

Липецкий государственный технический университет, г. Липецк, Россия

Аннотация. В данной статье рассмотрена роль кураторства в процессе социализации студентов-первокурсников. Приведены основные функции, выполняемые куратором для успешной адаптации студентов. Обозначены изменения в концепции образования и их влияние на феномен кураторства.

Ключевые слова: кураторство; адаптация; социализация; ценностная ориентация; образование

В условиях постоянно меняющегося общества в процессе модернизации как никогда актуален вопрос о помощи молодому поколению в адаптации к этим переменам. В качестве основного помощника адаптации считают образование, приписывая ему роль формирования жизненных гуманистических ценностей, взглядов на мир, транслирования культурных норм и эталонов, совмещения традиций и нововведений. Современные события способствуют пересмотру концепта обучения в пользу рассмотрения жизни и личности человека как главной ценности на Земле, а образования как возможности обеспечить индивидуальное развитие личности и найти ее призвание. Такой концепт называют гуманистической педагогикой [1].

Среди важнейших гуманистических функций университета можно выделить обеспечение условий для творческого развития и реализации способностей студентов, создание комфортной психологической среды, атмосферы доверия, обеспечение комфорта и безопасности, т.е. ориентации на личность, ее развитие и становление. Реализация этих функций важна для образования, поскольку молодежь определяет будущее России. Помимо необходимых профессиональных навыков, предоставляемых образованием, для стабильного будущего также необходимы гибкое мышление и способность работать в новых для человека условиях.

Сейчас многими учеными отмечена тенденция дегуманизации общества, которую в большинстве своем подпитывают школы. В подобных условиях роль куратора академической группы заметно возрастает, особенно на первом курсе.

Цель: рассмотреть роль кураторства в процессе социализации первокурсников.

Задачи: 1) описать основную концепцию современного образования университетов; 2) рассмотреть понятие куратора и его роль в адаптации студентов; 3) обозначить особенности работы кураторов.

Куратор учебной группы – профессиональный педагог, обеспечивающий возможности творческой реализации, организующий совокупность взаимоотношений в группе через методы воспитательной деятельности и задающий направление развития личности.

В основе психологической ориентации личности лежит совокупность мотивов, потребностей, целей, убеждений и идеалов, формирующих восприятие личностью действительности. Ценностные ориентации неустойчивы, они формируются на протяжении всей жизни человека [2].

Первым этапом является адаптация к вузовским нормам, устоям и порядкам, освоение теоретической и практической программы, включение в жизнь университета, привлечение к его активной деятельности. На данном этапе у первокурсников сформирован определенная ограниченная совокупность переплетений базовых установок. Первокурсникам крайне важно дать возможность расширить и углубить имеющиеся у них знания, обеспечить полноценное знакомство с традициями университета.

Основные методы, которыми может воспользоваться куратор на данном этапе формирования ценностных установок, заключаются в организации мероприятий, формирующих устойчивые ценностные установки. К подобным мероприятиям относят деятельность вузовских клубов по интересам, участие в творческих коллективах, выступления в университете и за его пределами, участие в спортивных соревнованиях и т.д. [3].

В своей деятельности куратор обязан руководствоваться правовыми, педагогическими, нормативными и научно-техническими документами, которые четко обозначают позицию куратора по отношению к студентам, регламентируют их взаимоотношения.

Функции, выполняемые куратором, в последние годы претерпевают значительные изменения. На данный момент они включают в себя: участие в жизни группы, интерес к личности каждого студента, помощь в решении возникающих проблем, поддержание дружественной атмосферы в группе; осведомленность об особенностях здоровья каждого студента, знание семейной ситуации; контролирование успеваемости студентов; разъяснение вопросов, касающихся расписания, сессии и экзаменов; пробуждение в студентах исследовательских и творческих интересов; способствование вливанию студентов в активную студенческую жизнь; индивидуальная работа со студентами. Куратору необходимо знать о взаимоотношениях студентов и других преподавателей, личных проблемах и проблемах с адаптацией; этическое воспитание студентов. Проведение бесед, способствование возникновению интереса к культуре [4].

Существует несколько типов кураторов в зависимости от его взаимоотношений со студентами. Куратору-психотерапевту свойственно воспринимание личных проблем студентов как своих собственных. Этот тип посвящает много времени психологическим проблемам студентов, всегда готов их выслушать и помочь советом, старается поддерживать и мотивировать их. Куратор-родитель принимает на себя роль второго родителя студентов. Решает проблемы студентов как опекун, требующий послушания и подчинения, чем лишает их инициативы. Требователен и бескомпромиссен. Куратор-приятель искренне заинтересован в любой деятельности группы и зачастую принимает в ней участие. Группа принимает его за “своего” и питает к нему уважение. Куратор-администратор в основном осведомлен лишь о вопросах, касающихся непосредственно обучения по типу пропусков студентов и передачи информации. Выполняет контролирующие функции без личной заинтересованности в деятельности группы. На ряду с этим, есть кураторы, которые сочетают в себе несколько функций. Данное сочетание эффективно особенно при решении сложных проблем.

Основываясь на вышеизложенном материале, можно сделать следующие выводы: современное образование обретает гуманистическую направленность, т. е. ориентацию на отдельную личность, ее развитие и самореализацию; куратором называют педагога, который активно участвует в процессе адаптации первокурсника к жизни университета и выполняет набор функций, способствующих успешному протеканию этого процесса; существует несколько типов кураторов в зависимости от особенностей его методов работы со студентами, куратор может быть как другом и наставником, так и строгим бескомпромиссным руководителем.

Список литературы:

1. Витенберг Е. В. Адаптация к новым социальным и культурным условиям в России [Текст] / Витенберг Е. В. – Санкт-Петербург, 1994. – 190 с.

2. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности [Текст] / Здравомыслов А. Г. – Москва: Политиздат, 1986 – 223 с.

3. Коняева Л. А. Формирование ценностных ориентаций студентов во внеаудиторной деятельности [Текст] / Коняева Л. А. // Мир науки и инноваций. – 2016. – № 1. С. 43–47.

4. Гапонова С. А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения [Текст] / Гапонова С. А. // Психологический журнал. – 1994. – № 3. С. 24–31.

A. A. Perfilova, N. N. Pachina

The phenomenon of curation as a key to the successful process of socialization of first-year students: the polyprofessional aspect

Lipetsk State Technical University, Russia

***Abstract.** This article examines the role of curation in the process of socialization of first-year students. The main functions performed by the curator for the successful adaptation of students are also given. The changes in the concept of education and their impact on the phenomenon of curation are outlined.*

Keywords: curation; adaptation; socialization; value orientation; education