

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*И.О.Мачихо*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
Минск, Беларусь, Utin@bsuir.by*

Abstract. Modern period of progress of society can be described by strong influence of computer technologies, which can be found in all spheres of human activities and provide spread of information flow in society, forming global information space. One of these spheres is education. Experts on strategic issues are calling distance education as educational system of 21 century.

Актуальность дистанционного обучения заключается в том, что профессиональные знания могут стареть очень быстро и, соответственно, возникает необходимость в их постоянном совершенствовании.

Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т.д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации.

Дистанционное обучение (ДО) - тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга преподавателей и обучающихся, реализующейся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

Успешность и качество дистанционного образования, в общем случае, зависят от эффективной организации и качества используемых материалов, а также руководства процессом, мастерства участвующих в нем педагогов.

Дистанционное образование предполагает тщательное и детальное планирование деятельности обучающегося, четкую постановку задач и целей обучения, организацию доставки необходимых учебных материалов.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:

электронная почта (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и обучающимся: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);

телеконференции (они позволяют: организовать общую дискуссию среди обучающихся на учебные темы; проводить занятия под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения; присылать свои собственные письма (сообщения), принимая, таким образом, участие в дискуссии);

пересылка данных (услуги FTP-серверов);

гипертекстовые среды (WWW - серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга.).

Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность обучающегося. Отсюда, необходима гибкая система организации

дистанционного образования, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно обучающемуся (курсанту или студенту).

Важно, чтобы обучающийся не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования.

Для создания бесперебойно действующей учебной среды необходимо взаимодействие ее компонентов на трех уровнях:

уровень элементов управления, на котором происходит взаимодействие структурных подразделений организации, отвечающих за организацию и планирование учебных курсов, разработку учебных материалов и обеспечение ими обучающихся;

уровень, на котором происходит взаимодействие участников образовательного процесса: преподавателей, обучающихся, координаторов;

уровень элементов доставки, включающих различные телекоммуникационные средства доставки учебной информации и средств обучения от ведущей организации до обучающегося, а также средств доставки отчетных материалов и экзаменационных работ от обучающегося к преподавателю.

**Выводы.** Дистанционное обучение призвано решать специфические задачи, затрудненные для достижения в обычном обучении: усиление активной роли обучающегося в собственном образовании, получение возможности общения обучающегося с педагогами-профессионалами, возможность соревнования с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах при помощи участия во всевозможных проектах, конкурсах, олимпиадах. Эти задачи относятся к развитию творческой составляющей образования.

Педагогическая деятельность системы дистанционного обучения сильно отличается от традиционной, так как требуется наличие специфических знаний, умений, навыков у преподавателя. Сюда можно отнести знание и умение применять современные информационные технологии при подготовке учебного материала, умение поддержать обучающегося (способствовать его успешному продвижению, помощь в нахождении информации). Таким образом, от преподавателя требуется не только свободное владение учебным предметом, но и специальными знаниями в различных областях.

#### *Литература*

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 1997.
2. Дистанционное обучение / Учебное пособие под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
3. Леонов В.Г. Концептуальная модель дистанционного образования // Трimestр. – 1996. – № 1.
4. Преждо Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний. Новый коллегіум №45, 2002(17-18).