

УДК 377.031

ОБУЧЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМАХ В МИНСКОМ РАДИОТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Ручаевская Е.Г.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники филиал «Минский радиотехнический колледж», г. Минск, Беларусь, elenruch@gmail.com

Аннотация. В настоящее время в условиях современной подготовки специалистов методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, обучением на образовательных он-лайн платформах, построенных на компетентностном подходе. Это требует новых педагогических знаний и умений в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Ключевые слова. Онлайн платформы, LearningApps, СДО Moodle.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий с применением онлайн платформ позволяет преподавателю:

– отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности с использованием таких платформ, как СДО Moodle, LearningApps;

– развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;

– воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Интерактивный модуль LearningApps – модуль, находящийся в режиме взаимодействия, беседы, диалога учащегося с преподавателем.

Цель интерактивного метода с применением интерактивных заданий в LearningApps состоит в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы в дальнейшем [1].

В СДО Moodle преподаватель может самостоятельно подбирать график и последовательность изучения материала, контролировать усвоение материала каждого из обучающихся и выявлять сильные и слабые стороны. Платформа имеет множество инструментов для создания электронных курсов. Преподаватель может свободно загружать видео-лекции, прикреплять файлы, задания, в том числе и тестовые задания. Что несомненно удобно для преподавателя и учащегося [2].

СДО Moodle легко вписывается в систему подготовки специалистов колледжа и легко интегрируется с другими системами и онлайн-платформами.

Требования к программному обеспечению пользовательского компьютера – минимальны. Может использоваться любой браузер. Необходимо, чтобы браузеры имели возможность принимать cookie и использовать JavaScript.

Преподаватель имеет право добавлять/удалять/перемещать соответствующие блоки курса.

Курс в СДО Moodle разрабатывается на модульной основе: каждый модуль – это стандартный учебный продукт, включающий четко обозначенный объем знаний и умений предназначенный для изучения в определенный период времени, качество работы фиксируется средствами контроля знаний, спектр которых в системе очень разнообразен.

Преподаватель может использовать СДО Moodle как расширение обычного обучения или же построить курс целиком в системе.

Обучение с применением различных он-лайн платформ является залогом саморазвития образования в информационно-технологической культуре педагога и учащегося, который в принципе не может быть ограничен компьютерной грамотностью, а также предполагает способность педагога и учащегося к творческому использованию современных информационных технологий, к созданию на их основе целостных высокотехнологичных образовательных сред, к модификации и разработке программно-педагогических продуктов, адекватных современной образовательной парадигме.

Также удобная система оценивания заданий преподавателем, где указываются замечания и предложения, а также возможность, например, в системе дистанционного обучения, далее в СДО Moodle присоединять выполненные задания на онлайн-платформе LearningApps, с помощью введения в определенное поле HTML-кода.

Применение интерактивных методов с применением конструктора интерактивных заданий LearningApps в обучении и есть будущий успех в совместной деятельности преподавателя и учащегося, предлагает всем участникам образовательного процесса равные условия для реализации профессиональных и творческих способностей, направленных на развитие логического, теоретического и практического мышления. Основная идея интерактивных заданий, например в LearningApps, которые могут быть созданы благодаря данному онлайн-сервису, заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания по предметам в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к учебному предмету.



Такое обучение дает большую мотивацию и вызывает интерес у учащихся к образовательному процессу; эффективности усвоения учебного материала; самостоятельному поиску путей и решений учащимися поставленной учебной задачи; установление взаимодействия между учащимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства. Применение интерактивных упражнений позволяет учащимся организовывать активную мыслительную деятельность, а не транслировать или передавать педагогом в сознание учащихся готовых знаний; создает ситуации успеха, т. е. позитивное и оптимистичное оценивание учащихся; самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности.

Поэтому, в связи с быстрым развитием инфокоммуникационных технологий появляются новые формы обучения, такие как электронное обучение на различных онлайн-сервисах.

В лавинообразном потоке малополезной информации нередко «растворяется» теоретическое знание, и, что еще хуже, потребность в «живом» знании и способность учащегося к теоретическому мышлению, особенно к процессам анализа, синтеза, генерализации отношений. Ученые с тревогой отмечают расширение конфликта между знанием и информацией в образовании. Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, нередко ведет к дидактическим эффектам, обратным ожидаемым: учащиеся предпочитают «скачивать» учебную информацию, и этот процесс нередко отбивает у них познавательный интерес и потребность в самостоятельном постижении знаний, т. е. в «живых» знаниях как субъективно значимых ценностях, добытых умственным усилием. Реальной становится опасность снижения способности к пониманию, критической рефлексии, проективности, проблемной коммуникации. Установка на получение готовых ответов, снижение потребности в познании и мышлении способствуют деформации сознания, и новыми формами такого сознания становятся так называемые мозаичное и клиповое сознание: теряется способность отражать объективную реальность в определенной целостности, сознание формируется по прототипу короткого «клипа». Носитель такого сознания не станет искать в виртуальном пространстве

теоретические знания, чтобы затем посредством мыслительности переплавить их в личные, «живые» знания, а будет искать образцы, готовые решения, добавляющие от волевых усилий, связанных с познанием и мышлением, а чаще всего использовать компьютер для общения и развлечения [3].

Коренное изменение роли и места персональных компьютеров и применение инфо-коммуникационных технологий диктует необходимость в создании современных образовательных технологий, которые имеют огромное значение в совершенствовании учебного процесса. Их применение позволяет повысить эффективность обучения и оптимизировать учебный процесс.

Считаю это основным условием, при котором совместная деятельность педагога и учащегося имеет первостепенный смысл.

Литература

1. Борейша, Я.В., Крылович, В.М. Применение компьютерной сети и онлайн-сервиса в учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж» / 59 Научно-практическая конференция аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР. Научная конференция учащихся филиала БГУИР «Минский радиотехнический колледж», г. Минск, МРК, 17-21 апреля 2023. Материалы конференции по направлению 10: Научное электронное издание. – С. 20-22. SBN 978-985-543-732-2.
2. Моргун, П.А. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебной дисциплине «Стандартизация и сертификация ПО» / 58-я научная конференция аспирантов, магистрантов, и студентов учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». Научная конференция учащихся колледжа, Минск, МРК 18–22 апреля 2022. – С. 94-97. Материалы конференции по направлению 10. ISBN 978-985-543-660-8
3. Ручаевская, Е.Г. Проблемы информатизации в социокультурном развитии личности учащегося / Актуальные вопросы профессионального образования Actual issues of professional education Материалы IV международной научно-практической конференции (Республика Беларусь, г. Минск, 20–21 мая 2021 г.)

TRAINING ON ONLINE EDUCATIONAL PLATFORMS AT MINSK RADIOENGINEERING COLLEGE

E.G. Ruchaevskaya

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics branch "Minsk Radio Engineering College", Minsk, Belarus, elenruch@gmail.com

Abstract. Currently, in the conditions of modern training of specialists, teaching methods are going through a difficult period associated with changing educational goals, training on online educational platforms built on a competency-based approach. This requires new pedagogical knowledge and skills in the field of methods of teaching subjects, the search for innovative means, forms and methods of teaching and upbringing related to the development and implementation of modern educational and information technologies in the educational process.

Keywords. Online platforms, LearningApps, Moodle.