



УДК 378.147

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ

Даниелян Н.В.

Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», г. Москва, Россия, vend22@yandex.ru

Аннотация. В статье показана актуальность изучения курса «Философии» студентами технических направлений подготовки. Описаны современные технологии, применяемые в рамках проектной деятельности и при прохождении квестовых заданий с выявлением их преимуществ и описанием пошаговой реализации. В статье делается вывод, что современные образовательные технологии открывают новые возможности при подготовке специалистов в рамках реализации гуманитарной составляющей высшего образования.

Ключевые слова. Образовательная технология, философия, критическое мышление, проектная деятельность, веб-квест, средства визуализации.

Современные образовательные технологии – это многоаспектное понятие, требующее уточнения в начале работы. Очевидно, в него более всего в преподавании сегодня вкладываются следующие смыслы: 1) использование электронных средств обучения, таких как электронная доска, компьютер, планшет и т.д.; 2) современные рабочие программы, нацеленные на формирование у обучающихся компетенций, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности в течение жизни; 3) использование современных методик обучения, таких как проектная деятельность, игровые технологии и пр. Задача высшего образования выглядит достаточно сложной: при массовом, коллективном обучении в группах создавать индивидуальный подход к каждому обучающемуся, и перечисленные образовательные технологии предоставляют такую возможность.

Именно изучение курсов философии и связанных с ней дисциплин нацелено на раскрытие для человека внутренней этики жизни, позволяет ему глубже разобраться в общественных отношениях. Она способна задать ориентацию на самообучение и самовоспроизводство себя в течение жизни, что является крайне актуальной задачей и целью образования в современном мире. Изучение философии направлено на воспитание моральной, социально-активной и мыслящей личности, то есть при правильном составлении рабочих программ и ориентации на подготовку всесторонне развитого, мыслящего специалиста данные курсы в любом вузе содержат и несут в себе огромный потенциал.

Как известно, Платон уделял большое внимание образованию, поскольку оно направлено на совершенствование души человека, ее просветление как путь к миру неизменных, высших идей: «Ведь человек должен познавать истину под формой так называемого эйдоса, который составляется из многих чувственных представлений, приводимых рассудком воедино» [1, с. 397]. Очевидно, что философское образование, начиная с юного возраста, играет основную роль в этом процессе.

«Сегодня необходимость изучения философии еще более очевидна в связи с нехваткой или полным отсутствием у многих выпускаемых институтом образования специалистов навыков социальной адаптации, критического мышления, осознания себя как социально значимой личности» [2, с. 51–52]. Нельзя

допустить, чтобы шаблонно и стандартно мыслящий, социально-пассивный человек возобладал, в этом и видится необходимость и задача высшей школы на ближайшую перспективу.

В настоящее время разработано огромное разнообразие методик обучения. В данной статье речь пойдет о проектной деятельности при изучении курса философии студентами магистратуры технических направлений подготовки. По итогам прослушанного курса студентам в мини-группах предлагается подготовить проект, демонстрирующий применимость одной из изученных тем в их области профессиональной деятельности.

Данный вид задания позволяет студентам подробно проработать термины по предлагаемой тематике, представить презентацию и выступить с ней, выразить и обосновать свою точку зрения по теме проекта, критически оценить проекты других студентов и высказать свое мнение по ним.

На первом этапе студентам предлагается подготовить глоссарий в программе Quizlet. Глоссарий обычно содержит не менее 20-30 терминов с пояснениями и ссылками на источники. В конце первого этапа студенты отправляют составленный ими глоссарий по теме проекта преподавателю.

На втором этапе студенты проводят исследование в виде подбора источников для работы над проектом. Для этого они выбирают соответствующую научную литературу, периодические издания, справочные материалы под руководством преподавателя. Далее участниками проектной группы готовится текст доклада и презентация к нему в программе Power Point или Prezi. Презентации и доклады загружаются за 2-3 дня до их обсуждения в общий чат группы в социальных сетях или на корпоративной платформе вуза. Студентам предлагается ознакомиться с работами друг друга, продумать и заранее подготовить дискуссионные вопросы по работам и возможные ответы на них.

На третьем этапе происходит защита проектов. Каждая группа представляет свой проект, который обсуждается и оценивается как преподавателем, так и студентами. Критериями оценки являются, например, такие, как логичность изложения материала, глубина раскрытия темы проекта, наглядность представленного материала, а также способность грамотно и четко его изложить с высказыванием собственного мнения по представляемой тематике. По результатам дискус-



сии преподаватель помогает выявить сильные и слабые стороны представленного проекта, дает рекомендации, полезные для дальнейшей проектной работы студентов, поскольку она очень популярна не только в учебных, но и профессиональных целях.

