

Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия

Аннотация. В статье объективирована важность формирования готовности педагогов к развитию метакогнитивных компетенций у обучающихся. Раскрыты сущность и перечень метакогнитивных компетенций, подлежащих развитию. Определена готовность к данному процессу как профессиональное качество педагога. Представлено содержание теоретического, психологического и практического структурных компонентов данного качества.

Ключевые слова: метакогнитивные компетенции; педагоги; готовность к развитию метакогнитивных компетенций; высшее образование

Статья подготовлена в рамках реализации научного проекта междисциплинарных фундаментальных исследований УНО «Кубанский научный фонд» № МФИ-20.1/80 «Подготовка педагогов к развитию метакогнитивных компетенций у обучающихся на основе интегративного подхода»

Целевые ориентиры высшего образования объективируются несколькими позициями. Ведущими среди них являются: государственный запрос на подготовку специалиста, обладающего определенными личностными и профессиональными качествами, установками и способностями; запросы обучающихся относительно содержания и качества образования, спектра осваиваемых компетенций, обуславливающих востребованность на рынке труда, эффективность работы, возможность построения карьеры и т.п., то есть, обеспечивающих их потенциальную конкурентоспособность. Данные компетенции, с одной стороны, задаются как обязательные метапредметные результаты общего среднего образования [1], с другой стороны, отвечают потребностям личности (в школьном возрасте, возможно, не вполне осознаваемым), связанным с самоорганизацией и самоуправлением познавательной деятельностью, способностью адекватно и эффективно использовать знания и умения в практической деятельности [2].

В настоящее время учеными разработаны разные перечни метакогнитивных компетенций, раскрываемых через метакогнитивные знания и стратегии, характеристики мышления, способности личности. В совокупности они обуславливают возможности субъекта реально оценивать собственные познавательные потенции и ресурсы, определять необходимые векторы их совершенствования, проектировать и реализовывать соответствующее саморазвитие и т.п. [3, 4 и др.]. Указанное существенное значение метакогнитивных компетенций выводит их в разряд базовых личностных качеств, необходимых для успешного самосовершенствования в любых сферах жизнедеятельности. Готовность педагогов к их развитию, таким образом, имеет ключевую значимость в контексте достижения государственно заданных целевых ориентиров образования и с точки зрения соответствия педагогической деятельности реальным потребностям подрастающего поколения. Следовательно, к задачам высшего педагогического образования правомерно отнести становление готовности студентов к реализации учебно-воспитательного процесса с ориентацией на становление у обучающихся метакогнитивных компетенций.

Профессиональная подготовка, как педагогический процесс, в наиболее обобщенном виде складывается из взаимосвязанных теоретического, практического и психологического компонентов. При этом теоретический компонент ориентирован на формирование системы общих (фундаментальных, внепрофессиональных) и специальных знаний, практический – на освоение соответствующих умений (интеллектуальных, методических, коммуникативных, практических и пр.), психологический – на воспитание социально- и профессионально требуемых личностных качеств, значимых мотивов и установок личности [5, 6, 7, 8 и др.]. Профессиональная готовность, как результат подготовки, представляет собой состояние личности, при котором объективированы и желание (согласие, стремление), и способности (умения, опыт) человека относительно выполнения деятельности. Она является интегративным качеством и, сообразно компонентам подготовки, объединяет три ведущих составля-

ющих: теоретическую, практическую и психологическую виды готовности. Наполнение указанных составляющих конкретным содержанием определяется особенностями деятельности, к выполнению которой осуществляется подготовка. Педагогическая деятельность задает следующие элементы в структуре готовности:

– теоретическая готовность – знания высокой степени осознанности и практико-ориентированности (в том числе, предметно ориентированные на осуществление конкретного вида педагогической деятельности); интеллектуальные умения (как способность оперировать знаниями; включают аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения);

– практическая готовность – умения (базирующиеся на знаниях способности выполнять определенные виды деятельности в изменяющихся условиях путем реализации определенных приемов, действий и пр.; включают организаторские (мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные), коммуникативные (перцептивные, собственно умения общения, умения педагогической техники) умения; опыт педагогической деятельности (как в целом, так и применительно реализации конкретных педагогических функций);

– психологическая готовность – направленность (включая мотивы, установки, интересы – как общепедагогического контекста, так и относительно конкретных педагогических функций), индивидуально-типологические характеристики (профессионально значимые черты характера; очевидна критическая важность наличия у педагога тех качеств, свойств, характеристик и т.п., которые он призван воспитывать у обучающихся) [5, 6, 7, 8 и др.]

Резюмируя, можно констатировать: исходя из сущности педагогической деятельности и научного понимания готовности к профессиональной деятельности как качества личности, в содержание готовности педагога к формированию метакогнитивных компетенций обучающихся включаются следующие компоненты (таблица 1).

Представленная структурно-содержательная характеристика готовности педагогов к развитию метакогнитивных компетенций обучающихся позволяет, по нашему мнению, проектировать образовательный процесс в вузе таким образом, чтобы обеспечить полноценную подготовку студентов к организации и осуществлению указанного вида педагогической деятельности.

