

УДК 372.881.111.1

ТАКСОНОМИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ Б. БЛУМА: СУЩНОСТЬ И ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Соколова М.А.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь, m.sokolova@bsuir.by

Аннотация. В статье рассматривается суть и применение таксономии образовательных целей Б. Блума на занятиях по иностранному языку с целью развития критического и креативного мышления у студентов.

Ключевые слова. Таксономия Блума, иностранный язык, критическое мышление, креативное мышление, обучение.

Таксономия образовательных целей Бенджамина Блума является широко известной и часто применяемой методологией в образовании. Ее основной целью является систематизация образовательных целей и помощь педагогам в разработке эффективных учебных задач. В данной статье мы рассмотрим сущность таксономии Блума и ее применение на занятиях по иностранному языку с акцентом на развитие критического и креативного мышления студентов. Мы рассмотрим различные уровни когнитивных и лингвистических навыков, которые можно развивать с помощью данного подхода, а также предложим конкретные задания и упражнения для оптимального достижения образовательных целей.

Критическое и креативное мышление играют ключевую роль в современном мире, особенно для студентов технических вузов. Вот несколько причин, почему эти навыки так важны:

1) Решение сложных проблем: технические студенты часто сталкиваются с крупными проблемами, требующими креативного и критического мышления для их разрешения. Умение генерировать новые идеи, находить нестандартные подходы к решению задач и анализировать информацию помогает найти оптимальное решение для сложных технических проблем.

2) Инновации и технологический прогресс: креативное мышление способствует разработке новых технологий, продуктов и процессов. Студенты технических вузов, обладающие креативным мышлением, могут стать лидерами в инновационной сфере и внести значительный вклад в технологический прогресс.

3) Успешная карьера: работодатели ценят способность студентов критически мыслить, анализировать информацию, искать решения проблем и быть инновационными. Эти навыки помогают успешно справляться с вызовами на рабочем месте и продвигаться по карьере.

4) Адаптивность и гибкость: критическое и креативное мышление помогает студентам быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, лучше реагировать на новые ситуации и успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру технологий.

Критическое мышление в статье Глуховой И.В. определяется как использование когнитивных навыков или стратегий, которые повышают вероятность положительного результата. Оно включает в себя целенаправленное, аргументированное и направленное на достижение цели мышление, которое необходимо для решения проблем, формулирования выводов, рас-

чета вероятностей и принятия решений. Критическое мышление также включает оценку мыслительного процесса и аргументации, которая приводит к определенному выводу.

Творческое мышление предполагает выработку новых идей, которые одновременно полезны и соответствуют ситуации. Творческая образовательная среда – это та, которая мотивирует учащихся свободно выбирать, как вести себя во взаимодействии с другими, где мышление, вопросы и воображение поощряются и считаются критическими [1].

Креативное и критическое мышление – это важные аспекты когнитивных навыков, которые необходимы для успешной адаптации в современном обществе. Ещё с 1950-х годов развитие данных типов мышления рассматривается в таксономии Б.Блума. Она состоит из шести уровней основных уровней когнитивных и лингвистических навыков, которые учащиеся могут развивать на занятиях.

1. Память (Knowledge): уровень знаний предполагает запоминание фактов, терминов, определений. На этом уровне студенты должны быть способны воспроизводить информацию без изменений.

2. Понимание (Comprehension): на уровне понимания студентам предоставляется возможность объяснять, интерпретировать и пересказывать информацию своими словами. Они понимают смысл прочитанного или услышанного.

3. Применение (Application): уровень применения предполагает использование знаний в новых ситуациях или контекстах. Студенты должны уметь применять полученные знания на практике.

4. Анализ (Analysis): на уровне анализа студенты могут разбирать информацию на составные части, выявлять взаимосвязи, выявлять причины и следствия.

5. Синтез (Synthesis): уровень синтеза предполагает создание новой информации или идей на основе имеющихся знаний. Студенты должны уметь комбинировать информацию и создавать что-то новое.

6. Оценка (Evaluation): на уровне оценки студенты должны быть способны анализировать, оценивать и критически относиться к информации или идеям. Они могут производить суждения и делать выводы на основе критериев [2].

