

**С. В. Максина, И. Ф. Новикова**

**Проблематика патриотического воспитания обучающихся  
в ходе реализации некоторых учебных дисциплин**

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»  
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия*

*Аннотация.* Рассматриваются отдельные вопросы патриотического воспитания обучающихся в ходе осуществления некоторых учебных дисциплин в высшем учебном заведении, таких как «Основы российской государственности», «Правоведение», отражаются проблемы осуществления такой деятельности, направленной на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота, предлагаются возможные пути их разрешения в современных реалиях российской действительности.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание; обучающиеся; правосознание; правовая культура; гражданский долг; конституционные обязанности

Согласно положениям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Более того, указанный закон среди принципов правового регулирования отношений в сфере образования указывает как гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, так и воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры. Таким образом, патриотическое воспитание является одним из основных направлений государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей в области образования и воспитания.

Патриотическое воспитание невозможно без включения в образовательный процесс учебных дисциплин, посвященных вопросам истории и права нашего государства. Полагаем необходимым остановиться на вопросах реализации такой деятельности при преподавании отдельных учебных дисциплин в высших учебных заведениях.

Так, в современных условиях российской действительности в соответствии с учебными планами на всех факультетах высших учебных заведений страны в объеме 2-3 зачетных единиц читается дисциплина «Правоведение» («Право»). Она является одной из обязательных дисциплин для большинства специальностей неюридического профиля в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Структура указанной дисциплины позволяет дать обучающимся системные знания о государстве и о праве. Так, на лекционных и практических занятиях, посвященных теоретическим аспектам государства и права, студенты знакомятся с понятием государства, его основными признаками, узнают о характерных чертах правового государства, системе права, включающей в себя профилирующие отрасли права, к которым традиционно относят конституционное право, гражданское право, уголовное право. При изучении конституционного права особое внимание уделяется основам конституционного строя Российского государства, согласно которым Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; правам, свободам и обязанностям человека и гражданина. На занятиях по гражданскому праву обучающиеся знакомятся с правовым положением участников гражданского оборота, основаниями возникновения и порядком осуществления права собственности и других вещных прав, договорными и иными обязательствами, а также другими имущественными и личными неимущественными отношениями, основанными на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников. Изучая уголовное право, студенты знакомятся с правовыми нормами, устанавливающими, какие деяния являются преступлениями и какие наказания применяются к лицам, их совершившим, а также с правовыми нормами, определяющими основания уголовной ответственности и освобождения от уголовной ответственности и наказания. На занятиях, посвященных трудовому праву, внимание уделяется государственным

гарантиям трудовых прав граждан и защите прав и интересов работников и работодателей. При изучении семейного права обучающиеся знакомятся с порядком осуществления и защиты семейных прав, условиями и порядком вступления в брак, основаниями прекращения брака и признания его недействительным, личными неимущественными и имущественными отношениями между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными). На занятии, посвященном административному праву, студенты знакомятся с административно-правовыми нормами, которые обеспечивают удовлетворение публичных интересов и регулируют деятельность субъектов, обладающих властными полномочиями.

Изучаемая студентами дисциплина «Правоведение», в первую очередь, направлена на повышение правовой культуры обучающихся, поскольку устраняет имеющиеся у некоторых студентов дефекты правосознания: отрицательное отношение к праву, его силе и социальной ценности (правовой нигилизм); признание только своих прав и отрицание своих обязанностей (правовой субъективизм); незрелое отношение к праву (правовой инфантилизм). Данная дисциплина также направлена на формирование у обучающегося уважения к законам и другим нормативным правовым актам своего государства, получение знаний о нормах права, регулирующих различные правоотношения в жизнедеятельности общества, которые впоследствии ими могут быть использованы на практике непосредственной в своей дальнейшей жизни (гражданско-правовые, трудовые, семейные и др.).

При ее изучении используются различные формы занятий, включая самостоятельную работу, которые направлены на формирование компетенций, позволяющих характеризовать готовность выпускника высшего учебного заведения применять полученные знания, навыки и умения в своей профессиональной деятельности. Единые универсальные компетенции, предусмотренные для всех уровней образования, отвечают требованиям современного высшего образования и являются базой для профессиональных компетенций. Представляется, что универсальные компетенции являются отражением запроса общества и государства к социально-личностным качествам выпускника учебного заведения высшего профессионального образования.

