



УДК 378.147

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Закирова М.Р.

*Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада аль-Хоразми; г. Ташкент,
Узбекистан, zakirova.m91@gmail.com*

Аннотация. Статья рассматривает значимость интерактивных дидактических средств обучения в современном высшем образовании и их влияние на мотивацию студентов. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, и использование интерактивных методик привносит в учебную среду инновационный подход. Статья описывает принципы работы таких средств на примере популярных платформ, а также обсуждает их преимущества, включая повышение успеваемости, активизацию познавательной деятельности, развитие самообразования и информационного мышления, а также улучшение комфорта обучения и повышение активности на занятиях. В заключение подчеркивается важность использования интерактивных дидактических средств в современной образовательной практике для эффективного и качественного обучения студентов.

Ключевые слова. Интерактивные дидактические средства обучения, высшее образование, мотивация к обучению, информационные технологии, успеваемость студентов, самообразование.

В эпоху информационных технологий, где цифровой прогресс проникает в каждый аспект нашей жизни, образование не может оставаться в стороне от этой трансформации. Информатизация образования ставит перед преподавателями и обучающимися новые задачи и вызовы. В последние годы мы наблюдаем все большее внимание к поиску оптимальных форм и методов доставки учебного материала, где интерактивные дидактические средства обучения становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Эти средства не только предоставляют новые возможности в визуализации и структурировании информации, но и активно вовлекают студентов в учебный процесс, стимулируя их интерес и мотивацию к обучению. Результатом их применения является существенное повышение качества усвоения учебного материала и эффективности образовательной деятельности в целом.

В XXI веке в условиях информационного общества поменялся подход и в педагогике. Согласно Указу Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» приоритетными направлениями системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий [7].

Целью каждого преподавателя в обучении является трансформация учебного процесса из скучного механического воспроизведения материала в нестандартный поиск новых знаний. Основной целью преподавателя в новых реалиях, становится является найти такие приёмы и формы работы, которые заинтересуют студентов, стимулируя их активность и про-

дуктивность. В современном образовании использование интерактивных дидактических средств играет ключевую роль в повышении качества обучения путем организации диалогического взаимодействия между преподавателем и студентами. Такая система обучения способствует увеличению заинтересованности студентов и повышению их мотивации к учебе.

Использование интерактивных дидактических средств в обучении открывает возможности для подготовки студентов к самостоятельному изучению материала, разнообразия форм и методов организации учебного процесса [1]. Это позволяет не только эффективнее передавать знания, но и активно вовлекать студентов в учебную деятельность, развивая их критическое мышление, коммуникативные и проблемно-ориентированные навыки [6]. Таким образом, использование интерактивных дидактических средств обучения не только повышает мотивацию студентов и их интерес к изучаемой дисциплине, но и способствует их глубокому усвоению материала и развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной карьеры в современном информационном обществе.

Если говорить о функциях интерактивных дидактических средств обучения, то можно выделить такие функции, как справочная; вербальная; консультирующая; информативная; невербальная; результативная.

Интерактивные дидактические средства обладают гибкостью и вариативностью применения. Их можно успешно использовать на всех этапах обучения: начиная от введения нового материала, через закрепление и повторение, до тренировки и тестирования навыков. Они могут выступать в роли виртуального тренажера [3], предоставлять доступ к образовательным ресурсам, а также стимулировать самостоятельное и исследовательское обучение [5]. Таким образом, интерактивные дидактические средства являются многофункциональным инструментом, способствующим эффективному и интересному обучению студентов в высших учебных заведениях.



В наше время каждый преподаватель сталкивается с вызовом привлечения внимания и заинтересованности обучающихся, особенно учитывая их доступ к огромному объему информации. Использование интерактивных дидактических средств позволяет разнообразить учебный процесс и сделать его более привлекательным для студентов. Это помогает не только стимулировать интерес к обучению, но и вдохновлять самих преподавателей на поиск новых методов и подходов к обучению.

