



УДК 004.588

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: БЕЗГРАНИЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Тухтасинов А.Р., Рахматуллаева М.А.

*Нурафшанский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Нурафшон, Узбекистан,
alyortuxtasinov2@gmail.com*

Аннотация. Технологический рост образования облегчил жизнь студентам. Теперь вместо ручек и бумаги студенты используют разнообразные инструменты для создания презентаций и проектов, в отличие от бумажных книг, носят с собой электронные книги, видят нужную информацию прямо из интернета через свои гаджеты, умеют это делать. В данной статье рассматривается роль цифровых технологий в образовании.

Ключевые слова. Цифровое образование, интернет, цифровые технологии, электронные ресурсы.

Каждый день в наше время приходят различные технологии. Цифровые технологии дают возможность обслуживать через сети, для дистанционного обучения, телекоммуникаций, безопасности, баз данных, программного обеспечения поставлять и многих других отраслей.[1] Включает в себя доступные цифровые технологии, высококачественные базы данных, высокоскоростное подключение к Интернету, поиск по безопасности для всех отраслей и мультимедийный технологический пакет. Цифровые технологии способны предоставить большие возможности для нашего общества и могут сильно повлиять на нашу жизнь. Впервые цифровые технологии были внедрены в систему образования в США 60 лет назад. Поэтому формы образования, организованные с использованием этих видов технологий, такие как онлайн-образование, открытые образовательные ресурсы, открытые курсы, публичные открытые онлайн-курсы и так далее, изначально были созданы в США [2].

Существуют онлайн-платформы для проведения занятий, обмена ресурсами, оценки и управления повседневной деятельностью академических учреждений. Пандемия COVID-19 вынудила принять режим онлайн-образования для сохранения системы образования. Развитые страны были хорошо подготовлены к тому, чтобы справиться с этим кризисом. Однако развивающиеся страны столкнулись со многими проблемами, связанными с удовлетворением этого спроса.

Цифровые уроки повышают активность и мотивацию, предоставляют бесконечные возможности для совместной работы и обеспечивают индивидуальное обучение. Кроме того, умные уроки экономят учителям и родителям много времени и денег. Цифровые классы позволяют использовать электронные устройства или платформы, такие как социальные сети, мультимедиа и мобильные телефоны, во время занятий для обучения студентов. Когда планшет становится элементом обучения, дети с большим интересом входят в процесс обучения. В результате улучшается процесс обучения, повышается уровень обучения, повышается эффективность обучения персонала. Хорошо образованное поколение, профессиональные кадры – залог более широкого развития общества. Цифровое обучение – это стратегия обучения, которая использует технологии для выполнения всей учебной программы и позволяет учащимся

быстро учиться. Студенты пользуются ноутбуками, планшетами и подобными технологическими или подключенными к интернету гаджетами. Вместо того, чтобы записывать то, чему учил учитель, большая часть учебной программы предоставляется студентам онлайн через увлекательную и интерактивную платформу. Для того, чтобы полученные знания хорошо усвоились, они укрепляют уровень знаний по темам, прошедшим через компьютерные тесты-викторины. Интернет привел к появлению новых каналов коммуникации, что расширило возможности передачи и использования учебной информации. Цифровые технологии создают такие возможности, как дистанционное обучение, а именно изучение учебной программы престижных вузов другой страны, и формирование знаний.

В настоящее время предполагается сосредоточить внимание на повышении качества преподавания цифровых технологий в системе высшего образования: совершенствование инфраструктуры сети Интернет; повышение качества услуг, предоставляемых мобильными операторами; обеспечение условий и льгот для овладения молодыми людьми, особенно студенческой молодежью, прежде всего студентами, новейшими достижениями современных информационно-коммуникационных технологий; расширение сферы возможностей использования цифровых технологий в организации образовательного процесса; развитие информационных ресурсов, средств обучения, дистанционных образовательных технологий; привлечение творческих студентов к университетским проектам; вносить предложения в компетентные органы о внесении изменений в нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность высшего учебного заведения; создание центров с высокопроизводительными цифровыми устройствами, аудиторий, лабораторий, медиа студий и т. д. и использование полученного опыта во всех высших учебных заведениях Узбекистана; обеспечение тесной интеграции современных информационно-коммуникационных технологий и образовательных технологий; создание дополнительных условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических кадров в этой связи; Организовывать и организовывать курсы повышения квалификации преподавателей по таким темам, как



