

УДК 378.147.88

РЕНОВАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ К ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Христофорова Л.В.¹, Краснова Е.А.²

Оренбургский институт путей сообщения – филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», г. Оренбург, Россия, xristoforovalv1@yandex.ru;

ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», г. Самара, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются требования, предъявляемые к подготовке инженерных кадров в современном образовательном пространстве России. Цель настоящей работы – описать требования, предъявляемые при реализации образовательных программ высшего образования, назвать основных участников современного образовательного пространства.

Ключевые слова. Образовательное пространство, требования, система качества образования, государственная аккредитация, государственный контроль, внутренняя система оценки качества, образовательный стандарт.

В современном образовательном пространстве основные участники процесса подготовки инженерных кадров это – вузы, их учредители, профильное Министерство науки и высшего образования и работодатели.

В настоящее время требования, предъявляемые к образовательному пространству, формируются всеми участниками этого пространства.

Основным участником образовательного пространства выступают высшие учебные заведения. Они разрабатывают образовательные программы в соответствии с действующим законодательством РФ в части образования, а именно:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ;
- федеральные государственные образовательные стандарты РФ.

Статьей 2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ определены элементы образовательной программы как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Элементы образовательной программы ежегодно обновляются на предмет соответствия законодательству и актуальным требованиям экономики.

В федеральных государственных стандартах представлены обязательные требования, предъявляемые при реализации основных образовательных программ высшего образования:

- общие положения;
- требования к структуре программы;
- требования к результатам освоения программы;
- требования к условиям реализации программы.

Вышеуказанные требования вузы обязаны неукоснительно выполнять в том случае, если реализуемые программы имеют государственную аккредитацию.

Общие требования и требования к структуре программ вузы выполняют без сторонней помощи, поскольку имеют все необходимые ресурсы.

Требования к результатам освоения программ, как правило, выполняются в тесном контакте с работодателями, так как они напрямую связаны с профессиональной деятельностью выпускников. Профессиональные компетенции определяются вузами самостоятельно, но на основе профессиональных стандартов. Именно работодатели служат своего рода индикаторами, или обратной связью, которая дает информацию о качестве подготовки инженерных кадров. Сама «жизнь» в широком смысле слова диктует вузам, каких инженеров им следует готовить.

Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам. Сложнее всего вузам выполнять требования, предъявляемые к материально-техническому обеспечению образовательных программ, так как это существенные финансовые ресурсы. В этом направлении существенную поддержку транспортным вузам в настоящее время оказывают работодатели, в том числе в части обеспечения лабораторными комплексами: управления движения (установлен Имитационный тренажер ДСП/ДНД) и сортировочная горка.

Необходимо отметить, что за последнее время было принято немало нормативно-правовых актов, которые уточнили и усилили требования в части организации и реализации практической подготовки.

Было введено в действие Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 [3].

Также были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ в часть 4 статьи 91, дающие право не вносить соответствующую запись в реестр



лицензий на осуществление образовательной деятельности по сведениям о местах проведения практики, практической подготовки обучающихся, и иным сведениям, предусмотренным нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В 2023 году в России впервые был проведен аккредитационный мониторинг системы образования. В нем приняли участие все образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию образовательной деятельности, это более 1100 организаций, реализующих программы высшего образования [2].

В перечень аккредитационных показателей вошли, по нашему мнению, ключевые показатели, оказывающие существенное влияние на качество подготовки обучающихся по программам высшего технического образования: доля выпускников, выполнивших обязательства по договорам о целевом обучении; доля преподавателей с учеными степенями или званиями; доля преподавателей из числа работников профильных предприятий, доля трудоустроенных выпускников.

Кроме того, аккредитационные показатели учитывают особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных программ, что очень важно в настоящее время [3].

Отдельным показателем стало наличие внутренней системы оценки качества. Этот же показатель включен в качестве обязательного во все актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Следовательно, каждый вуз должен иметь свою систему оценки качества и продемонстрировать, как она работает, причем в динамике. Следовательно, внутренняя система качества сегодня – это не просто разработанные локально-нормативные документы вуза, а целая группа показателей и мероприятий, характеризующих и оценивающих качество подготовки обучающихся. Для построения такой системы вузам требуется время, на «бумаге» выполнение этого показателя просто невозможно [5].

RENOVATION OF REQUIREMENTS FOR THE TRAINING OF ENGINEERING PERSONNEL IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

L. V. Khristoforova¹, E. A. Krasnova²,

¹ Orenburg State Transport Institute – Branch of Samara State Transport University, Orenburg, Russia, khristoforoval1@yandex.ru

² Samara State Transport University, Samara, Russia

Abstract. The article examines the requirements for the training of engineering personnel in the modern educational space. The purpose of this work is to describe the requirements for the implementation of educational programs of higher education, to name the main participants in the modern educational space.

Keywords. Educational space, requirements, education quality system, state accreditation, state control, internal quality assessment system, educational standard.

В заключение отметим, что современный период можно охарактеризовать как переходный в построении новой системы контроля качества, основанной на требованиях, разработанных с учетом запросов государства и сообщества работодателей.

Таким образом, можно сделать вывод, что в Российской Федерации система контроля и оценки качества образования, постоянно обновляется, совершенствуется с учетом мнений всех участников образовательного пространства.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».
3. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390.
4. Христофорова Л.В., Краснова Е.А. Правовые аспекты контроля качества образования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2017. – № 5. – С. 169–175.
5. Горбатов, С.В. К вопросу о системе оценки качества подготовки специалистов высшего технического образования в России / С.В. Горбатов, Е.А. Краснова, Л.В. Христофорова // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : Материалы XI Международной научно-методической конференции, Минск, 24 ноября 2022 года / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». – Минск: Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, 2022. – С. 44–49.