Педагог, вовлекая интерактивные сервисы в учебный процесс, переходит от роли простого проводника информации к роли организатора образовательного процесса. Он становится фасилитатором, создающим условия для активного участия студентов в процессе обучения. Однако это не означает потерю контроля или авторитета преподавателя. Напротив, он остается руководителем, который определяет общее направление занятия, контролирует его ход, оказывает помощь и консультации при необходимости.

С использованием интерактивных дидактических средств обучения преподаватель имеет возможность превратить студентов из пассивных слушателей в активных участников учебного процесса. Это позволяет стимулировать взаимодействие, обмен идеями и знаниями между студентами, а также развивать их критическое мышление и аналитические навыки. Таким образом, использование интерактивных дидактических средств обучения не только содействует повышению мотивации студентов, но и преобразует процесс обучения в более эффективное и взаимодействие ответственное мероприятие для всех его участников.

Использование облачных технологий в создании интерактивных дидактических средств обучения открывает широкие возможности для образовательного процесса. Облачные сервисы позволяют обеспечить доступность и удобство использования таких средств для обучающихся и преподавателей, обеспечивая гибкость и масштабируемость в процессе обучения [4].

Значение использования интерактивных дидактических средств в образовательном процессе трудно переоценить. Они способствуют:

- формированию умений самостоятельной работы. Студенты получают возможность работать с различными источниками информации, что развивает их навыки самостоятельного поиска и анализа материала.
- активизации познавательной деятельности. Интерактивные сервисы стимулируют активное взаимодействие студентов с учебным материалом, что способствует более глубокому усвоению знаний.
- контролю с обратной связью. Системы обратной связи позволяют студентам и преподавателям оценивать прогресс и результаты учебного процесса, что помогает идентифицировать проблемные моменты и корректировать подходы к обучению.
- усилению мотивации обучения. Интерактивные задания и учебные игры делают обучение более увлекательным и захватывающим, что способствует повышению мотивации студентов.
- тренировке в процессе усвоения материала. Сервисы предоставляют возможность студентам

непосредственно применять полученные знания на практике, что способствует их более глубокому усвоению и закреплению.

Рассмотрим некоторые из возможностей использования интерактивных сервисов в образовании:

Создание контролируемых материалов, викторин, анкет и опросов является важной составляющей образовательного процесса. С использованием различных онлайн-платформ, таких как Onlinetestpad.com и Google Forms, преподаватели могут легко создавать и администрировать тесты и опросы для проверки знаний студентов или сбора обратной связи.

Для создания развивающих материалов, таких как ребусы и кроссворды, существуют специализированные ресурсы, например, Rebus1.com, Rebuskids.ru и Onlinetestpad.com. Эти инструменты позволяют создавать интересные и увлекательные задания, способствующие развитию логического мышления и креативности студентов.

Интерактивные упражнения и задания представляют собой эффективный способ обучения и проверки знаний. Платформы, такие как Learningapps.org и Kahoot!, предоставляют возможность создавать увлекательные уроки с помощью интерактивных заданий, игр и викторин.

Для создания дидактических компьютерных игр и учебных тренажеров используются ресурсы, например, H5P и etreniki.ru. Эти инструменты позволяют разработать игровые приложения, способствующие более глубокому усвоению учебного материала.

Средства визуализации учебных материалов играют важную роль в процессе обучения. Создание схемы «Фишбоун», диаграмм, ментальных карт и облака слов с помощью ресурсов, таких как Classtools.net и Wordart.com, помогает студентам лучше понять и запомнить информацию.

Для создания интерактивных видео и презентаций применяются платформы, такие как Prezi и Powtoon. Эти инструменты позволяют преподавателям создавать динамичные и увлекательные материалы, которые привлекают внимание студентов и делают обучение более интересным и эффективным.

Принципы работы данных интерактивных сервисов представляют собой общий шаблон, который характерен для большинства интерактивных платформ образовательной направленности.

Wordwall ресурс, который позволяет создавать различные интерактивные ресурсы онлайн за считанные минуты. Wordwall, представляет собой многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов.

