

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. М. Бабаева, Е. В. Симонова

Исследование учебной мотивации студентов бакалавриата технического вуза

Санкт-Петербургский государственный морской технический университет,
г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Представлены результаты изучения учебной мотивации студентов-социологов III курса бакалавриата технического вуза. Обсуждается проблема низкого уровня мотивации получения знаний, мотивации освоения профессии, мотивации получения диплома. Сформулированы возможные причины обеднения мотивационной сферы студентов, даны рекомендации субъектам образовательного процесса.

Ключевые слова: учебная мотивация студентов; мотивы получения знаний; освоения профессии; получения диплома

На сегодняшний день изучение учебной мотивации студентов вузов является актуальным направлением исследований по ряду причин. Во-первых, понимание мотивационной составляющей учебной деятельности студентов помогает оптимизировать учебный процесс и создать педагогические условия для максимальной эффективности обучения. Во-вторых, исследования в данной области способствуют выявлению факторов, снижающих успеваемость учащихся, – это важно знать, поскольку известно, что высокий уровень мотивации (и внешней, и внутренней) к обучению в вузе у студентов способствует их вхождению в профессию, что немаловажно для экономического развития государства.

Цель настоящей работы – исследование учебной мотивации студентов-социологов III курса бакалавриата СПбГМТУ. Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи: исследовать мотивационную составляющую учебных групп, проанализировать полученные результаты, интерпретировать их, сформулировать выводы и практико-ориентированные рекомендации.

Следует отметить, что проблемой мотивации занималось множество ученых, существуют много теорий, различные классификации видов и уровней мотивации. Так, комплексное исследование, проведенное Н. Н. Власовой позволило выявить два вида мотивации: произвольный и непроизвольный. Произвольный вид мотивации проявляется тогда, когда мотивы у учащегося вызываются без посторонней помощи. Непроизвольная мотивация возникает в случае намеренного формирования мотива извне [1]. Эти данные согласуются с классификацией, предлагающей разделить все мотивы на внешние и внутренние. Внутренняя мотивация показывает наличие у учащегося желания разобраться в осваиваемой профессии, получить новые знания, умения и навыки. Внешняя мотивация свидетельствует о стремлении получить диплом, так называемую «корочку» для повышения своего социального статуса в обществе, получения освобождения от срочной службы у юношей и так далее.

В рамках данной работы нами было проведено собственное исследование по изучению мотивации обучения в вузе. В качестве целевой аудитории проводимого эмпирического исследования были выбраны две студенческие группы социологов СПбГМТУ, обучающихся на III курсе бакалавриата. В нем приняли участие 29 человек, среди них было 8 юношей (28%) и 21 девушка (72%), в возрастном диапазоне от 19 до 22 лет (Таблица 1).

Таблица 1– Возрастно-половой состав студенческой группы социологов III курса СПбГМТУ

Вопрос	Юноши	Девушки
Пол	8 (28%)	21 (72%)
Возраст	19 лет – 0 20 лет – 4 (50%) 21 год – 3 (38%) 22 года – 1 (12%)	19 лет – 1 (5%) 20 лет – 17 (81%) 21 год – 3 (14%) 22 года – 0

Исследование проводилось с помощью анкетного опроса, состоящего из двух блоков. Первый блок – вопросы, позволяющие определить мотивацию обучения студентов в вузе по методике Т.И. Ильиной [2], второй блок – дополнительные вопросы вне предложенной методики: 1. Работаете ли Вы сейчас? 2. На сегодняшний момент связана ли занимаемая Вами должность с получаемой специальностью в вузе? 3. Собираетесь ли Вы работать по профессии после выпуска? 4. Собираетесь ли Вы переучиваться или получать дополнительное образование?

Методика Т.И. Ильиной основана на ряде других известных методик. В ней имеются три шкалы (Табл. 2): I. «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); II. «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); III. «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автором были включены несколько фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются с целью выявления мотивации обучения, но могут быть использованы для изучения уровня адекватности самооценки учащихся.

Таблица 2 – Результаты изучения мотивации обучения в вузе (по Т.И. Ильиной)

Уровень мотивации	Интервалы с указанием шкалы	Мотивы обучения, количество людей	Приобретение знаний, (max знач. 12,6); (к-во чел.)	Овладение профессией, (max знач. 10); (к-во чел.)	Получение диплома, (max знач. 10); (к-во чел.)	Группы студентов	Шкалы мотивов обучения		
							I	II	III
							%	%	%
						Все	%	%	%
						Юноши	%	%	%
						Девушки	%	%	%
	n = 29 (100%)								
1 max	I. 8,5 – 12,6 II. 6,8 – 10 III. 6,8 – 10	2 (д - 2)	3 (д - 3)	7 (д - 5)	Все Юноши Девушки	7% (0%) (9%)	10% (0%) (14%)	24% (25%) (24%)	
2 med	I. 4,3 – 8,4 II. 3,4 – 6,7 III. 3,4 – 6,7	18 (д - 13)	11 (д - 5)	10 (д - 8)	Все Юноши Девушки	62% (63%) (62%)	38% (75%) (24%)	35% (25%) (38%)	
3 min	I. 0 – 4,2 II. 0 – 3,3 III. 0 – 3,3	9 (д - 6)	15 (д - 13)	12 (д - 8)	Все Юноши Девушки	31% (37%) (29%)	52% (25%) (62%)	41% (50%) (38%)	

