



УДК 355.442

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Коношенко А.В., Сергиенко В.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
mikhaltsova86@bsuir.by*

Аннотация. В работе предлагается подход по совершенствованию образовательных программ, являющиеся организационной составляющей образовательного процесса в учреждениях.

Ключевые слова. Образовательный процесс, образовательные программы, преподавательский состав, заказчик.

Вопросу совершенствования образовательного процесса и в частности образовательных программ уделялось пристальное внимание постоянно. На современном этапе он является не менее актуальным с учетом повышения качества подготовки специалистов. Кроме того, по сути, образовательные программы являются организационной составляющей образовательного процесса в учреждениях образования, под которой понимается совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязи между частями целого [1].

Одним из направлений совершенствования образовательных программ является организация и осуществление работы с заказчиком кадров в интересах которого осуществляется подготовка кадров.

Логика очевидна, так как первым этапом разработки образовательной программы является определение ее целей и результатов обучения, что непосредственно осуществляет именно заказчик кадров.

Анализ проведенных исследований показывает, что заказчик (работодатель) в большей степени ценит способность учиться, а не тот фактический уровень знаний, которым обладает выпускник на момент трудоустройства, его способность применять знания на практике, умение быстро адаптироваться в меняющихся жизненных и профессиональных ситуациях, готовность к саморазвитию, генерированию новых знаний, креативность, умение ориентироваться в потоке информации, использовать современные технологии для ее анализа и трансформации [2].

Следует обратить внимание на некоторые разногласия в точке зрения определения цели и результатов обучения у заказчика и профессорско-преподавательского состава. Так, в дополнение к указанным компетенциям профессорско-преподавательский состав делает акцент на наличие

исследовательских способностей у выпускников, что объясняется необходимостью вовлечения обучающихся в научный процесс, осуществляемый в учреждениях высшего образования, а также созданием резервов кадров высшей научной квалификации.

Научная работа является составной частью образовательной деятельности учреждений высшего образования и основой для развития у субъектов обучения качеств исследователя, интеллектуального развития личности, расширения кругозора, формирования у выпускников адаптационного потенциала

к будущей сфере профессиональной деятельности и уровня его компетенции [3].

В интересах указанного разногласия в точке зрения авторами публикации был сделан вывод о необходимости регулярного изучения мнения академического сообщества и работодателей при разработке образовательных программ, что в итоге дает возможность своевременной актуализации их структуры и содержания в соответствии с требованиями рынка труда, способствует успешному трудоустройству выпускников [2].

Однако, следует отметить, что исследуемому нами этапу взаимодействия с заказчиком, а именно совершенствованию образовательных программ, уделяется незначительное внимание со стороны как вузов, так и представителей заказчика.

Так, проведенные исследования проблем взаимодействия вузов и предприятий указывают на то, что лишь треть исследуемых вузов (31 %) считают, что совместная разработка и корректировка образовательных программ является наиболее предпочтительной формой взаимодействия [4], наряду с такими как:

- целевая подготовка специалистов (30 %);
- мониторинг текущих и перспективных потребностей работодателей в специалистах (26 %);
- мониторинг востребованности выпускников (18 %);
- проведение практик на базе различных организаций (17 %);
- привлечение к контролю качества образования представителей организаций, внешних специалистов и другие заинтересованные стороны (17 %).

Кроме того, хотелось бы обратить внимание на то, что при взаимодействии с предприятиями вузы чаще всего используют формы, относящиеся к стадии цикла управления «Реализация», такие как: курсовое и дипломное проектирование, привлечение к преподаванию ведущих специалистов предприятий, проведение практик на базе организаций, целевая подготовка специалистов и создание совместных кафедр [4]. При этом, в меньшей степени вузы занимаются оценкой, контролем и анализом реализованных мероприятий в интересах совершенствования образовательных программ.