Рассмотрим эти принципы на примере сервиса Wordwall.net и процесса создания образовательных материалов:

1. Регистрация. Первым шагом пользователю необходимо зарегистрироваться на платформе, создав учетную запись с помощью своего электронного адреса или через аккаунт в социальной сети.

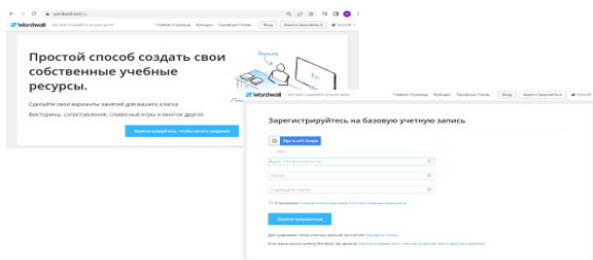


Рисунок 1 – Регистрация на сервисе <https://wordwall.net/>

2. Выбор вида / шаблона заданий. После регистрации пользователь выбирает вид задания или шаблон, который соответствует его учебным целям и требованиям. Например, это может быть викторина, анаграмма и т. д. (Рис.2.)



Рисунок 2 – Выбор вида/шаблона заданий в сервисе <https://wordwall.net/>

3. Заполнение готового шаблона. После выбора типа задания пользователь заполняет готовый шаблон соответствующим контентом. Например, для викторины это могут быть вопросы и варианты ответов, для кроссворда – слова и подсказки.

4. Публикация в сети. После завершения создания задания пользователь может опубликовать его в сети, чтобы другие пользователи могли им воспользоваться. Возможно также сохранение задания в личном аккаунте для последующего использования или редактирования.

Пример заданий Викторина и Откройте поле по теме – «Компьютерная графика» представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 – Пример заданий по Компьютерной графике в сервисе <https://wordwall.net/>

Эти общие принципы работы позволяет пользователям легко создавать интерактивные учебные материалы, а затем делиться ими с другими преподавателями и студентами. Такой подход способствует обмену опытом и идеями в образовательной среде, а также обогащению учебного процесса разнообразными и интересными материалами.

Внедрение современных интерактивных дидактических средств обучения оказывает значительное влияние на образовательный процесс. Они способствуют повышению успеваемости студентов и активизации их познавательной деятельности. Интерактивные методики обучения позволяют студентам более глубоко и осознанно усваивать учебный материал, что приводит к более высоким результатам в учебе.

Одним из важных аспектов использования интерактивных дидактических средств является развитие способностей самообразования. Студенты, работая с такими средствами, развивают навыки самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, что стимулирует их к постоянному обучению и саморазвитию [1].

Кроме того, интерактивные средства делают учебный процесс более комфортным и интересным для студентов. Благодаря разнообразию методик и форматов заданий они активнее вовлекаются в учебную деятельность, что способствует повышению их мотивации и интереса к предмету.

Использование интерактивных дидактических средств также способствует повышению активности студентов на занятиях. Они чаще участвуют в дискуссиях, групповых заданиях и практических упражнениях, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию коммуникативных навыков.

Наконец, использование интерактивных дидактических средств способствует развитию информационного мышления и формированию информационно-коммуникационной компетентности у студентов. Они учатся критически мыслить, анализировать информацию и эффективно использовать современные технологии в образовательных целях.

Исследования также показывают, что использование интерактивных методик обучения положительно сказывается на мотивации студентов.

Авторы Ваганова О.И., Воронина И.Р., и Лошкарёва Д.А. в своем исследовании [2] подчеркивают важность использования интерактивных средств в современном образовании. Они выделяют, что интерактивные дидактические средства играют ключевую роль в повышении качества образования, прежде всего за счет организации диалогового обучения.

Использование интерактивных средств обучения, согласно исследованию, не только повышает заинтересованность студентов и их мотивацию к учебе, но и способствует развитию практических навыков, а также усовершенствованию системы преподавания.