Второй пример применение одновременно современных технологий и методик обучения – это создание веб-квестов с помощью специализированных программ, например, Genially, Zunal, с загрузкой на платформу Moodle. Так как они рассчитаны на студентов технических направлений магистратуры, то был, например, составлен квест, содержащий методы научного исследования. Отвечая на наводящие вопросы и открывая новые уровни квеста, проходящий его должен правильно определить метод и подобрать к нему соответствующее описание. В заключении, так как квест проверяется не автоматически, а преподавателем, студент должен был проиллюстрировать применимость угаданного метода к собственной научно-исследовательской деятельности в ходе работы над магистерской диссертацией.

При подготовке к подобному квесту или любому другому, составленному преподавателем по какой-то из тем курса, возможно применение как технологии смешанного обучения (аудиторного и дистанционного), так и технологии «Перевернутый класс» следующим образом:

1) студенты работают в онлайн режиме с материалами лекций и видео-лекций в рамках самостоятельной работы для изучения теоретического материала для подготовки к прохождению квеста;

2) можно попросить студентов ответить на контрольные вопросы в дистанционном формате, чтобы проконтролировать уровень усвоения ими изученного материала;

3) далее в установленное время дистанционно или на практическом занятии загружается квест;

4) сразу после его прохождения преподавателем и студентами подводятся итоги, так как важно понять, насколько хорошо предлагаемая тема была освоена и осмыслена студентами группы.

Следующей современной и достаточно востребованной у студентов формой проведения занятий является применение кейсов, нацеленных, как и проектная деятельность, на коллективное выполнение задания в виде решения поставленной перед мини-группой студентов задачи.

Например, был разработан кейс для студентов первого курса магистратуры технических направлений подготовки Национального исследовательского университета «Московский институт электронной техники» (НИУ МИЭТ), обучающихся по направлению «Электроника и наноэлектроника», состоящий в подборе материалов для производства печатных плат, наиболее экологически безопасных, экономичных в процессе производства, с учетом возможности их дальнейшей переработки. Студенты должны были обосновать свой выбор позиции концепции устойчивого развития.

Задание выполнялось с составлением глоссария, содержащего термины по философии техники, применимых к производству печатных плат, например, таких, как нанотехнологии, ноосфера, коэволюция и др.).

Дополнительной целью было развитие навыка работы с AR (Augmented Reality) в образовательном процессе, так как применялось приложения Google Lens при описании терминов. Также в процессе выполнения задания проводился подбор используемых в производстве печатных плат материалов и поиск мест их распространения посредством геолокационного приложения Google Maps.

Этапы реализации задания были следующими:

Шаг 1. Изучить инструкцию по работе с Google Maps.

Шаг 2. Собрать информацию по материалам, используемым в процессе производства печатных плат.

Шаг 3. Найти места производства данных материалов, используя приложение Google Maps.

Шаг 4. Оценить данные материалы с позиции концепции устойчивого развития и выбрать один наиболее подходящий.

Шаг 5. Загрузить приложение Google Lens на мобильный телефон.

Шаг 6. Составить глоссарий из не менее 10 терминов по философии техники, применимых к технологии производства печатных плат.

Шаг 7. Посредством Google Lens распознать данные термины и записать их определения, выдаваемые приложением.

Шаг 8. Подготовить презентацию по итогам кейса (6–8 слайдов). Она должна включать следующую информацию: 2–3 маршрута материала, который будет доставляться для производства печатных плат, обоснование выбора данного материала с учетом принципов устойчивого развития, глоссарий с описанием терминов по философии техники, изученных в ходе выполнения проекта.

Шаг 9. Поделиться ссылкой на презентацию на доске Padlet board.

Шаг 10. Изучить и оценить размещенные на Padlet board презентации 2–3 других мини-групп, оставив комментарии к ним.

Хотелось бы отметить, что описанный кейс, разработанный автором статьи, хорошо вписывается в структуру проектной деятельности, которую, по мнению И. Харламенко и С.В. Титовой, «можно интегрировать в традиционную систему обучения, а также использовать в смешанной и дистанционной формах обучения» [3, с. 114]. Несмотря на то, что авторы пишут о преподавании иностранных языков, такой подход можно интегрировать в любую область преподавания социо-гуманитарных дисциплин, будь то философия, социология, история и т. д. Данная технология на уровне магистратуры позволяет развивать творческое общение между преподавателем и обучающимися, постоянно актуализировать изучаемый материал и переводить его в практическую плоскость, интересную и важную для профессиональной деятельности студентов.

