

О. И. Окуловский, Г. Д. Кучерявая
О целесообразности освоения лицами, обучающихся по программам высшего образования, программ дополнительного профессионального образования

Михайловская военная артиллерийская академия, г. Санкт-Петербург, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена вопросу активизации получения дополнительного профессионального образования студентами образовательных организаций высшего образования при освоении ими основных профессиональных образовательных программ. Анализируются вопросы развития системы дополнительного профессионального образования. Рассматривается возможность обучения студентов по дополнительным профессиональным программам в целях удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в быстро меняющихся условиях рынка труда.*

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование; дополнительная профессиональная программа; непрерывное образование; образовательная организация высшего образования; студент

Понимание важности подготовки квалифицированных кадров, их востребованности на современном рынке труда и быстрой адаптации к потребностям работодателей, является важнейшим компонентом современного образования, неотъемлемой частью национальной повестки и определяет стратегическое направление развития нашего государства.

На данный момент, высшее образование в России представлено тремя уровнями профессионального образования, которые регулируются нормативно-правовыми актами. Его основной целью является обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [1].

В 2021 году образовательными организациями (ОО) высшего образования (ВО) в соответствии с поправками, внесенными в Закон об образовании, была закреплена возможность разработки и реализации своих образовательных программ, интегрируя их с программой(ами) профессиональной переподготовки или профессионального обучения (ПО), предусматривающие возможность получения обучающимися нескольких квалификаций [2], чем, их реализация, создает предпосылки одновременного освоения нескольких программ [1, 2, 3].

Например, в случае успешной реализации одного из вариантов такого подхода и успешной сдачи экзаменов по программе ПО, студент может получить свидетельство о профессии рабочего или должности служащего до завершения обучения в ОО ВО и в нем будет указана квалификация, соответствующая перечню профессий рабочих и должностей служащих. Таким образом, у студентов ОО ВО, появляется уникальная возможность одновременно обучаться по нескольким образовательным программам, что позволит им в течение всего периода обучения совмещать освоение нескольких таких программ.

Для того, чтобы иметь возможность обучать слушателей по программам повышения квалификации и переподготовки, в большинстве организаций высшего образования имеются структурные подразделения дополнительного профессионального образования (ДПО). Данные подразделения имеют различные наименования, но цели и задачи у них, как правило, общие

Направленность программ подразделений ДПО в интересах обучения студентов заключается в выполнении задач:

во-первых, по удовлетворению их образовательных и, самое главное, профессиональных потребностей;

во-вторых, по повышению их профессионального уровня;

в-третьих, по обеспечению соответствия их квалификации быстро изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

Программы, реализуемые в структурных подразделениях ДПО направлены [1]:

– на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

– на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, и, в связи с этим, в образовательные программы ВО могут быть включены дисциплины (модули), практики, направленные на развитие, дополнение компетенций выпускника и освоение им нового вида профессиональной деятельности. Одновременно с этим можно отметить, что набор дисциплин (модулей) и практик может быть разнообразным и зависеть от актуальных потребностей региона [2].

Независимо от места получения образования студенты могут проходить обучение по программам ДПО и ПО в любых организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В соответствии с законом об образовании, зачет результатов обучения, полученных студентами на других образовательных площадках, осуществляется в порядке и формах, которые определены в их локальных нормативных актах [1].

Проведя анализ докладов Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования за последние три года (2020-2022 года), можно сделать вывод о том, что роль ДПО становится всё более значимой, а количество слушателей в России по программам ДПП постоянно возрастает. Так в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с 2020 года до 2022 года количество лиц, освоивших ДПП, возросло на 23% (с 6 662,0 тыс. человек до 8 200,0 тыс. человек). Кроме того, за рассматриваемый период времени было зафиксировано увеличение количества ОО, которые занимаются предоставлением услуг в области ДПО с 5 821 до 6 206 (6,6%).

По данным доклада 2022 года, количество студентов-слушателей среднего профессионального и высшего образования, которые смогли пройти обучение по ДПП, возросло на 0,68% (с 3,81% до 4,49%) по сравнению с 2021 годом, что говорит о том, что ОО ВО всё шире распахивают двери для всех желающих пройти обучение по самым разнообразным образовательным программам.

В 2020 году в закон об образовании были внесены очередные поправки, которые сделали еще более актуальной практическую подготовку студентов. Обучающиеся в условиях выполнения определенных видов работ практической направленности, связанных с будущей профессиональной деятельностью, нацеленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, получают важнейшую для себя информацию, которой им порой не хватает для успешного освоения ОО ВО. Данный факт является важным стимулом, подталкивающим обучающихся для выполнения главной цели обучения – реализации своих возможности при освоении образовательных программ.

В случае, когда обучение по программам ДПО организовано и проводится параллельно с получением высшего образования, то диплом о профессиональной переподготовке и (или) удостоверение о повышении квалификации подлежит выдачи одновременно с дипломом об окончании ОО. В этом случае, студенты, получившие по окончании ОО ВО документ об образовании и о квалификации (диплом бакалавра, диплом специалиста), становятся обладателями документов ДПО, отражающих их квалификацию, что значительно повышает, в последующем, привлекательность у будущих работодателей, так как данные документы, в долгосрочной перспективе позволят стать более конкурентоспособными на рынке занятости.

Таким образом, реализация и освоение ДПП во время обучения студентов в ОО ВО направлены на более полное удовлетворение потребностей как обучающихся в своей будущей профессиональной деятельности, так и их работодателей, способствует получению выпускниками новых компетенций и (или) приобретение новых квалификаций, и дают возможность образовательной организации более гибко реагировать на потребности рынка труда.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.07.2023 г. № мн-5/2645-ДА «О применении отдельных норм законодательства об образовании».

3. Окуловский О.И., Кучерявая Г.Д. Дополнительное профессиональное образование как способ формирования устойчивой мотивации к обучению в течение всей жизни специалиста. Современное образование: содержание, технологии, качество. Материалы XXIX международной научно-методической конференции. – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2023. С. 410–414.

4. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования, Москва, 2021. – URL: <http://static.government.ru/media/files/GYRuAhoqmjgpAxeR8PRuu2zMB9NBFAa9.pdf> (18.03.2024).

5. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования, Москва, 2022. – URL: <https://i-exam.ru/sites/default/files/sites/default/2022.pdf> (18.03.2024).

6. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования, Москва, 2023. – URL: <http://static.government.ru/media/files/7wTyuCH7RUXZb5RgUqReX4nWt6TuUAH4.pdf> (16.03.2024).

O. I. Okulovskiy, D. G. Kucheryavaya

On the appropriateness of persons studying under higher education programs, additional vocational education

Mikhaylovskaya Artillery Academy, Saint Petersburg, Russia

Abstract. The article is devoted to the issue of activation of obtaining additional vocational education by students of educational organizations of higher education while mastering their basic professional education educational programs. Issues of development of the system of additional vocational education are analyzed. The possibility of training students in additional professional programs to meet the educational and professional needs of students in the rapidly changing conditions of the labour market is considered.

Keywords: additional professional education; additional professional program; continuing education; educational organization of higher education; student