Следует обратить внимание на то, что современные федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают универсальные компетенции для программ бакалавриата и специалитета, в числе которых, в частности, УК-10 «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

На первый взгляд представляется, что указанная компетенция может быть сформирована лишь только при изучении студентами в рамках дисциплины «Правоведение» темы «Уголовное право», например, при раскрытии признаков таких преступных деяний, как получение (дача) взятки, террористический акт, участие в массовых беспорядках и др. в Уголовном кодексе РФ [2]. Однако полагаем, что нетерпимое отношение к проявлениям таких негативных явлений как экстремизм, коррупция следует формировать также при изучении основ трудового, гражданского и административного законодательства. Так, необходимо обучающимся показать действие антикоррупционного законодательства в трудовой сфере при решении вопроса о конфликте интересов, указав на наличие отдельного основания прекращения трудового договора, связанного с несоблюдением работником антикоррупционных требований (п. 7.1 ст. 81 Трудового кодекса РФ). Отдельное внимание следует уделить рассмотрению в ходе занятий особенностей приема на работу в РФ иностранных граждан, запрете дискриминации их в сфере труда по национальному признаку (гл. 50.1 Трудового кодекса РФ) [3]. В лекционных и практических занятиях по гражданскому праву, например, внимание следует уделить особенностям антикоррупционных требований к договору дарения, в силу которых законодателем установлены прямые запреты дарения подарков отдельным должностным лицам (ст. 575 Гражданского кодекса РФ) [4].

Преподаватель, ведущий данную дисциплину, должен знать действующее законодательство в рассматриваемой сфере, отслеживать изменения в нем. За последние несколько лет, с учетом политической обстановки в стране, в международном сообществе, огромное количество изменений появи-

лось в законодательстве о противодействии экстремизму и терроризму, коррупции, введены новые составы преступлений и административных правонарушений (например, в Уголовный кодекс РФ внесены статьи 207.3, 280.3, 280.4, 282.4, 284.2, а в Кодекс об административных правонарушениях РФ - статьи 13.48, 20.3.3, 20.3.4)[5], усилены меры уголовной и административной ответственности к виновным в них лицам. Указанные изменения должны быть доведены до сведения обучающихся, приведены статистические данные и конкретные примеры привлечения к ответственности. Это наглядным образом сформирует у студента четкое представление не только о своих правах, но и обязанностях, удержит от совершения правонарушений как в отношении конкретных частных лиц, так и в отношении государственных интересов и государства в целом.

Вопросы патриотического воспитания должны также являться предметом рассмотрения учебной дисциплины «Основы российской государственности», в частности, в ходе изучения основ конституционного строя России, регулирующего, в том числе, аспекты участия обучающихся в политической деятельности страны, реализации личных прав и свобод, построения гражданского общества, государственной правовой системы. Например, анализируя ст. 31 Конституции РФ [6], следует обратить внимание на то, что участие в митингах, демонстрациях, шествиях регламентируется требованиями Федерального закона от 19 июня 2004 года № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» [7].

Педагогический работник, реализуя рабочие программы указанных учебных дисциплин, в процессе осуществления своей педагогической деятельности должен формировать у обучающихся их правосознание и правовую культуру, искоренять правовой нигилизм и правовой субъективизм, прививать чувство патриотизма, толерантности, уважения к закону и правопорядку. Конечной целью педагогической деятельности должно стать воспитание на основе духовно нравственных ценностей российского общества социально-ответственной личности с развитым национальным самосознанием и активной гражданской позицией.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 54, ст. 7598.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (в ред. от 11.03.2024) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в ред. от 14.02.2024) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч.1), ст. 3.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, № 5, ст. 410.
5. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (в ред. от 11.03.2024) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч.1), ст. 1.
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
7. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ (в ред. от 05.12.2022) «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // Собрание законодательства РФ, 21.06.2004, № 25, ст. 2485.

S. V. Maksina, I. F. Novikova

The problems of patriotic education of students during the implementation of some academic disciplines

*Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia*

*Abstract. The article examines certain issues of patriotic education of students in the course of certain academic disciplines in higher education, such as "Fundamentals of Russian Statehood", "Jurisprudence", etc., reflects the problems of such activities aimed at the formation and development of a personality possessing the qualities of a patriotic citizen, suggests possible ways to resolve them in modern realities Russian reality*

**Keywords: patriotic education; students; legal awareness; legal culture; civic duty; constitutional duties**