Таблица 1 – Структура и содержание готовности педагога к формированию метакогнитивных компетенций обучающихся

Структурный компонент	Содержание структурного компонента (специфические для данного исследования элементы)
Теоретическая готовность	1) теоретические знания – педагогические и психологические, философские, обществоведческие и др., связанные с сущностью, видами метакогнитивных компетенций обучающихся, их значения для познавательной деятельности, жизнедеятельности в целом; спектром метакогнитивных компетенций обучающихся, факторами их объективации, базовыми и вариативными характеристиками и т.д.; средствами и методами формирования метакогнитивных компетенций, факторами эффективности данного процесса и т.д.; 2) интеллектуальные умения (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные), реализуемые в умственной деятельности при постановке целей формирования метакогнитивных компетенций обучающихся, отборе содержательно-методического инструментария данного процесса, организации педагогического взаимодействия, стимулировании активности обучающихся и т.д.
Практическая готовность	1) практические профессионально-педагогические умения в области реализации процесса формирования метакогнитивных компетенций обучающихся: организаторские (активизация познавательной деятельности обучающихся, ресурсное обеспечение процесса формирования метакогнитивных компетенций) конструктивные (отбор информационного содержания занятий; модернизация учебной информации в соответствии с задачами формирования метакогнитивных компе-

	<p>тенций, создание необходимых дидактических материалов; подготовка конспектов уроков / воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование метакогнитивных компетенций и т.п.), проектировочные (обоснованная постановка целей и задач учебно-воспитательной деятельности в целом, отдельных мероприятий в контексте формирования метакогнитивных компетенций обучающихся; определение логики и последовательности решения учебных / воспитательных задач в рамках конкретного занятия; планирование информационного и коммуникативного содержания учебно-воспитательных мероприятий; планирование педагогического взаимодействия, расстановка акцентов и т.п.), коммуникативные (непосредственная организация общения в процессе познавательной деятельности; доступное и интересное представление информации, подлежащей усвоению; распознавание эмоциональных барьеров познавательной деятельности, снятие их; самопрезентация и др.);</p> <p>2) опыт организации педагогического процесса, ориентированного на формирование метакогнитивных компетенций обучающихся, включая мероприятия учебного (уроки, дополнительные занятия, контроль самостоятельной работы) и воспитательного (классные часы, беседы, конференции, дискуссии и пр.) характера.</p>
Психологическая готовность	<p>1) педагогическая направленность: мотивация проектирования и осуществления образовательного процесса в направлении развития метакогнитивных компетенций обучающихся; интерес к сущности, проявлениям и процессу развития метакогнитивных компетенций обучающихся; установка на непрерывное развитие метакогнитивных компетенций субъектов в процессе обучения и воспитания, как государственно- и личностно-значимую задачу;</p> <p>2) характеристики личности: сформированные метакогнитивные компетенции (прежде всего, творческого, критического, рефлексивного мышления).</p>

Список литературы

1. Сергеева С.Ю. Метапредметные результаты и их оценивание в предметах «Химия» и «Биология» [Электронный ресурс] // URL <https://urok.1sept.ru/articles/688206>.
2. Барина Е.А. Метапредметный подход в образовании и метапредметные навыки // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 1. С. 9–14.
3. Савенков А.И. Развитие метакогнитивных компетенций у будущих педагогов / А.И. Савенков, М.А. Романова, П.В. Смирнова // Начальная школа. 2022. № 8. С. 7–11.
4. Смирнова П.В. Мировой опыт идентификации метакогнитивных компетенций педагога в ходе профессионального становления и работы с одарёнными учащимися / П.В. Смирнова, В.П. Песков // Acta biomedica scientifica. 2022. № 7(1). С. 139–146.
5. Деркач А.А. Профессиональное самоопределение: сущность, структура, содержание / А.А. Деркач, С.А. Назаров // Акмеология. 2018. № 1 (65). С. 5–8.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Университетская книга, 2016. – 265 с.
7. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант субъектов образования / Н.В. Кузьмина, Е.Н. Жаринова // В книге: Теоретические и практические акметехнологии в фундаментальном образовании. Коллективная монография. Санкт-Петербург, 2018. С. 4–27.
8. Маркова А.К. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя / А.К. Маркова, А.Я. Никонова // Вопросы психологии. 2021. № 5. С. 41.

S. A. Khazova

Teachers' readiness to develop students' metacognitive competencies as a target for higher education

Kuban State University, Krasnodar, Russia

Annotation. The article objectifies the importance of forming teachers' readiness to develop metacognitive competencies in students. The essence and list of metacognitive competencies to be developed are revealed. Readiness for this process is defined as a professional quality of a teacher. The content of the theoretical, psychological and practical structural components of this quality is presented.

Keywords: metaconitive competencies; teachers; readiness to develop metacognitive competencies; higher education