Среди положительных моментов выполнения описанных в данной статье заданий на развитие навыков критического мышления с использованием новых образовательных технологий, студенты технических направлений магистратуры НИУ МИЭТ отмечают при электронных опросах следующие:



1. Формирование способности высказывать и отстаивать собственную точку зрения.

2. Формирование способности подбирать материал для проведения своего исследования.

3. Формирование навыков критического мышления в избранной области с учетом профиля подготовки и другие.

Как результат, это позволяет на занятиях по философии более глубоко проработать материал, реализовать технологию перевернутого класса, побуждает студентов к формированию творческого подхода к курсу, способствует выработке у них навыков самоорганизации, развивает коммуникативные навыки.

В качестве выводов, хотелось бы отметить, что анализ результатов обучения с применением указанных образовательных технологий в курсе философии показал, что студенты положительно оценивают подобный формат проведения занятий. Они позволяют строить разноплановые занятия, включающие «мозаику» из разных модулей, а также подключать компьютерные и дистанционные технологии. На уровне магистратуры они стимулируют вынос занятия за пределы аудитории, иницируя внеаудиторное общения посредством сети Интернет между преподавателем и студентами для оперативного решения вопросов в процессе подготовки к занятиям, контроля за работой студентов, своевременного пояснения и обновления материала, что значительно сокращает число отстающих студентов в группе и повышает заинтересованность в изучаемом предмете.

Следует добавить, что описанные в данной статье технологии обучения с необходимостью включают средства визуализации изучаемого материала, которые позволяют сделать процесс обучения более эффективным и успешным особенно в условиях малого количества часов, отводимого на курс философии в рамках обучения студентов в магистратуре для технических направлений подготовки. Например, в дисциплине «Философия» в НИУ МИЭТ ставится задача более широкого использования AR (Augmented Reality) при создании новых проектных заданий.

Подводя итоги, хотелось бы подчеркнуть, что еще Аристотель отмечал особую роль философии в формировании «мыслительной добродетели» [4, с. 78], без которой невозможно представить «мудрого» человека. Основной акцент, как известно, делался им не на передачу фактического материала, а на всестороннее развитие, воспитание личности обучающегося, обладающего не только знаниевой стороной, но

и мыслительной способностью. Самостоятельное мышление рождается, как известно, в ходе диалога, поэтому переориентация философских курсов посредством описанных в данной статье образовательных технологий с традиционного подхода «лекция-семинар» на диалогический с основным акцентом на практические занятия с выделением как можно больше количества аудиторных часов на выявление и представление студентами собственной точки зрения с дальнейшим обсуждением под руководством преподавателя – в этот видится актуальность той образовательной технологии, которая закладывается в основу философских курсов, особенно в технической высшей школе, готовящей тех специалистов, которые создают уже сегодня технологии будущего. Данные технологии меняют коренным образом бытие человека, его познавательные способности, подвергают коренному пересмотру всю систему ценностей. Они также радикально трансформируют и обогащают используемый в преподавании инструментарий. Однако, хотелось бы закончить статью мыслью, что цель образования со времен Аристотеля остается прежней, несмотря на применяемые новые методики, – подготовить самостоятельно мыслящую личность, способную критически оценивать свою деятельность и деятельность других, занимающую социально-активную позицию, а не бездумно выполняющую порученную ему профессионально-деятельностную функцию.

Литература

1. Платон Диалоги / Пер. с др.-греч. В.Н. Карпова. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2011. – 448 с.
2. Даниелян Н.В. Важность философского образования в современном высокотехнологичном мире // Международная конференция «Университет. Образование. Общество (к 300-летию Санкт-Петербургского государственного университета)». Санкт-Петербургский государственный университет, 16–17 ноября 2023 г. Сборник статей / Отв. ред. Н.В. Кузнецов, А.Н. Сунами – СПб.: ООО «Сборка», 2023. – С. 48–56.
3. Харламенко И. В., Титова С. В. Вики-проект в обучении иностранному языку в вузе // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 4. – С. 112-126.
4. Аристотель Никомахова этика // Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т. 4 / Пер. с др.-греч. Н.В. Брагинской, М.Л. Гаспарова, С.А. Желелева, Т.А. Миллер. – М.: Издательство «Мысль», 1983. – 832 с.

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING PHILOSOPHY

N.V. Danielyan

National Research University of Electronic Technology, Moscow, Russia, vend22@yandex.tu

Abstract. The article proves the actuality of teaching philosophical courses to the students of technical directions of studies in the higher school. Modern technologies being applied in project activity and web-quests are described. The author reveals their pros and cons and describes their realization step-by-step. The article concludes that modern educational technologies open new opportunities while training future specialists within the scope of the humanitarian component of the higher education.

Keywords. Educational technology, philosophy, critical thinking, project activity, web-quest, visualization tools.