В исследовании [8] авторы рассматривают процесс разработки интерактивных обучающих заданий с использованием web-сервиса learningapps.org, ис-



следуются функциональные возможности этого сервиса и его применение в педагогической практике.

Одним из ключевых факторов, влияющих на успеваемость студентов при использовании интерактивных методик, является повышение уровня вовлеченности.

Таким образом, результаты научных исследований свидетельствуют о положительном влиянии интерактивных дидактических средств на мотивацию и успеваемость студентов в высших учебных заведениях. Эти методики способствуют улучшению академических результатов, повышению уровня вовлеченности студентов и развитию необходимых навыков для успешной адаптации к требованиям современного образования и рынка труда.

Внедрение современных интерактивных дидактических средств обучения играет ключевую роль в современной образовательной среде. Они не только улучшают качество обучения и повышают успеваемость студентов, но и способствуют развитию их самостоятельности, критического мышления и информационно-коммуникационной компетентности.

Интерактивные методики обучения делают учебный процесс более интересным, эффективным и комфортным как для студентов, так и для преподавателей. Они позволяют перейти от традиционной модели передачи знаний к модели взаимодействия и сотрудничества, где студенты активно участвуют в процессе обучения, а преподаватели выступают в роли фасилитаторов и организаторов образовательной деятельности.

Таким образом, использование интерактивных дидактических средств обучения является необходимым и важным шагом в современной образовательной практике, который способствует повышению качества образования и подготовки кадров к вызовам современного мира.

Литература

1. Адинаев, Ш. Ш., Закирова, М. Р. Организация самостоятельной работы студентов в среде информационно-коммуникационных технологий // КПЖ. 2010. №4. 145-150. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-srede-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy

2. Ваганова Ольга Игоревна, Воронина Ирина Романовна, Лошкарева Дарья Александровна ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // БГЖ. 2020. №3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-sredstva-obucheniya-kak-effektivnyy-instrument-obrazovatelnoy-deyatelnosti>

3. Закирова, М. Р. Креативная компетенция студентов педагогических вузов как психолого-педагогическая проблема / М. Р. Закирова, З. Б. Абдурахманов, У. Ф. Тухташев // НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 мая 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 138-140. – EDN YXARON.

4. Закирова М., Сакбаев И. ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2023. – С. 122-125.

5. Закирова М. Р. Применение цифровых технологий в образовательном процессе в высших учебных заведениях //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2022. – С. 183-186.

6. Закирова М. Развитие исследовательских навыков студентов высших учебных заведений //Engineering problems and innovations. – 2023.

7. Закирова М. Р. Важность развития мягких навыков у студентов технических вузов //Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023). – 2023. – С. 710-721.

8. Сорокина, П. Д. Разработка интерактивных обучающих заданий средствами web-сервиса learningapps.org / П. Д. Сорокина, Т. С. Семенова // Инновации в технологиях и образовании : Сборник статей участников XIV Международной научно-практической конференции, Белово, 26 марта 2021 года. Том 2. – Кемерово, Белово, Новосибирск, Велико-Тырново, Шумен: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. – С. 91-95. – EDN QLTDQW.

INTERACTIVE DIDACTIC TRAINING TOOLS AS AN EFFECTIVE TOOL FOR INCREASING MOTIVATION FOR LEARNING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS

M.R.Zakirova

Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi, Tashkent, Uzbekistan, zakirova.m91@gmail.com

Abstract. The article examines the importance of interactive didactic training tools in modern higher education and their impact on student motivation. Information technology is becoming an integral part of the educational process, and the use of interactive techniques brings an innovative approach to the learning environment. The article describes the principles of operation of such tools using the example of popular platforms, and also discusses their advantages, including increasing academic performance, enhancing cognitive activity, developing self-education and information thinking, as well as improving the comfort of learning and increasing activity in the classroom. In conclusion, the importance of using interactive didactic tools in modern educational practice for effective and high-quality teaching of students is emphasized.

Keywords. interactive didactic training tools, higher education, motivation to learn, information technology, student performance, self-education.