В этой связи хотелось бы привести пример организации взаимодействия вузов и заказчика в плане осуществления системы мониторинга служебной деятельности и результатов подготовки выпускников



военных учебных заведений. Целью функционирования указанной системы является совершенствование и улучшения качества подготовки офицерских кадров и формирования обратной связи с вузом, вовлечения в образовательный процесс всех заинтересованных.

Документом, позволяющим оценить качество подготовки специалистов является отзыв, всесторонне характеризующий качество подготовки специалиста.

Однако, примечательным в указанной системе мониторинга является не столько отзыв, сколько организуемая в дальнейшем работа по выработке и осуществлению мер и качества подготовки кадров (изменение квалификационных требований к выпускникам, корректировка учебных планов и программ вузов и другие).

Следует обратить внимание что отзыв на выпускника предполагает обобщенную оценку подготовки специалиста и его способность решать задачи в практической деятельности.

Однако не смотря на очевидные плюсы существующей системы мониторинга хотелось бы обратить внимание на не маловажный момент, а именно отсутствие точки зрения выпускника и его дальнейший учет при уточнении образовательных программ.

По сути, сегодня наблюдается ситуация, при которой напрочь отсутствует учет точки зрения выпускника, а именно:

с какими проблемными вопросами он столкнулся при вхождении в должность;

какие знания, умения и навыки понадобились при решении задач по предназначению.

В связи с этим весьма поучительным является опыт Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Так, в ходе проведенного исследования деятельности выпускников очного обучения квалификации «менеджер» изучению подлежали такие основные вопросы как:

– изучение профессиональной деятельности и карьерного роста;

– оценка использования профессиональных знаний в практической деятельности;

– совершенствование образовательных программ профессиональной подготовки в университете;

– развитие системы взаимодействия с выпускниками для оказания им поддержки в профессиональном развитии [3].

По результатам проведенных исследований установлено, что наиболее удовлетворены уровнем

и содержанием своего образования выпускники, сумевшие найти подходящую для себя работу по полученной профессии, добившиеся определенных

результатов в плане карьерного продвижения или развития собственного бизнеса [3].

Кроме того, наблюдается схожесть во взглядах по определению требований руководителей организаций к выпускникам вузов. Так большинство из них считают необходимым чтобы молодые специалисты обладали новыми знаниями, мобильностью, креативностью, способностью к саморазвитию, ответственностью, трудолюбием, коммуникабельностью.

Однако в плане совершенствования образовательных программ в большей степени примечателен вывод, сделанный по результатам проведенных исследований.

Так автор публикации указывает на необходимость исследования мнения выпускников о полученном образовании, о степени его применения в профессиональном и личностном развитии, о возможных направлениях совершенствования образовательных программ и позволит обеспечить необходимую обратную связь для соответствия.

С указанной точкой зрения нельзя не согласиться с учетом необходимости объективной оценки складывающейся обстановки по реализации образовательных программ и их своевременной корректировки в интересах подготовки специалистов.

Однако в этом случае возникает проблемный вопрос, связанный с увеличением объема выполняемой работы в учреждениях высшего образования по сбору, анализу и выработке предложений в интересах корректировки образовательных программ. Кроме того, данная работа усложняется в связи с необходимостью учета точки зрения выпускников в существующей системе взаимодействия вузов с заказчиком.

Литература

1. Системный анализ и принятие решений: словарь-справочник: Учеб. Пособие для вузов/Под ред. В.Н. Волковой, В.Н. Козлова. – М.: Высш. шк., 2004 – 616 с.:ил

2. Есенбаева Г.А., Какенов К.С. Совершенствование образовательных программ вуза на основе компетентностного подхода Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 11 – С. 71–74

3. Богатырев А.А., Степанян Э.В., Утин Л.Л. Военно-научная работа курсантов как основа формирования их профессиональной компетенции

ON THE ISSUE OF IMPROVING EDUCATIONAL PROGRAMS

A.V. Konoshenko, V.A. Sergienko

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus, mikhaltsova86@bsuir.by

Abstract. The paper proposes an approach to improving educational programs that are an organizational component of the educational process in institutions.

Keywords. Educational process, educational programs, teaching staff, customer.