использование интерактивных презентационных систем, разработка интерактивных и мультимедийных презентаций, связанных с Интернетом, для лекций и семинаров; осуществлять дистанционное обучение в любое время с использованием интерактивных презентационных систем в режиме реального времени, систем видеоконференцсвязи, виртуальных залов, электронных ресурсов; Использовать 3D-принтер для разработки дидактических материалов и экспериментальных конструкций, использовать цифровую дидактику и цифровые модели образования, разрабатывать научные сайты для преподавателей и студентов для обсуждения проектов, дипломов, научных исследований и др.; разработка механизма постоянного повышения медиа компетентности субъектов образования (поддержка государственного уровня увеличения количества доступных видеороликов на Youtube и других социальных сетях на узбекском языке); контроль и практическое сопровождение процесса обеспечения образовательных учреждений необходимым современным техническим оснащением; систематическая деятельность интернет-коммуникаций и технических средств в отдаленных районах; регулярно размещать все научные журналы и разработки на сайтах; широкое внедрение электронных систем управления в практическую деятельность и резкое сокращение работы с ненужными документами; развитие платформы дистанционного обучения, а также механизмов повышения ответственности субъектов во всех социальных сетях [3]; создание системы информатики, анализа и прогнозирования как средства управления образовательным процессом, т.е. повышение эффективности всей работы образовательного учреждения, включая учебную, духовно-просветительскую и научно-исследовательскую деятельность; создание и внедрение современных информационных систем в образовательном учреждении как средство проведения научно-педагогических исследований студентов и преподавателей [4].

Некоторые исследователи также отмечают, что цифровизация системы образования имеет ряд преимуществ, но имеет и определенные негативные последствия. В частности, Н.И. Касперская в качестве последствий цифровизации системы образования выделяет следующие: ущерб принципам образования, культуры и морали; упадок или исчезновение

академических качеств (письмо без ошибок, правильный счет, овладение культурой чтения, умение логически мыслить); изменение роли педагога, повышение востребованности его психологической подготовки; потеря коллективных настроений, духовности в академических группах; умение студентов демонстрировать свои знания в форме живого общения на занятиях [5].

Таким образом, за последнее десятилетие были проведены категории исследований по проблеме создания цифровой образовательной среды в экономически развитых зарубежных странах. За последние пять лет в Узбекистане также усложнилась проблема создания цифровой образовательной среды. В условиях COVID-19 эта проблема стала более актуальной. Поэтому высшие учебные заведения Узбекистана также получили предварительный практический опыт организации онлайн-образования. Тем не менее, до сих пор в республике не выработан отлаженный механизм создания цифрового образования, не создана система. Это, в свою очередь, запрещает проведение серьёзных исследований и создание специальной методики создания цифровой образовательной среды в высшем учебном заведении.

Литература

1. The World After Capital – Digital Technology.
2. Махмудов А.Х., Абдурахмонов З.Б. Таълимда замонавий рақамли технологияларидан фойдаланишнинг ютуқлари ва муаммолари: Ж. Научные исследования в области педагогических наук. – Чирчик: 2021. – 98-б.
3. Хашимова Д.П., Парпиева Р.А. Замонавий таълимда рақамли технологиялардан фойдаланиш истиқболлари «Экономические и инновационные технологии» научно-электронные Ж. – Т.: 2020. – №3, май-июнь. – 151–152-б.
4. Носирова Д.С. Рақамли технологиялар воситасида ўқув жараёнини ташкил этишнинг муаммолари ва истиқболлари: Модели и методы в современной науке: Международная научно-онлайн-конференция. – С. 87.
5. Касперская Н.И. Цифровая экономика и риски цифровой колонизации: информационный портал семейной политики (2019).

DIGITAL TECHNOLOGIES: LIMITLESS OPPORTUNITIES AND CHANGES IN EDUCATION

A.R. Tukhtasinov, M.A. Raxmatullayeva

*Nurafshan Branch of Tashkent University of Information Technologies, Nurafshon, Uzbekistan,
alyortuxtasinov2@gmail.com*

Abstract. The technological growth of education has made life easier for students. Now, instead of pens and paper, students use a variety of tools to create presentations and projects, unlike paper books, carry e-books with them, see the necessary information directly from the Internet through their gadgets, and know how to do it. This article discusses the role of digital technologies in education.

Keywords. Digital education, Internet, digital technologies, electronic resources.