Ряд преподавателей использовали данную таксономию на занятиях по английскому языку и, проанализировав полученные результаты, пришли к схожим выводам. Уксусов, М.А. [3], Султанова, Г.С. [4],



Глотова, М.Ю. [5], Козина, О. В. [6], Кадырмамбетова, Н.С. [7], Габдуллина, А. Ш. [8] сошлись во мнении, что таксономия Б.Блума обладает рядом значительных преимуществ, таких как структурирование образовательного процесса, стимулирование интеллектуального развития, формирование комплексного подхода к обучению и повышение эффективности образовательного процесса. Кроме того, она способствует развитию коммуникативных навыков, активизации учебного процесса, улучшению критического и творческого мышления, повышает уровень обучения и умение применять знания, поддерживает дифференцированное обучение. Также использование таксономии Б.Блума позволяет стимулировать разностороннее развитие студентов и повышать качество образования.

На занятиях по английскому языку в нашем университете мы тоже применяли таксономию Б.Блума, рассматривая грамматические и лексические темы. Например, сложная, но необходимая тема «Word formation». Были предложены следующие формулировки упражнений:

1) Write down the words with the translation from the exercise.

2) Name the adjectives from this exercise.

3) Use the words from the list and fill in the gaps in the sentences

4) Analyze the sentences with word formation and put the right part of speech.

5) Make up 10 sentences with words that are difficult for you to remember.

6) Make a conclusion about the word-formation suffixes of different parts of speech.

Для работы с лексикой была выбрана тема «Bad habits» со следующими заданиями:

1) Study the words on the topic of "Bad habits".

2) Name the words that describe the good habits, and then the bad ones.

3) Use the words from the list and fill in the gaps in the sentences.

4) Put the good and bad habits in the appropriate column of the table.

5) Read these situations and suggest a solution to the problem.

6) Write about your bad habits and how you deal with them/Describe the top 3 bad habits and how to deal with them/Write about the acquisition of good habits.

Студенты проявили большую активность и заинтересованность, глубже копнув в тему занятий и получив последовательную отработку материала. Приме-

нение этой таксономии помогает студентам не только запоминать информацию, но и понимать, применять, оценивать и создавать на основе полученных знаний, что говорит об эффективности использования таксономии Б.Блума на занятиях по английскому языку.

Литература

1. Glukhova, I. V. Techniques and factors contributing to developing critical thinking skills / I. V. Glukhova // Education and Science Journal. – 2015. – No. 1(120). – P. 114-122.

2. Bloom B. S., Englehart M. D., Furst E. J., Hill W. H., Krathwohl D. R. Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longmans, 1956.

3. Уксусов, М. А. Таксономия Блума в преподавании иностранного языка / М. А. Уксусов, С. А. Кобцева // Язык. Речь. Коммуникация : сборник научных статей, Мурманск, 12–14 февраля 2016 года. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2016. – С. 196–200.

4. Султанова, Г. С. Таксономия Блума как инструмент интеллектуально развивающего обучения студентов / Г. С. Султанова // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 1. – С. 14–19.

5. Глотова, М. Ю. Цифровая таксономия Блума и модель цифровой трансформации образования в учебном процессе вуза / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова // Информатика и образование. – 2019. – № 6(305). – С. 42–48.

6. Козина, О. В. Таксономия Блума в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов вуза / О. В. Козина, Е. Н. Меркулова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4(45). – С. 24–28.

7. Кадырмамбетова, Н. С. Таксономия Блума как способ развития критического мышления на уроках иностранного языка / Н.С. Кадырмамбетова, Е.Р. Гужвинская // Язык в межкультурном пространстве XXI века: взгляды и научные исследования, перспективы развития : Материалы Международной научно-практической конференции, Астрахань, 01 января – 31 2021 года / Сост. Е.Н. Горбачева, Е.М. Торбик. Том Выпуск 1. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2021. – С. 259–264.

8. Габдуллина, А. Ш. Таксономия Блума при обучении студентов в вузе / А.Ш. Габдуллина // Инновационное развитие науки и образования : Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 июня 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 160-163.

B. BLOOM'S TAXONOMY OF EDUCATIONAL GOALS: THE ESSENCE AND APPLICATION OF A FOREIGN LANGUAGE IN THE CLASSROOM IN ORDER TO DEVELOP STUDENTS' CRITICAL AND CREATIVE THINKING

M.A. Sokolova

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus, m.sokolova@bsuir.by

Abstract. The article examines the essence and application of the taxonomy of B. Bloom's educational goals in foreign language classes in order to develop critical and creative thinking among students.

Keywords. Bloom's taxonomy, foreign language, critical thinking, creative thinking, learning.