Проанализировав данные проведенного опроса (Таблица 2), видим, что к III курсу у студентов снижены внутренние мотивы обучения: мотив «приобретение знаний» имеет довольно низкий уровень выраженности (средний показатель в группе – 6,0 из 12,6 возможных), мотив «овладение профессией» имеет ещё более низкий уровень выраженности (среднее значение в группе – 3,8 из 10). Чуть выше уровень выраженности внешнего мотива «получение диплома» (среднее значение в группе – 4,1 из 10).

Важно заметить, что аналогичное исследование уже проводилось в данных группах на I курсе бакалавриата. В рамках нынешней работы мы не будем вдаваться в детали прошлых результатов, отметим лишь тот факт, что внутренние мотивы обучения в начале обучения имели преимущественно высокий уровень выраженности. Таким образом, можно утверждать, что в исследуемых студенческих группах наблюдается отрицательная динамика мотивации. Полученные результаты весьма удивили нас тем, что студенты предвыпускного курса имеют низкую мотивацию к обучению.

Это может быть связано с рядом причин. Частные беседы со студентами групп, принявших участие в этом исследовании, показывают, что большая доля испытуемых выбирала данное направление подготовки наугад, руководствуясь количеством баллов, полученным при сдаче ЕГЭ. В

результате этого, ожидания респондентов от получаемой профессии в вузе могли не оправдаться, что негативно сказалось на мотивации к обучению. Кроме того, многие студенты жаловались на недостаток практической составляющей в процессе обучения по их направлению подготовки. Так, значительная доля опрошенных хотела бы, чтобы учебные и производственные практики проходили в реальных организациях, где учащиеся могли бы получить возможность пилотажного погружения в профессию.

Исходя из ответов респондентов на дополнительные вопросы из второго блока нашей анкеты (Таблица 3), мы также можем выделить некоторые причины низкой мотивации студентов-социологов III курса. Отметим, что больше половины из них (52%) уже работают, чтобы иметь возможность материального обеспечения. Однако это может негативно сказываться на их посещаемости, успеваемости и, безусловно, на мотивации к обучению. Кроме того, следует обратить внимание на то обстоятельство, что подавляющее большинство опрошенных (86%) собирается переучиваться или получать дополнительное образование. Не исключено, что это связано с отсутствием информации о возможных местах работы после окончания вуза и, как следствие, поиском себя в другой профессиональной сфере.

Таблица 3 – Дополнительные вопросы, не относящиеся к методике Т.И. Ильиной

Номер вопроса	Юноши	Девушки	Всего
1	«да» - 4 (50%) «нет» - 4 (50%)	«да» - 11 (52%) «нет» - 10 (48%)	«да» - 15 (52%) «нет» - 14 (48%)
2	«да» - 2 (25%) «нет» - 2 (25%) «не работаю» - 4 (50%)	«да» - 3 (14%) «нет» - 8 (38%) «не работаю» - 10 (48%)	«да» - 5 (17%) «нет» - 10 (35%) «не работаю» - 14 (48%)
3	«да» - 7 (88%) «нет» - 1 (12%)	«да» - 8 (38%) «нет» - 13 (62%)	«да» - 15 (52%) «нет» - 14 (48%)
4	«да» - 6 (75%) «нет» - 2 (25%)	«да» - 19 (90%) «нет» - 2 (10%)	«да» - 25 (86%) «нет» - 4 (14%)

Основываясь на приведенных данных и их анализе, следует сделать вывод о том, что проблема мотивации студентов стоит достаточно остро и требует к себе особого внимания. Результаты исследования ставят перед преподавательским составом, руководством высших учебных заведений задачу оптимизации учебного процесса, опираясь на систематически проводимое изучение механизмов мотивационного «опустошения» учебной деятельности, и предпринимать меры, которые будут способствовать снижению их влияния на студентов.

Список литературы:

1. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов. – М.: Логос, 2006. – 184 с.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.

N. M. Babaeva, E. V. Simonova

Research of educational motivation of undergraduate students of a technical university

Saint-Petersburg State Marine Technical University, Russia

Annotation. The results of a study of the educational motivation of third-year sociology students at a technical university are presented. The problem of low level of motivation for acquiring knowledge, motivation for mastering a profession, and motivation for obtaining a diploma is discussed. Possible reasons for the impoverishment of the motivational sphere of students are formulated, and recommendations are given to subjects of the educational process.

Keywords: educational motivation of students; motives for gaining knowledge; mastering a profession; obtaining a diploma