6. Смыгунова, Е. А. Концепция непрерывного обучения в восприятии студентов: от автономной позиции в обучении к самостоятельному продуцированию знания / Е.А. Смыгунова // Коммуникация в современном поликультурном мире: национально-культурная специфика построения дискурса : ежегодный сборник научных трудов. Том Выпуск 4. – Москва : Российское представительство издательства ПИРСОН ЭДЬЮКЕЙШН ЛИМИТЕД, 2016. – С. 298-304.
7. Molokova, A.V. Methodological Support for Educators: Recurrent Professional Development Perspectives In the Aspect of Distance Learning / A.V. Molokova, N. E. Bulankina // Педагогический ИМИДЖ. – 2020. – Vol. 14, No. 4(49). – P. 648–657.
8. Сманцер, А. П. Основы превентивной педагогики : учеб. пособие / А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова. – Минск : БГУ, 2014. – 279 с