

П. А. Расторгуева

Психологические факторы эффективности учебной и профессиональной проектной деятельности в период ранней взрослости

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье описано внедрение проектных методов обучения в образовательную деятельность. Представлены психологические критерии эффективности проектной деятельности. Описаны результаты исследования оценки эффективности учебных и профессиональных команд проектов по психологическим критериям.

Ключевые слова: проект; проектная деятельность; психологический фактор; эффективность

Современный подход к образованию характеризуется развитием интерактивных форм и методов обучения. Одним из таких методов является проектный подход, внедрение которого обусловлено, во-первых, социальным заказом общества на подготовку высококвалифицированных специалистов с проектным мышлением, готовых креативно подходить к решению профессиональных задач любого уровня сложности, и, во-вторых, практико-ориентированной направленностью профессиональной подготовки в процессе разработки и реализации проектов. [2]

В научных исследованиях представлены различные критерии, которые могут быть использованы для оценки эффективности любого коллектива (команды); в контексте данного исследования оптимальной представляется классификация Белик Т.В., в которой представлены две группы критериев: «психологические критерии (качество трудовой жизни, удовлетворенность членством в коллективе и трудом, мотивация членов коллектива, авторитет руководителя, самооценка коллектива); непсихологические критерии (действенность, экономичность, качество, производительность, нововведения, прибыльность)» [2]. «Оценка по психологическим критериям может быть произведена на основе информации, полученной в ходе интервьюирования, специально организованного анкетирования. Оценка эффективности команды проекта по непсихологическим критериям проводится на основе документов, в которых фиксируются конкретные результаты работы команды, степень и сроки достижения поставленных целей, результаты коммерциализации научно-исследовательских разработок. Соотношение значимости названных выше критериев оценки эффективности команды проекта таково, что психологические критерии, при часто ошибочно кажущейся их неважности, являются крайне необходимым условием достижения поставленных целей, особенно в такой творческой сфере деятельности, как реализация проекта» [1].

Психологические критерии эффективности команды проекта, представленные в исследованиях Белик Т. В., включают в себя: «чётко поставленные и поддерживаемые членами команды цели; необходимые компетенции; социально-психологический климат, основанный на взаимном доверии; общая приверженность команде; высокий уровень коммуникаций; умение договариваться; эффективное руководство; наличие внутренней и внешней поддержки» [1].

Для исследования эффективности учебной и профессиональной проектной деятельности были проанализированы результаты оценки эффективности деятельности учебных и профессиональных проектных команд по психологическим критериям, в ходе которой респондентам предлагалось оценить каждый критерий по 5-балльной шкале, где 5 – максимальная эффективность, 1 – минимальная эффективность. Результаты оценки представлены в таблице.

Таблица – Оценка эффективности деятельности учебных и профессиональных проектных команд по психологическим критериям

Психологические критерии эффективности команды	Оценка эффективности команд учебных проектов	Оценка эффективности команд профессиональных проектов
Чётко поставленные и поддерживаемые членами команды цели	4,2	4,4
Необходимые компетенции	4,6	3,8

Социально-психологический климат, основанный на взаимном доверии	4,1	4,4
Общая приверженность команде	3,4	4,3
Высокий уровень коммуникаций	4,6	3,8
Умение договариваться	4,7	4,1
Эффективное руководство	2,6	4,6
Наличие внутренней и внешней поддержки	4,2	3,6
Интегральный показатель эффективности	32,4	33

Результаты исследования, приведенные в таблице, свидетельствуют о различиях в эффективности учебной и профессиональной проектной деятельности по психологическим критериям.

Эффективность профессиональных проектных команд достоверно выше по показателям «Общая приверженность команде» и «Эффективное руководство»; подобные результаты говорят о том, что члены команд профессиональных проектов отождествляют себя со своими командами, членство в команде для них является важным элементом существования; кроме того, руководители команд профессиональных проектов проявляют себя как инструкторы, помощники и наставники, побуждающие команду следовать за ним, преодолевая самые трудные препятствия.

Более высокие уровни по показателям «Необходимые компетенции», «Высокий уровень коммуникаций», «Умение договариваться» и «Наличие внутренней и внешней поддержки» у команд учебных проектов свидетельствуют о том, что общение в таких командах осуществляется постоянно, часто неформально, в простой и понятной форме, с регулярной обратной связью между членами команды; кроме того, подобные команды характеризуются формированием эффективной инфраструктуры, куда включается: возможность повышения квалификации и дальнейшего обучения членов команды; четкая и понятная система оценки результатов деятельности.

Важно отметить, что высокие результаты учебных проектных команд по некоторым показателям (например, «Необходимые компетенции») обусловлены более низким уровнем сложности проектных задач, а также наличием педагога в качестве руководителя и готовой инфраструктуры, созданной учебным заведением, что снижает уровень самостоятельности проектной команды.

Подводя итог результатам исследования, можно сделать выводы о том, что внедрение проектной деятельности в профессиональной среде естественным образом привело к развитию проектных методов обучения в образовании. Значимым аспектом эффективности проектной деятельности являются психологические факторы, такие как: четко поставленные и поддерживаемые членами команды цели; необходимые компетенции; социально-психологический климат, основанный на взаимном доверии; общая приверженность команде; высокий уровень коммуникаций; умение договариваться; эффективное руководство; наличие внутренней и внешней поддержки. Существующие различия в уровне определенных психологических показателей эффективности учебных и профессиональных команд проектов необходимо рассматривать в контексте самостоятельности команд, а также сложности стоящих перед командами задач.

Список литературы:

1. Белик Т.В. Эффективность команды инновационного проекта // Проблемы экономики и менеджмента. 2015. №4 (44).
2. Горбунова Н. В. Проектная деятельность и проектные методы в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-2.

P. A. Rastorgueva

Psychological factors of the effectiveness of educational and professional project activities in early adulthood

Northwestern Institute of Management – branch of RANEPА, St. Petersburg, Russia

Abstract. The article describes the implementation of project-based teaching methods in educational activities. Psychological criteria for the effectiveness of project activities are presented. The results of a study evaluating the effectiveness of educational and professional project teams based on psychological criteria are described.

Keywords: project; project activity; psychological factor; efficiency